

Аналитический отчет
педагога-психолога
КГУ «ОШ с.Исаковка»
за 2022-2023 учебный год

Цель работы: – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи:

1. Исследование адаптационного периода в 1-х классах
2. Исследование процесса адаптации в 5-х классах
3. Проведение мониторинга психического здоровья учащихся 5-11 класс
4. Изучение мотивации школьников и выявление ведущих мотивов в классе 1,5 классы
5. Проведение работ по профилактике правонарушений и девиантного поведения
6. Психологическое сопровождение и индивидуальная работа с группой риска
7. Психологическая помощь учащимся 9-10х классов в профессиональном самоопределении
8. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса при подготовке к экзаменам
9. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса
10. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки
11. Подбор и выбор диагностического материала
12. Определение уровня тревожности у старшеклассников
13. Проведение мероприятий по предупреждению аутодеструктивного поведения, буллинга, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся

Психологом школы за 2022-2023 учебный год была проведена следующая работа:
I ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Исследование адаптационного периода в 1 классе

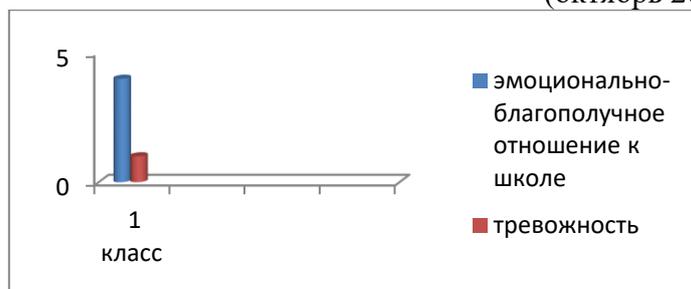
Цель: Исследование уровня адаптации среди учащихся 1 класса.

1класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

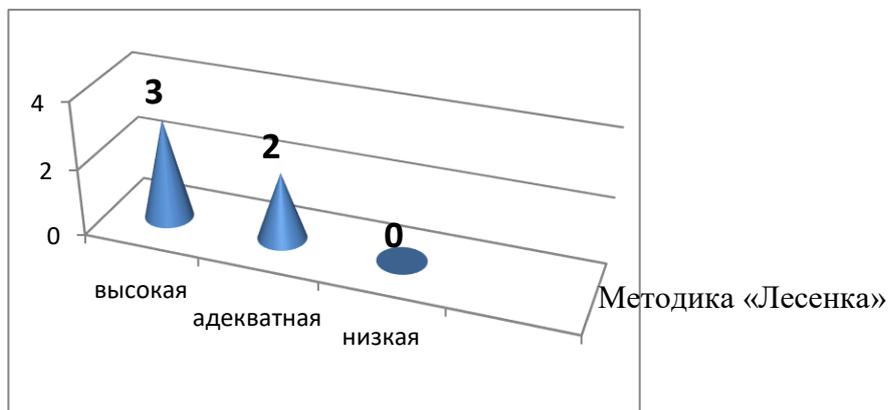
В нем приняло участие 5 человек.

На 1-ом этапе исследования адаптации было установлено, что социально – психологическая адаптация у разных детей проходит по - разному. Значительная часть детей (84 %)адаптировалась в течение первого месяца. У этих детей преобладало хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя..

Изучение адаптационных возможностей учащихся
(октябрь 2022):



Проективная методика «Моя школа»(тревожность)



На основе результатов методик, наблюдений и бесед с классным руководителем 1 класса, сделан вывод, что дезадаптации среди учащихся 1 класса нет.

По результатам опроса родителей также не выявлено признаков дезадаптации у учащихся 1 класса.

Педагогом-психологом были составлены рекомендации для учителей и родителей по повышению мотивации к учебному процессу, проведены занятия по адаптации учащихся.

Наблюдение за детьми во внеурочной деятельности, беседы с учителем и родителями, проводимые психологом развивающие занятия с учётом диагностических материалов позволяют сделать вывод, что 5 детей успешно прошли адаптационный период.

2. Исследование процесса адаптации в 5-х классах

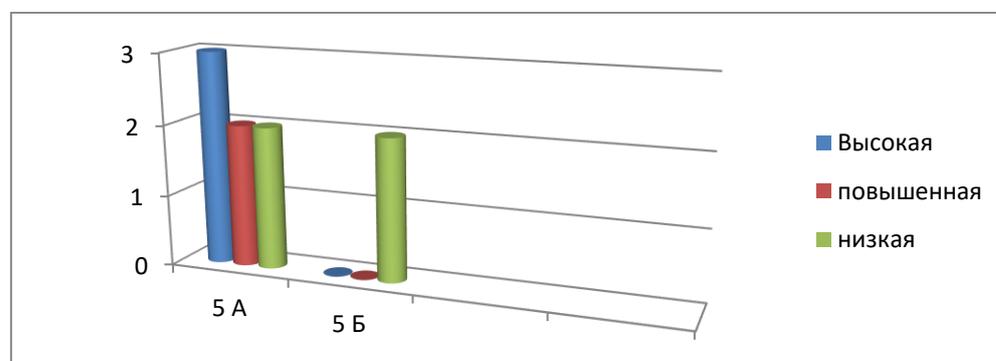
5 классы (время проведения октябрь 2022- ноябрь 2022).

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводился при помощи наблюдения за детьми, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников:

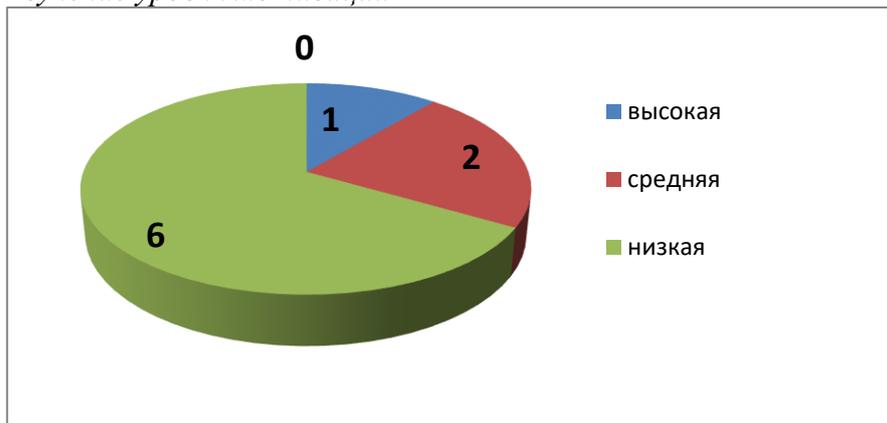
1. Экспресс-методика выявления тревожности
2. Изучение школьной мотивации Лускановой

В диагностическом обследовании приняли участие 10 человек, обучающихся в 5-х классах.

Изучение уровня тревожности



Изучение уровня мотивации



Вывод: У 5 учащихся 5 А класса отмечается **высокий и повышенный уровни тревожности.**

По результатам социометрии отвергнутых - нет.

6 учащихся имеют низкую школьную мотивацию.

В течение первого полугодия за детскими коллективами проводились наблюдения, как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время; проводились беседы и адаптационные занятия с детьми, даны рекомендации классным руководителям, педагогам и родителям детей. Даны рекомендации работы с этими детьми. С классом были проведены специальные занятия с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно.

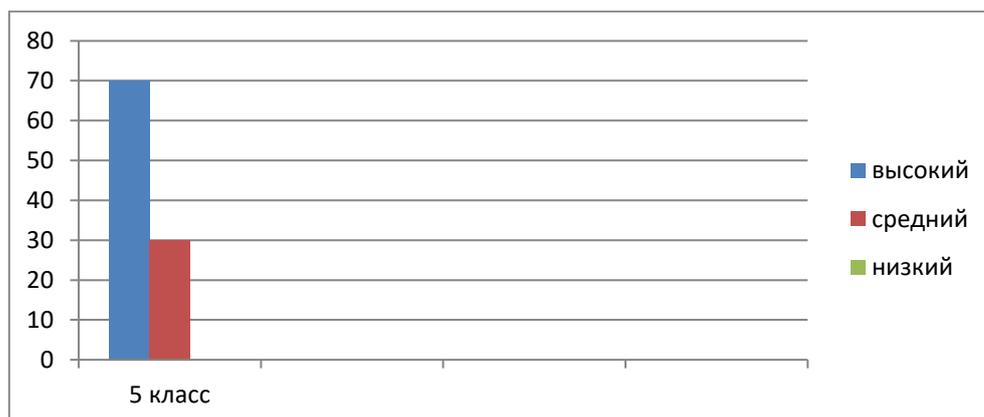
Заключение: в целом школьная мотивация учащихся 5-ых классов к обучению в школе соответствует норме, хотя есть фактор «Страх ситуации проверки знаний», который вызывает повышенную тревожность.

Во втором полугодии диагностика школьной мотивации была проведена повторно, по результатам которой, выявлено, что у всех учащихся 5 класса хорошая мотивация у учебе.

8 человек(а) - **70%** (20-24 баллов, высокий уровень), Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

2 человек(а) - **30%** (15-19 баллов, средний уровень), такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Изучение уровня мотивации(повторно)



2. Проведение мониторинга психического здоровья учащихся

С целью изучения уровня тревожности проведена методика Спилберга среди учащихся 9-10 классов. В работе принимали участие учащиеся 9 класса (в количестве 10 человек), 10А (4 человека) .

Среди принявших участие в тестировании **9 кл. высокий уровень реактивной тревожности** не показал ни один учащийся. Можно сделать вывод, что учащиеся на момент проведения исследования не находились в состоянии стресса и не переживали такие эмоции, как напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность. **Умеренный уровень** тревожности у 3 человек, что составляет 30% от всех респондентов. И **низкий уровень** тревожности у 7 человек (70%), данные учащиеся могут быть охарактеризованы как слабо мотивированные на учебную деятельность и участие в проводимом исследовании.

Среди 10 кл. у 1 человек (или 25%) **умеренный уровень** тревожности и 3 (75%) **низкий**.

Среди принявших участие в тестировании **9 кл. высокий уровень личностной тревожности** показал 1 человек или 10% что дает основание предполагать у учащихся появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. **Умеренный уровень** тревожности у 9 человек, что составляет 90 % от всех респондентов, это свидетельствует о способности учеников адекватно воспринимать ситуации внешней среды, что является условием эффективной деятельности..

Среди 10 кл у 2 человек (или 50%) **умеренный** , а у 2 учеников (50%) **низкий уровень** тревожности.

Результаты тестирования по методике Спилберга-Ханина.

Класс	Имя	Количественный показатель	
		Ситуативной тревожности	личностной тревожности
9	Карина	30	30
9	Маша	23	27
9	Никита	27	35
9	Бронислав	27	34
9	Даша	23	39
9	Вероника	26	43
9	Алина	31	40
9	Игорь	40	34
9	Максим	23	52
9	Алмаз	38	36
10	Арман	22	30
10	Ералы	22	29
10	Шынгнысхан	28	35
10	Арлен	32	33

По результатам диагностики классному руководителю, родителям были даны рекомендации, для 2 учащихся были проведены индивидуальные консультации.

В процессе исследования межличностных отношений среди учащихся 5-10 классов была проведена социометрия Дж. Морено. Все испытуемые во время работы с ними были открыты и проявили желание участвовать в исследовании.

Проведя социометрическое исследование в исследуемых классах, пришла к выводу, что большинство школьников 73% - имеют благополучные категории («звезды» и «предпочитаемые»), что является благоприятным для развития личности. В классе для таких учащихся складываются положительные психологические условия: признание сверстников, столь необходимое для развития личности в подростковом возрасте; положительная оценка окружающих, формирующая, в свою очередь, положительную самооценку; интенсивность личных контактов, обеспечивающих эмоциональную насыщенность жизни в данном коллективе.

27% имеют статусы отесненных. Ученики, имеющие статус *отесненных*, осторожны в общении, самолюбивы, редко делятся чем-либо с одноклассниками, уклоняются от совместных форм деятельности. Можно сказать, что к своему классу относятся нейтрально, предпочитают оставаться одни, ограничиваются в контактах. Это отрицательно сказывается на формировании внутреннего мира подростка: складывается неадекватная противоречивая самооценка, повышается тревожность, постепенно формируется конфликтный или отчужденный стиль отношений с окружающими.

По результатам исследования «изолированных» учащихся нет.

Каждому классному руководителю были даны рекомендации. С ребятами проведены индивидуальные консультации, с классами, где есть «отесненные» учащиеся были проведены групповые занятия с целью повышения их социометрического статуса среди сверстников.

В рамках работы по профилактике суицида, в ноябре в 7-10 классах была проведена диагностика склонности к аутодеструктивному поведению.

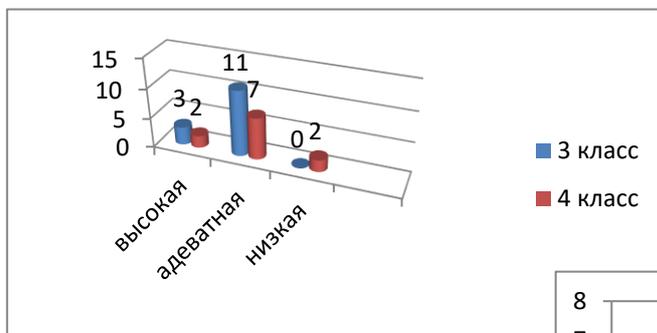
Использованы методики: «Методика суицидальных намерений» Разуваевой, Исследование суицидальных намерений (ИСН), эссе «Давайте любить жизнь». По результатам диагностик, дети с суицидальным риском **не выявлены**.

В группе психологического сопровождения состоят 2 учащихся (самообращение).

С данными учащимися были проведены диагностические мероприятия по методикам «Незаконченные предложения», «Социограмма семьи», проективные методики «Кактус», «Человек под дождем», «Несуществующее животное». Для данных учащихся составлен индивидуальный план работы. Работа велась по утвержденному плану. В течение года с данными учащимися были проведены индивидуальные занятия, направленные на повышение уверенности, ощущение собственной значимости, арт-терапия, индивидуальное консультирование с целью психологической поддержки и адекватной самооценки. Дети не оставались без внимания, в течении учебного года осуществлялся контроль за успеваемостью, посещаемостью, занятостью в кружках и секциях.

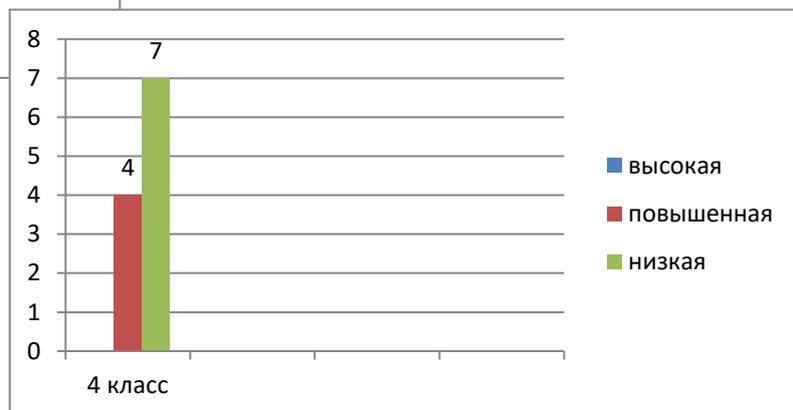
В **3-4 классах** с целью выявления самооценки и тревожности, определить настроения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологического климата в классе были проведены методики: Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель», «Экспресс-методика выявления тревожности у учащихся», «Лесенка».

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определялся процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки.



Методика «Лесенка»

Диагностика тревожности



По результатам полученных данных выявилось, что среди 3-4 классов есть учащиеся с высокой и низкой самооценкой. Педагогом –психологом были проведены игры и упражнения для повышения самооценки, а также разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

Учащиеся с высокой тревожностью не выявлены.

II ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Целью консультирования было оказание психологической помощи клиенту, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее разрешения. Педагогом-психологом были проведены:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения.

В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

1. Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
2. Трудности в общении со сверстниками;
3. Эмоционально-поведенческие трудности;
4. Проблемы в детско-родительских отношениях;
5. Трудности в профессиональном самоопределении;
6. Консультации по результатам групповой диагностики;
7. Поведенческие проблемы.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

1 полугодие 2022 -2023 уч. г. проведено 47 консультации, из них 31 с учащимися, 9 с педагогами, 7 с родителями

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим . с учителями	Успешность/результаты диагностики	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Всего консультаций
детей	2 уч 4 конс.	-	12 уч 12 конс	9 уч. 15 конс.	31 конс.
родителей	3 чел. 3 конс.	--	3 чел 3 конс.	1 чел. 1 конс.	7 конс.
педагогов	-	2 чел. 2 конс.	6 чел. 6 конс.	1 чел. 1 конс.	9 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

III КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

№	Кол-во занятий	Основные направления коррекционной деятельности	Достиженные результаты
1.	9	Коррекционно-развивающие занятия для 1 класса «Первый раз в первый класс»	Целью тренинга является помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
2.	8	Коррекционно-развивающие занятия для 5 класса «Новичок в средней школе»	Снижение уровня тревожности пятиклассников, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и уверенного поведения.
3.	2	Тренинг общения «Что делать с гневом?»	Снижение агрессии, обучение

		Нет агрессии» 3,4 классы	навыкам бесконфликтного поведения
4	9	Кинезиологические упражнения для мозга (5-10 классы)	Развитие межполушарных связей, улучшение памяти, концентрации внимания, управление эмоциями.
5	4	Занятие с элементами тренинга «Спор не ссора», «Что делать с гневом?» 7-10 кл	Повышение социально-психологической компетентности детей, через развитие ненасильственных моделей поведения со сверстниками и взрослыми.
6	1	Занятие с элементами тренинга « Пути решения конфликтов» 9 класс	Формирование и развитие у подростков навыков разрешения конфликтов.
7	2	Занятие с элементами тренинга «Мы поссоримся и помиримся» 3-4 классы	Формирование и развитие у младших школьников навыков разрешения конфликтов.
8	1	Занятие с элементами тренинга «Мысли, чувства, поведение» 7-8 классы	Развитие эмоциональной сферы, обучение навыкам определения и выражения чувств .
9	2	Занятие с элементами тренинга «Опасные ситуации»7-8, 9-10 классы	Актуализация и обобщение знаний у обучающихся об экстремальных ситуациях, а также тренировка уверенности в себе.
10	2	Занятие с элементами тренинга «Скоро экзамены» 9 класс	Формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов
11	1	Занятие с элементами тренинга «Мы – будущие пятиклассники» 4 класс	Повышение чувства уверенности в своих собственных силах, снижение тревоги, сплочение коллектива.
12	6	Развивающие занятия для дошколы «Я будущий первоклассник»	повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование взаимодействия ребенка с учителем и с другими детьми, снижение уровня тревожности.

В течение первого полугодия еженедельно велась работа с детьми с ООП (2 ребенка) по развитию познавательных процессов.

После коррекционных и развивающих занятий выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

IV ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение полугодия были разработаны памятки и рекомендации для всех участников образовательного процесса, целью которых было психологическое просвещение.

Работа с родителями представляет собой, психолого-педагогический всеобуч.

Тематика: «Как помочь первокласснику учиться», «Особенности адаптации учащихся 5 класса», «Родителям о психическом здоровье детей», «Профилактика вредных

зависимостей у детей», «Безопасный интернет», «Воспитываем детей правильно», «Профилактика суицидального поведения», «Родительская поддержка», «Нет - насилию»
Выступления на общешкольных собраниях: «О деятельности психологической службы», «Профилактика суицидального поведения», «Буллинг, кибербуллинг», «Скоро экзамены».

Работа с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах: «Дети в трудной жизненной ситуации», «Эмоциональное выгорание», «Буллинг в классе, что делать педагогу».

С целью профилактики интернет-зависимости, буллинга, жестокого обращения, ранней беременности, вредных привычек, аутодеструктивного поведения с учащимися 3-4 и 5-10 классов проведены беседы на темы: “Что значит быть пятиклассником”, “Буллинг и кибербуллинг”, «Буллингу –нет», «Интернет-зависимость”, “Я и мои права”, “Девочка взрослеет”, “Ранняя беременность”, “Профилактика жестокости и насилия. ”. “Половое воспитание”, “Секреты дружбы”, “Профилактика ПАВ”, «Буллинг или школьная травля», «Что такое ответственное поведение”, «Ценности жизни». В 7-10 классах проведены лекции «Повлияй на свое настроение и улучши его», с учащимися 9-10 классов беседа «Половая неприкосновенность».

Все учащиеся активно участвовали в обсуждении данных тем.

С целью улучшения эмоционального фона и психологического микроклимата в школе были проведены 2 акции «Позитивное настроение», «Возьми хорошее настроение».

В рамках данного направления также были проведены индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. Постоянно велось наблюдение за морально-психологическим климатом в семье, где находится ребенок под опекой, неоднократно были проведены беседы с мамой и ребенком.

В школе создан Клуб девушек, где консультирую девушек по вопросам полового воспитания и охране репродуктивного здоровья.

Психологическая помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: анкетирование, тренинги, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

Диагностическая работа проводилась также с целью изучения: *профессиональных интересов и склонностей*.

В соответствии с планом, педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся 9-х классов по профориентированию.

В анкетировании приняли участие 10 учащихся.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-х классов, можно сделать следующие выводы:

По полученным данным 6 учащихся нацелены на получение среднеспециального образования, 4 продолжают обучение в школе.

Проведена диагностика профессиональных предпочтений по методике ДДО Е. Климова. Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения.

В рамках данного направления с учащимися были проведены занятия “Мы и мир профессий”.

Проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование проведена успешно, так как 100% учащихся определились точно с траекторией образовательного маршрута. Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися. Согласно полученным данным каждый получил конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-х классов при подготовке к экзаменам

Проведенные мероприятия по психологической подготовке к экзаменам за учебный год:

1. Выявление уровня стрессоустойчивости
2. Проведены занятия с элементами тренинга «Скоро экзамены»
3. Беседа с учащимися «Как нужно относиться к экзаменам?»
4. Проведены развивающие упражнения на тренировку памяти, обучения

IV ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Планирование и анализ собственной деятельности, велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, оформление справок)
- 2) Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)
- 3) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- 4) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- 5) Подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов
- 6) Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов.
- 6) Посещение районных семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.

I Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

II. Выводы по задачам:

1. Педагогом психологом проводилось исследование адаптационного периода в 1-х классах, была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей
2. Проводилось исследование процесса адаптации в 5-х классах
3. Проведен мониторинг психического здоровья учащихся 5-10 классов
4. Изучена мотивация школьников и выявлены ведущие мотивы в 1,5 классах
5. Определен уровень тревожности в 7-10 классах, в течение года велось сопровождение детей группы риска
6. Оказана психологическая помощь учащимся 9-10х классов в профессиональном самоопределении и помощь учащимся 9 класса при подготовке к экзаменам

7. На протяжении учебного года повышала психологическую грамотность и оказывала своевременную психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательного процесса

8. Проводила мероприятия по предупреждению аутодеструктивного поведения, буллинга, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

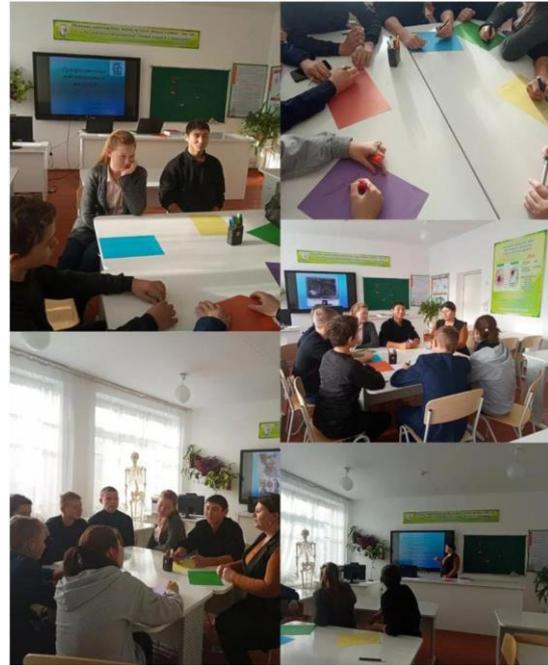
В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

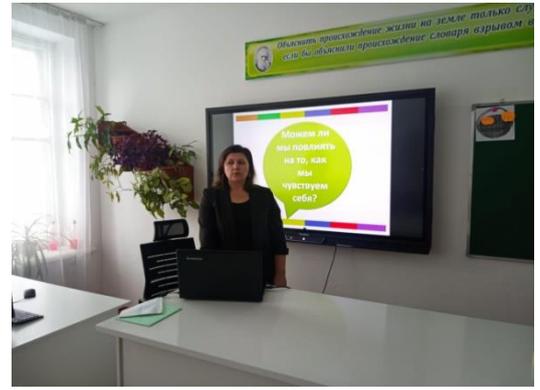
Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х ,5 классов.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции аутодеструктивного поведения, буллинга.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.







«Шаг за шагом к жизни без стресса»

Занятие с элементами тренинга.



