

**Аналитический отчет
о проделанной работе
педагога-психолога
КГУ ОШ с. Исаковка
за 2023-2024 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в системной организации психолого-педагогического сопровождения, направленной на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами :

1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, родители.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Психологам КГУ ОШ с.Исаковка за 2023-2024 учебный год была проведена следующая работа:

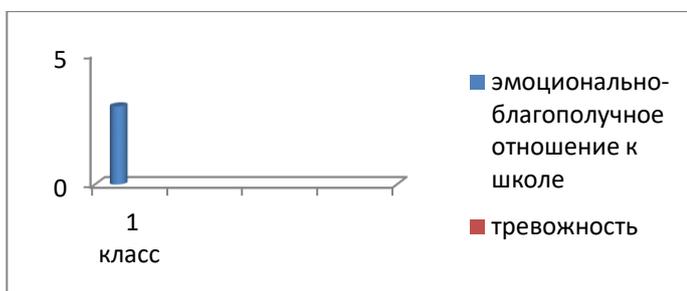
1. Психодиагностика

Психологическая диагностика проводилась по годовому плану, по запросу родителей, администрации и педагогов.

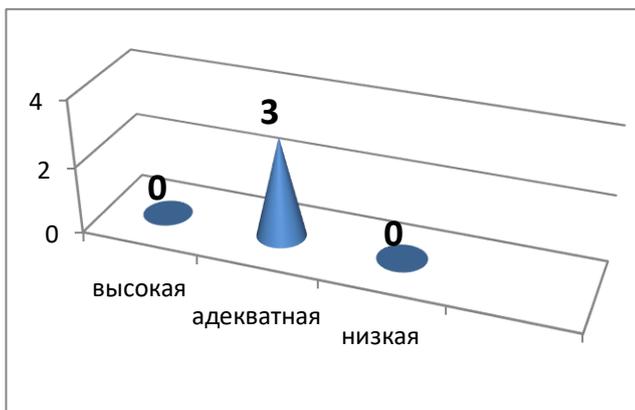
В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- 1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика).** Период проведения 20.09-6.10, участвовало 3 человека. По результатам диагностики учащимся и педагогу были даны рекомендации.
- 2. Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе).** Период проведения 11.10-30.10, участвовало 3 человека.

Проективная методика «Домики»(тревожность) (октябрь 2023):



Методика «Лесенка»



После диагностической работы учителю и родителям были даны рекомендации, психологом школы проведены занятия по адаптации учащихся.

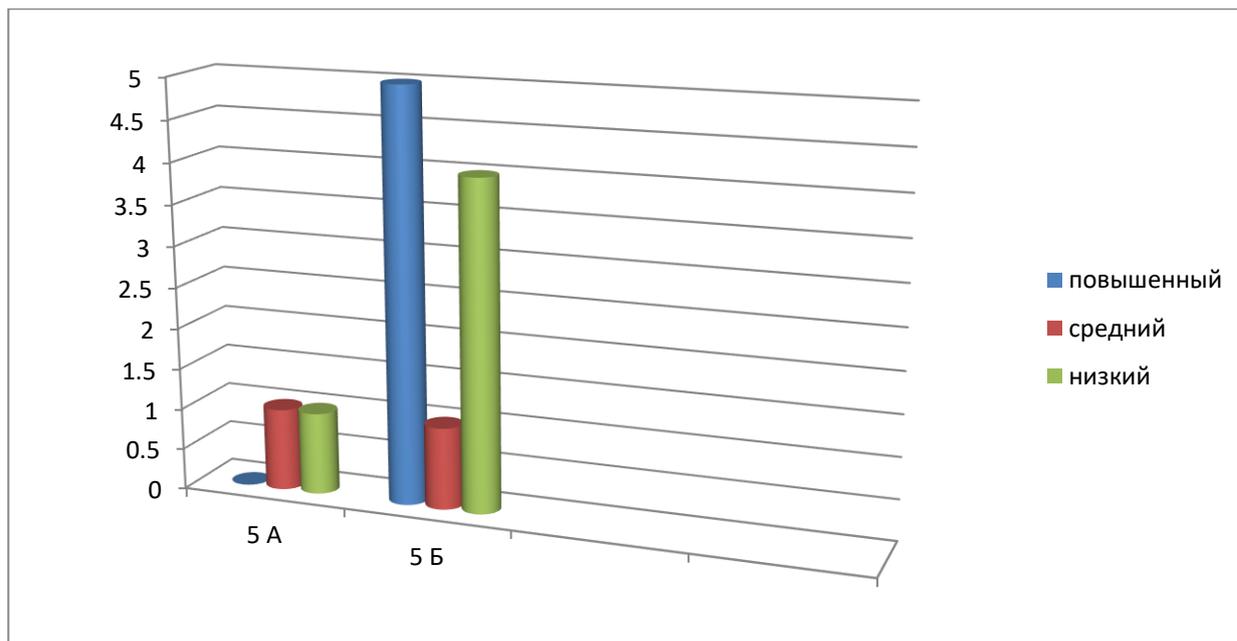
Наблюдение за детьми во внеурочной деятельности, беседы с учителем и родителями, проводимые психологом развивающие занятия с учётом диагностических материалов позволяют сделать вывод, что 5 детей успешно прошли адаптационный период.

3.Изучение адаптации 5-м классе к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 12 учащихся.

Школьная мотивация и познавательная активность.

<i>Уровень</i>	5 А класс	5 Б класс
<i>Высокий уровень</i>	0 чел. – %	0 чел
<i>Средний уровень</i>	2чел. – 100%	3 уч-30%
<i>Низкий уровень</i>	0 чел. –%	7 уч-70%

Тревожность



По результатам диагностики тревожности были получены следующие результаты: уровень тревожности в 5 А (2 уч) классе: низкий уровень – 1 человек, средний уровень – 1.

Уровень тревожности в 5 Б (10 уч) классе: низкий уровень – 4 человека, средний уровень – 1, повышенный уровень – 5.

Вывод: адаптация проходит у 50% спокойно, эмоциональный фон благоприятный, учащиеся быстро привыкли к новым учителям и их требованиям.

50% учащихся нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

В течение первого полугодия за учащимися 5 классов проводились наблюдения, как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время; велись беседы и адаптационные занятия с детьми.

Педагогам-психологам были составлены рекомендации для учителей и родителей по повышению мотивации к учебному процессу. Также согласно плану психологической службы проведены повторные обследования с целью отслеживания динамики школьной мотивации, тревожности в феврале 2024г.

4.Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 2.10-18.10, участвовало 4 человека. По результатам диагностики ребята с повышенной тревожностью не выявлены.

5. Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сферы, профессиональные интересы.

Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения. Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися. Согласно полученным данным каждый получил конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

6. Изучение психического здоровья учащихся

Для изучения психического здоровья по предупреждению фактов буллинга, аутодеструктивного поведения, тревожности среди учащихся 5-11 классов были использованы такие методики как:

- ✓ Тест Филлипса для определение уровня тревожности (5 класс)
- ✓ Определение самооценки (5 класс)
- ✓ Дерево с человечками (7 класс)
- ✓ Диагностика уровня тревожности Спилбергера-Ханина (6-11 класс)
- ✓ Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»

Класс	Вид тревожности	
6 А	0	Личностная тревожность
	0	Ситуативная тревожность
6 Б	0	Личностная тревожность
	0	Ситуативная тревожность
7	0	Личностная тревожность
	0	Ситуативная тревожность

Диагностика уровня тревожности Спилбергера-Ханина (6-7 классы)

Выводы:

По данным диагностического обследования было выявлено, что у 15 из 15 обучающихся уровень личностной тревожности (устойчивой характеристики человека) находится в пределах нормы. 15 обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода проявлений тревожных факторов

Обучающихся с высоким уровнем личностной и ситуативной тревожности не выявлены.

Класс	Вид тревожности	
4	0	Личностная тревожность
9	1	Личностная тревожность
11	1	Личностная тревожность
Итого:	2	

Диагностика уровня тревожности Спилбергера-Ханина (4,9,11 классы)

В диагностическом обследовании приняли участие 26 обучающихся в возрастной категории 10-17 лет.

При обследовании уровня реактивной тревожности было выявлено, что у 26 обучающегося - 100 %, данный вид тревожности отсутствует. Это свидетельствует об отсутствии стрессоустойчивых факторов у обучающихся школы на момент проведения диагностического обследования.

По данным диагностического обследования было выявлено, что у 24 из 26 (87%) обучающихся уровень личностной тревожности (устойчивой характеристики человека) находится в пределах нормы. У 13 % - 2 обучающихся выявлен высокий уровень личностной тревожности, Такая ситуация преобладает у следующих обучающихся:

- 9 класс: 1 человек
- 11 класс: 1 человек

Следовательно, 87% обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода проявлений тревожных факторов и у 13% учеников показатели нервного напряжения находятся в пределах выше нормы.

С целью изучения межличностных отношений в 5-11 классах было проведено социометрическое исследование с применением социометрической методики Дж.Морено. По результатам исследования «изолированных» учащихся нет.

Каждому классному руководителю были даны рекомендации.

В рамках работы по профилактике аутодеструктивного поведения, в ноябре в 7-11 классах. учащиеся писали эссе «Давайте любить жизнь». Проанализировав работы, дети с высоким риском **не выявлены**.

С целью оценки эмоционального выгорания педагогов была проведена диагностика с помощью методики В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания». В результате выявлен низкий уровень эмоционального выгорания у педагогического коллектива, у некоторых педагогов выявлены складывающиеся симптомы, которые незначительно влияют на профессиональную деятельность и эмоциональное состояние. Педагогам даны рекомендации.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

* Изучение личности и поведения детей группы психологического сопровождения;

* Диагностика в рамках индивидуального консультирования

II. Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 52 консультации из них:

27 консультаций для учащихся, 12 консультаций для педагогов школы, и 13 консультаций для родителей учащихся.

Основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. результаты диагностик
7. мотивация обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

III. Коррекционно-развивающая деятельность

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

За прошедший период проводилась групповая коррекционно - развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

№	Кол-во занятий	Основные направления коррекционной деятельности	Достиженные результаты
1.	6	Коррекционно-развивающие занятия для 1 класса «Введение в школьную жизнь»	Целью тренинга является помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
2.	6	Коррекционно-развивающие занятия для 5 класса «Новичок в средней школе»	Снижение уровня тревожности пятиклассников, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и уверенного поведения.
3.	2	Тренинг общения «Как справиться с гневом» 5классы	Снижение агрессии, обучение навыкам бесконфликтного поведения
4	9	Кинезиологические упражнения для мозга (3-9 классы)	Развитие межполушарных связей, улучшение памяти, концентрации внимания, управление эмоциями.
5	4	Занятие с элементами тренинга «Ценности жизни» 7-11 кл	Повышение социально-психологической компетентности детей, через развитие ненасильственных моделей поведения со сверстниками и взрослыми.
6	1	Занятие с элементами тренинга «Жизнь без конфликтов» 6-7 классы	Формирование и развитие у подростков навыков разрешения конфликтов.
7	3	«Программа психологической подготовки к выпускным экзаменам» 9-11 кл	» Программа включает отработку навыков стрессоустойчивости, формирование позитивного
8	4	Программа психологической подготовки к переходу в среднее звено «Дорога в пятый класс»	Занятия по программе позволяют «отработать» страхи и переживания, которые присутствуют у детей при подготовке к переходу на следующую ступень.

9	8	Занятия с элементами сказкотерапии «В гостях у Сказки» (1-4 кл)	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального напряжения, обучение конструктивным способом выплескивания агрессии. Обыгрывание проблемного поведения ребенка в актуальных для него ситуациях.
---	---	---	---

В течение года еженедельно велась работа с детьми с ООП (2 ребенка) по развитию познавательных процессов.

После коррекционных и развивающих занятий выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

IV. Просветительская и профилактическая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Работа с учащимися

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-3 кл.
2. «Безопасность в сети Интернет», «Буллинг. Кибербуллинг», «Учимся разрешать конфликты» 4-7 классы.
3. «Ценить настоящее», «Половая неприкосновенность» 8-11 классы
4. «Что такое ответственное поведение» »(беседа с элементами тренинговых заданий) 5-7 кл.
5. «Как управлять своими эмоциями» 5-11 кл.
6. «Нет жестокости и насилию» 5-6 кл.
7. Психологический час «Что такое ЗОЖ?» (2-4 кл)
8. Психологический час «Против насилия» (5-7 кл)
9. «Мы все-друзья» (1-4 кл)

С целью профилактики интернет-зависимости, буллинга, жестокого обращения, ранней беременности, вредных привычек с учащимися 3-4 и 5-11 классов проведены беседы и вручены памятки на темы: «Буллинг и кибербуллинг», «Интернет-зависимость», «Я и мои права», «Девочка вырастет», «Ранняя беременность», «Половое воспитание», Памятка «Отношения с родителями», Беседа «Безопасный интернет», Памятка «Советы выпускнику», Памятка «Дружелюбие», Выбор профессии – дело серьезное». «Как вести себя во время паводка.

Все учащиеся активно участвовали в обсуждении данных тем.

После занятий некоторые учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

В целях своевременного реагирования, принятия мер по предупреждению аутодеструктивного поведения, буллинга среди учащихся, обеспечения охраны жизни и здоровья, несовершеннолетних педагогом-психологом проведены тренинги направленные на укрепление и поддержание психического здоровья школьников и создание благоприятного психологического климата в коллективе: «Коридор безопасности» (8-11 кл), «Стрессоустойчивость» (8-11 кл), «Я готов к экзаменам» (9-11 кл.), «Навстречу друг другу» (6-7 кл), «Эмоции в жизни человека» (5-6 кл), «Ценности жизни» (8-11 кл.), «Нет-правонарушениям» (8-11 кл).

В течение 2023-2024 уч. года совместно с классными руководителями проведен мониторинг социальных сетей. Учащихся, зарегистрированных в запрещенных соц. группах, выявлено не было.

2) **Работа с родителями** представляет собой, психолого-педагогический всеобуч.

В сентябре педагог-психолог посетила родительские собрания во всех классах и ознакомила родителей с годовым планом педагогической службы, а так же ответила на интересующие вопросы.

В течение года были выступления на родительских собраниях, участие в Центре педагогической поддержки родителей на темы:

1. «Особенности адаптации к школе первоклассников»
3. «Стресс, как помочь ребенку»
4. «Воспитываем детей правильно»
5. «Как поддержать ребенка в трудной ситуации»
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Выявление девиантного поведения у подростков»
8. «Как избежать конфликтов с ребенком»
9. «Советы родителям, помогающим школьнику выбрать будущую профессию»
10. «Как помочь ребенку в экзаменационный период»

Созданы и вручены памятки: Советы родителям, помогающим школьнику

выбрать будущую профессию; Памятка «Булинг и Кибербулинг», Памятка «Профилактика жестокого обращение с детьми», «Как избежать конфликтов с ребенком?», «Родителям о психическом здоровье подростка», «Воспитываем детей правильно».

В течении учебного года велись индивидуальные беседы с родителями и учащимися по запросам.

3) **Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах, а также участие на педагогическом консилиуме по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

Темы выступлений: «Профилактика аутодеструктивного поведения», «Трудности адаптационного периода», «Поддержка школьников в период адаптации», Памятка «Дети в трудной жизненной ситуации»

На педагогическом совете проведены занятия с элементами тренинга «Вместе мы сила», «Эмоциональное выгорание педагогов».

С целью улучшения эмоционального фона и психологического микроклимата в школе, развития навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги) были проведены акции «Я выбираю жизнь!», «День позитива», Неделя психологии.

В школе созданы:

1. Клуб девушек, где консультирую девушек по вопросам полового воспитания и охране репродуктивного здоровья (4 консультации);
2. Психологический Клуб «Хорошее настроение», целью клуба является формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии; развитие навыков эффективного общения; развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях (проведено 8 занятий). Работа клуба велась согласно цели и плана. Члены клуба принимали активное участие.
3. Центр педагогического мастерства родителей. Педагогом-психологом было проведено 4 занятия для родителей начального, среднего и старшего звена.

По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод о том, что целесообразно продолжать работу и проводить просветительские мероприятия.

V. Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Планирование и анализ собственной деятельности, велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, оформление справок)
 - 2) Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)
 - 3) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 - 4) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 - 5) Подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов.
 - 6) Посещение районных семинаров в целях самообразования и обмена опытом (районный семинар проведение тренинга «Психологическая подготовка учащихся к МОДО») .
- Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.
- 7). Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов, просмотр вебинаров

Вывод: В течение учебного года был выстроен план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся). По плану, составленному в начале года, проводились мероприятия как группового, так и индивидуального характера. Входящие запросы на проведение диагностики, развивающих мероприятий как группового, так и индивидуального характера отрабатывались полностью. Поставленные задачи, считаю выполненными, цель достигнута. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

