Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И. ребенка: Коляда Данил

Дата рождения: 07.09.2019 г.

Класс дошкольной подготовки: 5 – 6 лет

Дата: Сентябрь 9-13;

Январь 13-17;

Май:

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Игровое упражнение «Кто больше знает движений?» Задача: закрепить название видов и способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания	Игровое упражнение «Волшебные кубики» Задача: закрепить умение определять место звука в слове, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие	Игровые упражнения на координацию и меткость: «Меткий стрелок», «По дорожке» Задача: закрепить точность движений, развивать ловкость.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Дидактическое упражнение «Поймай звук» Задача: учить четко и правильно произносить все звуки, различать гласные звуки	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи. Закреплять навыки звукового анализа слова, Упражнять в различении гласных и согласных звуков, Активизировать словарь.	Игра «Составь рассказ» Задача: развитие связной речи, построение логичных высказываний	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Живое домино» Задача: развивать способность	Дидактические игры «Назови соседа» Задача: закрепить знание	Игра «Четвёртый лишний» Задача: развитие логики, классификации.	III уровень - «высокий»

	ориентироваться одновременно на цвет и величину предмета	числового ряда от 0 до 10		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Смотри внимательно» Задача: побуждать к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.	Дидактическая игра «Пластические этюды» Задача: формировать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.	Занятие: «Придумай сказку» Задача: развитие воображения, самостоятельного творчества.	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Мой режим» Задача: формировать Стремление вести здоровый образ жизни; учить составлять правильный режим дня; развивать память, внимание, логику.	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Задача: закрепить представление о съедобных и несъедобных предметах	Игра «Поступи правильно» Задача: развитие моральных качеств, умения решать конфликты.	III уровень - «высокий»

Общий вывод по ребёнку:

Коляда Данил демонстрирует **стабильное развитие** по всем направлениям. Наиболее сильные стороны – **интеллектуальное и творческое развитие**, а также **социально-эмоциональная сфера**. Физические и коммуникативные навыки находятся в пределах нормы, требуют периодической поддержки и коррекции. Ребёнок активен, мотивирован к обучению, проявляет интерес к занятиям.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И. ребенка: Мельник Варвара

Дата рождения: 22.09.2019

Класс дошкольной подготовки: 5-6 лет

Дата: Сентябрь 9-13;

Январь 13-17;

Май:

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Вывод (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Игровое упражнение «Спорт зимой и летом» Задача: развивать интерес к физкультуре и спорту; учить узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта	Игровое упражнение «Волшебные кубики» Задача: закрепить умение определять место звука в слове, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие	Игры на координацию движений и ориентацию в пространстве: «Найди путь», «Кто быстрее». Задача: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию, внимание.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Звуковые домики» Задача: учить выполнять звуковой анализ слов: Определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи. Закреплять навыки звукового анализа слова, Упражнять в различении гласных и согласных звуков, Активизировать словарь.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника» — развитие навыков общения и составление диалогов.	III уровень - «высокий»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактические игры «Расселив домики» Задача: формировать знание числового ряда от 0 до 5	Дидактические игры «Назови соседа» Задача: закрепить знание числового ряда от 0 до 10	Задания на состав числа из двух меньших (в пределах 10), логические игры	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Змейка» Задача: знать приёмы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания	Дидактическая игра «Пластические этюды» Задача: формировать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.	Работа с разными художественными материалами: гуашь, мелки, цветная бумага. Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Задача: приучать к здоровому образу жизни; учить сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» Задача: закрепить представление о съедобных и несъедобных предметах	Игры на развитие эмпатии, обсуждение сказок и ситуаций: «Что чувствует герой?», «Как бы ты поступил?».	III уровень - «высокий»

Общий вывод по результатам года:

Мельник Варвара демонстрирует устойчивые успехи в развитии коммуникативных, творческих и социально-эмоциональных навыков, уверенно проявляет инициативу в играх и занятиях. Физическая и познавательная сферы находятся на уровне возрастной нормы, наблюдается положительная динамика

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И. ребенка: Минорова Алина

Дата рождения: 05.09.2019г.

Класс дошкольной подготовки: 5-6 лет

Дата: Сентябрь 9-13;

Январь 13-17;

Май:

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Игровое упражнение «Зайчата» Задачи: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве	Игровое упражнение «Найди свой домик» Задача: закрепить знания о видах построений (круг, шеренга, в пары, полукруг), Совершенствование умения быстро ориентироваться в изменившейся обстановке	Игровое упражнение «Пройди лабиринт» Задачи: развитие ловкости, выносливости, координации движений	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Назови слова, в которых первый звук гласный (согласный)» Задача: развивать навыки звукового анализа слова, упражнять в различении Гласных и согласных звуков, активизировать словарь	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: закрепить умение Определять место звука в слове, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» Задачи: развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словарного запас	II уровень – «средний»

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Дидактические игры «Собери фигуры» Задачи: развивать умение сравнивать предметы по Различным признакам(цвет, форма, размер, материал, применение)</p>	<p>Дидактическая игра «Одень Буратино» Задача: закрепить способность систематизировать предметы по величине и соотносить по цвету; ввести в активный словарь Дошкольника имена прилагательные: красный, синий, желтый, зеленый</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: развитие логического мышления, классификация предметов по признакам</p>	<p>II уровень– «средний</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери цвет сказочным героям» Задача: учить выбирать цветовую гамму для Отображения понятий добро и зло; развивать творчество и фантазию</p>	<p>Дидактическая игра «Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)» Задача: закрепить представления о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p>	<p>Художественное творчество: «Нарисуй сказку» Задачи: развитие воображения, композиционного мышления</p>	<p>II уровень– «средний</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Дидактическая игра «Мой режим» Задачи: формировать у детей стремление вести здоровый Образ жизни; учить детей составлять правильный режим дня; развивать память, внимание, логику</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Задача: закрепить умения употреблять в речи глаголы, Согласовывать слова в предложении</p>	<p>Игра «Настроение» Задачи: развитие эмоционального интеллекта, умение распознавать и называть эмоции</p>	<p>III уровень - «высокий»</p>

Общий вывод

В течение 2024–2025 учебного года Минорова Алина демонстрировала положительную динамику в освоении основных компетенций, соответствующих возрастным особенностям детей 5–6 лет. По результатам стартового, промежуточного и итогового контроля наблюдается уверенное развитие познавательных, речевых и творческих способностей. Особо стоит отметить высокий уровень сформированности познавательных и творческих навыков, что говорит о выраженном интересе к обучающей и художественной деятельности, хорошей зрительной и логической памяти, а также развитом воображении.