

**"Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің
Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ жанындағы
"Қарлығаш" шағын орталығы мен мектептің мектепалды сыныбының өзін-өзі
бағалау қорытындысы**

Мазмұны
1.Білім беру мекемесінің паспорты. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының мақсаттары мен міндеттері.
2. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбын өзін-өзі бағалау үшін негіз. 1) мектептің өзін-өзі бағалауын өткізу туралы мектеп бойынша бұйрық. Сараптама тобы және оларға бекітілген өзін-өзі бағалау мәселелері. 2)Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбын өзін-өзі бағалаудың мақсаттары мен міндеттері.
3. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар: 1)мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР БҒМ 03.08.2022 жылғы № 348 Бұйрығы) Мектепке дейінгі тәрбиенің үлгілік оқу бағдарламасы (2022 жылғы 14 қазан №422) Бағаланатын кезең үшін білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарлары қоса беріледі. 2)мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (31.08.2022 ж. №385) Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары 09.09.2022 жылғы № 394 Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары (ҚР БҒМ 19.06.2020 жылғы №254 Бұйрығы) Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шарты (ҚР БҒМ 2020.04.15 № 152 бұйрығы) Перспективалық жоспар, циклограммалар, бағаланатын кезеңдегі ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі қоса беріледі. 3) МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру (жалпы білім беруді ұйымдастыру бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке, зияткерлік, Әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы бейнематериалдар қоса беріледі. 4) "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білімі бар, МЖМБС талаптарына және МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін педагогтердің болуы. 5) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы (шағын орталық пен мектептің мектепалды сыныбы тәрбиеленушілерінің жеке даму карталары, сондай-ақ бағаланатын кезеңдегі мониторингтер қоса беріледі.
4.Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар: 1) МТО УОБ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы; 2) оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесін сақтау.
5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС сәйкес туғаннан бастап 1 сыныпқа қабылдауға дейінгі балалардың іскерліктері мен дағдыларының тізбесін меңгеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар. (шағын орталық пен мектеп алдындағы сынып оқушыларының ата-аналары немесе заңды өкілдері арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері қоса беріледі. (білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы қоса беріледі)

6. 6.Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар: МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған жас топтары бойынша және әрбір ұйымдастырылған қызмет бойынша игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттер көлемін игеру.
7. 7.Оқу мерзіміне қойылатын талаптар: 1) жас кезеңділігін сақтау және топтарды бір жастағы немесе әртүрлі жастағы қағидат бойынша жинақтау. 2) 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.
8. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының өзін-өзі аттестаттау қорытындысы.

1. Білім беру мекемесінің паспорты. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының мақсаттары мен міндеттері.

ПАСПОРТ

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ жанындағы "Қарлығаш" шағын орталығы, мектептің мектепалды сыныбының өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша

Пайдалануға берілген күні: 2007 ж

Жобалық қуаты: 20 бала

Негізгі қызмет түрі: мектепке дейінгі тәрбие және оқыту

Оқыту тілі: орыс

Оқыту профилі: мектепке дейінгі тәрбие

Іс жүзінде оқитын балалар: 13

Ауысым саны: 1

Оқыту тілі: орыс.

Топтардың толымдылығы: 13 бала

Ұйымдастырылған тамақтану: 3 рет

Материалдық-техникалық база: шағын орталық мектеп ғимаратының 1 қабатында орналасқан, ауданы-162 ш.м. ойын залы, жатын бөлме, санитарлық торап, кір жуатын орын, мектеп ғимаратында медициналық кабинет, мектеп алдындағы сынып, мектеп ғимаратында орналасқан.

Оқу-тәрбие процесі: мектепке дейінгі ұйым 3 жастан 5 жасқа дейінгі мектеп жасына дейінгі балаларды және 5 жастан 6 жасқа дейінгі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуді және оқытуды, олардың физикалық және психофизикалық дамуын қорғауды және нығайтуды жүзеге асырады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны мен құрылымы, оқу іс-әрекетінің тізбесі мен көлемі, оқу жүктемесі жас кезеңдері бойынша бөлінеді. Білім беру ортасының құрамдас бөлігі үлгілік оқу жоспары, Мемлекеттік стандарт, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде негізделеді.

Кадрлық құрам:

Барлығы: 7 қызметкер

Педагогтар: 4

Тәрбиеленушілер саны: шағын орталық – 13, мектепалды-3

Проблемалық мәселелер: сантехникалық жабдықты ауыстыру қажет

Жүргізілген жөндеу жұмыстары: жазғы кезеңде шағын орталықтың барлық үй-жайларына ағымдағы косметикалық жөндеу жүргізілді.

Директор: Байсеитова Гульжана Султановна, 10.01.1975 ж. т., білімі жоғары, математика және информатика мұғалімі, жұмыс өтілі: Жалпы-29 жыл 6 ай, осы мектепте – 26 жыл, осы лауазымда-7 жыл (Санаты: педагог-сарапшы, үшінші санатты басшы), тағайындау туралы 31.08.2017 жылғы № 70 бұйрық.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/3/030425_101320_bayseitova-prikaz-o-naznachenii.jpg

Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының мақсаттары мен міндеттері:

Мақсаттар:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС сәйкес мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының жұмысын жалғастыру;
- баланың мектепке дейінгі балалық шақта толыққанды өмір сүруі үшін қолайлы жағдайлар жасау;
- тұлғаның негізгі мәдениетінің негіздерін қалыптастыру;
- жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес психикалық және физикалық қасиеттерді жан-жақты дамыту;
- баланы қазіргі қоғамдағы өмірге дайындау;
- білім беру саласындағы заңнамалық, нормативтік-құқықтық актілердің орындалуын қамтамасыз ету;
- білім беру сапасын жақсартудың басты шарты ретінде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- мектепке сәтті дайындалу үшін мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың Инновациялық педагогикалық технологияларын пайдалана отырып, сапалы мектепке дейінгі білім беруді қамтамасыз ету;
- балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайту;
- балаларды жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу "Біртұтас тәрбие"бірыңғай тәрбие бағдарламасы.
- мектепке дейінгі балалық шақтың толыққанды өмір сүруі үшін ата-аналармен бірлескен іс-әрекет процесінде қолайлы жағдайлар жасау.
- тұлғаның негізгі мәдениетінің негіздерін қалыптастыру.

Тапсырмалар :

- өз денсаулығына саналы көзқарасты қалыптастыру арқылы тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтайтын құзыреттіліктерін дамытуға ықпал ету, МЖМС мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың іске асыру шеңберінде дене шынықтыру жаттығуларының пайдасы туралы түсініктер мен білімдерді дамыту;
- балалардың танымдық қызығушылығын, туған өлкенің дәстүрлеріне деген мәдениетін дамыту бойынша жұмыс жүйесін құру. Көрнекі әдістер арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың монологиялық сөйлеуін жетілдіру және дамыту;
- МЖМБС іске асыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың жеке басын дамыту бағыты ретінде танымдық-зерттеу қызметін енгізу;
- ұжымда балалармен жұмыс жасауда ең тиімді формалар мен әдістерді шығармашылық іздеу ортасын құру. Мұғалімдердің шығармашылық белсенділігін арттыру, жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай жасау.

2. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбын өзін-өзі бағалау үшін негіз.

«Ақмола облысы білім басқармасының Коммунальное государственное
Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі учреждение «Общеобразовательная школа
Исаковка ауылының жалпы орта білім села Исаковка отдела образования по

беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік
мекемесі

Зерендинскому району управления
образования Акмолинской области»

БҰЙРЫҚ
16.01.2025 г

ПРИКАЗ
№ 3-А

Исаковка селосы

село Исаковка

**Мектептің өзін-өзі бағалауын
ұйымдастыру және өткізу жөніндегі
комиссияның құрамын бекіту туралы.**

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығына сәйкес әзірленген білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар негізінде. 05.12.2022жылғы №486 білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы "және"Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу мақсатында білім беру ұйымының білім беру қызметін регламенттейтін Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы басқа да нормативтік құқықтық актілерімен.

БҰЙЫРАМЫН:

1.Мектептің өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі комиссияның келесі құрамы бекітілсін:

- 1) Байсеитова Г.С.-мектеп директоры, комиссия төрағасы
- 2) Сағандыкова К.Г. -мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары
- 3) Трифонова Э. С. - мектеп директорының ТЖ жөніндегі орынбасары
- 5) Булавченко С.В. - мектеп меңгерушісі

2.Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалаудың мынадай критерийлеріне сәйкес білім беру ұйымына өзін-өзі бағалауды жүргізуге комиссияның жауапты мүшелерін бекіту:

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұйымдастырылған қызметтің МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі – ҮОБ МДТО) сәйкестігі бағаланатын кезең үшін білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен оқу жұмыс жоспарларымен қоса беріледі; қ. Г. Сағандыкова.

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру (оның ішінде:

оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;

қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімді, дағдылар мен дағдыларды, өзін-өзі оқыту дағдыларын, оның ішінде жас балаларда қалыптастыру;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету;

тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындық;

креативтілікті, коммуникабельділікті, сыни ойлауды және командада өзара іс-қимыл жасау қабілетін дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

бағдарламаны іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру (ұйымдастырылған оқу қызметінің (арнайы түзетілген ұйымдастырылған оқу қызметінің) бөлінуін растайтын бағаланатын кезеңдегі құжаттардың көшірмелері, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммаларға сәйкес перспективалық жоспар, оның ішінде жылдық жұмыс жоспарлары қоса беріледі); Трифонова Э. С.

3) "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білімі бар, МЖМБС талаптарына және МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін педагогтердің болуы (тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері қоса беріледі);

Сагандыкова К.Г.

4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы (мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері, олар болмаған жағдайда, егде жастағы тәрбиеленушілер жоспарларының (карталарының) көшірмелері қоса беріледі);

Сагандыкова К.Г.

5). баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы (шағын орталық пен мектептің мектепалды сыныбы тәрбиеленушілерінің жеке даму карталары, сондай-ақ бағаланатын кезеңдегі мониторингтер қоса беріледі.

Сагандыкова К. Г.

6). Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

7). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС-на 2-қосымшаға сәйкес балалардың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі іскерліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар (мектебінің шағын орталығы мен мектепалды сыныбы тәрбиеленушілерінің ата-аналары немесе заңды өкілдері сауалнамасының нәтижелері қоса беріледі.) Сагандыкова К.Г.

8). Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;

2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау.

1. Шағын орталық пен мектептің мектепалды сыныбы тәрбиеленушілерінің ата-аналарына (заңды өкілдеріне) сауалнама жүргізу (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары үшін);

2. Комиссия білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауының қорытындысын шығарсын. (комиссияның барлық мүшелері)

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Мектеп директоры:

Байсейітова г. С.

Өзін-өзі бағалаудың мақсаты:

-Шағын орталықта және мектепалды сыныпта тәрбие-білім беру процесінің жай-күйі туралы объективті баға мен ақпарат алу.

-Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбындағы тәрбие-білім беру процесінің нақты жай-күйінің белгіленген жоспарлар мен міндеттерге сәйкестік дәрежесін белгілеу.

- Білім беру жұмысының сапасына теріс әсер ететін факторларды анықтау, оны одан әрі жақсарту стратегиясын анықтау.

Өзін-өзі бағалау міндеттері:

1.Өлшенетін өзін-өзі бағалау объектілерінің көріну дәрежесін анықтау:

1) ұйымдастырылған қызметтің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі;

2) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру;

3) оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;

4) балалардың қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерін, іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыру.

3.Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар.

3.1) мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының жұмыс оқу жоспары МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалған. Оқу жұмыс жоспары Ақмола облысы Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің басшысымен келісілді, мектеп директорымен бекітілді:

2022-2023 оқу жылы	Мектепалды даярлық сыныптарындағы жұмыс оқу жоспары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.
	Шағын орталықтың жұмыс оқу жоспары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жарлығы; ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.
2023-2024 оқу жылы	Мектепалды даярлық сыныптарындағы жұмыс оқу жоспары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.
	Шағын орталықтың жұмыс оқу жоспары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жарлығы; ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.
2024-2025 оқу жылы	Мектепалды сыныптың жұмыс оқу жоспары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы

	03 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жарлығы; ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары. ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 "ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім Министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрығы.
	Шағын орталықтың жұмыс оқу жоспары: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; ҚР БҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары. ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 "ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім Министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрығы.

Оқу жұмыс жоспары (ОЖЖ)

Мектептің мектепалды сыныбы (2022-2023 жыл)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/15/150623_113734_rup-2022-23.jpg

Шағын орталық (2022-2023 жыл)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_182020_rup-mini-centr-2022-2023.pdf

Мектептің мектепалды сыныбы (2023-2024 жыл)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_123239_rup-predshkola-23-24.pdf

Шағын орталық (2023-2024 жыл)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171510_rup-24-god.pdf

Мектептің мектепалды сыныбы (2024-2025 жыл)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_141709_rup-1-predshkola.pdf (қыркүйек-желтоқсан)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_141239_rab-uch-plan-predshkola-1.pdf (қаңтар-мамыр)

Шағын орталық (2024-2025 жыл)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_182330_rup-sentyabry-po-dekabry.pdf (қыркүйек-желтоқсан)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_153246_rup-mini-centr-yanvary.pdf (қаңтар-мамыр)

Ұйымдастырылған қызмет кестесі МЖМБС талаптарына және мектеп директоры бекіткен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалды.

3.2. Оқу жүктемесі МЖМБС талаптарына сәйкес жасалды, Зеренді ауданы бойынша білім бөлімімен келісілді.

Мектептің мектепалды сыныбының ұйымдастырылған жұмыс кестесі

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_120821_raspisanie-1-ch.pdf -2022-2023 ж.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_112828_raspisanie-2-ch.pdf

2022-2023 ж.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_112828_raspisanie-3ch.pdf

2023-2024 ж.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/14/140623_112521_raspisanie-4-ch.pdf

2023-2024 ж.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/11/110525_193527_24-25-raspisanie-0-kl.pdf

2024-2025 ж.

Шағын орталықтың ұйымдастырылған қызметінің кестесі

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_110133_raspisanie-2022-2023.pdf 2022-2023 ж

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_105604_raspisanie-2023-2024.pdf
2023-2024 ж

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_111900_raspisanie-2024-2025.pdf 2024-2025 ж

Білім беру қызметі үлгілік қызметке сәйкес жүзеге асырылады мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасымен, оның ішінде:

- шағын орталықта және мектептің мектепалды сыныбында білім беру процесін қамтамасыз ету;
- білім беру кеңістігін ұйымдастырумен тәрбиеленушілердің білім беру сапасын арттыру үшін;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру жөніндегі жұмысты іске асыруға инновациялық бағыттағы.

Ұсынылған: ОЖЖ , күн режимі, перспективалық жоспар, циклограммалар мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің оқу бағдарламасы 4К моделі, ойын формалары, саралау әдістері, бақылау түрлерінің әдістері, жас кезеңдеріне сәйкес ұйымдастырылған қызметтің жалпы көлемі, ұйымдастырылған қызметтің (ҰҚ) ұзақтығы көмегімен әзірленген.

Режим дня дошкольного класса школы

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_114006_reghim-dnya-predshkolnogo-klasa.pdf

Режим дня мини-центр

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_114404_reghim-dnya.pdf

Мектепке дейінгі сыныптың перспективалық жоспары

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_112855_ktp-perspektivnyy-plan-2022-2023-g.pdf (Мектептің мектепалды сыныбы 2022-2023ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/12/120624_120314_perspektivnyy-plan.pdf
(Мектептің мектепалды сыныбы 2023-2024ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_102355_perspektivnyy-plan-predshkola.pdf
(Мектептің мектепалды сыныбы 2024-2025ж)

Шағын орталықтың перспективалық жоспары

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171306_perspektivnyy-plan-mladshaya-gr.pdf (Шағын орталық 2022-2023ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171306_perspektivnyy-plan-srednyaya-gr.pdf (Шағын орталық 2022-2023ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171306_perspektivnyy-plan-mladshaya-gr.pdf (Шағын орталық 2023-2024ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171306_perspektivnyy-plan-srednyaya-gr.pdf (Шағын орталық 2023-2024ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_101413_perspektivnyy-plan-2g-3g-4-g.pdf (Шағын орталық 2024-2025ж)

Бағаланатын кезеңдегі оқу – тәрбие процесінің әзірленген және бекітілген циклограммалары.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/9/090623_155641_ciklogramma-2022-2023.pdf

(Мектептің мектепалды сыныбы 2022-2023ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_180452_ciklogramma-raznov-22-23-io.pdf

(Шағын орталық 2022-2023)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/5/21/210524_171232_ciklogramma-2023-2024.pdf

(Мектептің мектепалды сыныбы 2023-2024ж)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/12/120624_120217_ciklogramma.pdf

(Шағын орталық 2023-2024)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_065051_ciklogrammy-2-g-3-g-4-g.pdf

(Шағын орталық 2024-20235ж)

http://zeren-isakovka.edu.kz/public/files/2025/4/16/160425_102428_ciklogramma-predshkola.pdf

(Мектептің мектепалды сыныбы 2024-2025ж)

3.3 пәндік - кеңістіктік даму ортасын құру.

Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасын жетілдіру бойынша жұмыс барлық жас топтары бойынша Даму бағдарламасына сәйкес жүргізіледі. Даму ортасының объектілерін ұйымдастыру және орналастыру ұтымды, логикалық және балаларға ыңғайлы, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Оқшауланған балаларға арналған топтық бөлмелер (ойын бөлмесі, жатын бөлме, дәретхана);

Киім ауыстыратын бөлме шағын орталықтың ортақ дәлізінде топтың жанында орналасқан.

Асхана топтық бөлмеде орналасқан. Шағын орталықтың мамандандырылған үй-жайлары:

* медициналық кабинет және асхана (асхана) мектеп ғимаратында орналасқан;

Барлық Үй-жайлар САНПИНИИҢ нормативтік талаптарына сәйкес келеді. Үй - жайларды ұтымды пайдалану балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуы үшін де, оқу-тәрбие процесін толыққанды жүргізу үшін де қолайлы жағдайлар жасайды.

Жиһаздың, оқу, ойын және басқа жабдықтардың орналасуы мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа толық сәйкес келеді және қауіпсіздік техникасы, санитарлық-гигиеналық нормалар, балалар физиологиясы, функционалдық жайлылық қағидаттарына сәйкес келеді, бұл балаларға топта еркін сезінуге мүмкіндік береді.

Шағын орталықтағы пәндік-дамыту ортасы көркемдік-эстетикалық талаптарға жауап береді, балалардың денсаулығын қорғауға және нығайтуға, олардың толыққанды дамуына бейімделген. Топтарда ойыншықтары бар ашық шкафтар бар, заттармен ойнауға арналған бұрыштар ұйымдастырылған. Барлық топтарда әртүрлі құрылыс жинақтары, Мозаика, кесілген суреттер бар. Балалардың көркемдік және эстетикалық дамуы үшін топтарда әр түрлі әуесқойлық іс-шараларға арналған бұрыштар бар. Олар сурет салуға, қолдануға, мүсіндеуге, қол еңбегіне арналған әртүрлі материалдар мен құралдармен

жабдықталған. Мезгіл-мезгіл дәлізде балалар жұмыстарының көрмелері (суреттер, қолөнер), сондай-ақ балалардың тәрбиешілермен және ата-аналармен бірлескен жұмысы ұйымдастырылады.

Қоршаған ортаны құрайтын заттарды белсенді пайдалану (ойыншықтар, макеттер, лего, рөлдік ойындарға арналған атрибуттар, эксперименттік бұрыштар және т.б.) балалардың бастамашылық деңгейін арттыруға, әртүрлі іс-шараларға жағдай жасауға, бөлмелерге тікелей, үй көрінісін беруге мүмкіндік береді. Әр топта ұлттық бұрыш бар. Үй-жайларды мұндай ұйымдастыру педагогикалық тұрғыдан орынды, жоғары мәдениетімен ерекшеленеді, жайлы көңіл-күй қалыптастырады, балалардың эмоционалды әл-ауқатына ықпал етеді.

Ұйымның кітапхана қоры (мектеп ғимаратында орналасқан) әдістемелік және балалар көркем әдебиетіне, танымдық, энциклопедиялық сипаттағы педагогтарға арналған әдебиеттерге, мектепке дейінгі білім беру бағдарламасы бойынша оқу-әдістемелік құралдар жинақтарына қажеттілікті қамтамасыз етеді.

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін шағын орталықтың ресурстары мен жағдайларын талдау және бағалау болашақ дамудың мынадай басым бағыттарын айқындады:

- баланың эмоционалдық әл-ауқатының жай-күйін оңтайландыру мақсатында Санпиннің талаптарын орындау;
 - баланың әлеуметтік дамуының толыққанды ортасын құру;
 - балалардың денсаулығын жақсарту және нығайту үшін тиімді жағдайлар жасау;
- барлық жас топтарына арналған ойын жабдықтарын толықтыру, бұл балалармен педагогикалық жұмыстың әртүрлі формаларын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Ұйымның мұндай жұмыс режимі Негізгі компоненттің ата-аналардың мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес орындалуын қамтамасыз етеді, жеке тұлғаны Денсаулық сақтау, коммуникативті-тілдік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдыларда дамыту идеясын жүзеге асыруға ықпал етеді.

"Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі "КММ жанындағы" Қарлығаш " шағын орталығы барлық гигиеналық және санитарлық талаптарға жауап береді. МДО балаларды тәрбиелеу мен оқытудың шарттары мен режиміне қойылатын талаптар орындалады, санитарлық-гигиеналық жағдайы, температуралық және жарық режимі СанПИН талаптарына сәйкес келеді. Ғимарат автономды жылытумен, сумен, кәрізбен жабдықталған. Барлық пайдалану жабдықтары жарамды, жұмыс күйінде. Іргелес аумақтың учаскелері ауада дене шынықтыру іс-шаралары орналасқан топқа бекітілген. Балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуға және сайтта спорттық ойындар өткізуге арналған жабдықтар бар. Сайттағы қоршаған ортаны ұйымдастыру балаларға экологиялық тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етеді (гүлзарлар орналастырылған).

Шағын орталық бейнебақылаумен жабдықталған. 2 бейнебақылау камерасы бар, оның ішінде ішкі – 1 камера, сыртқы – 1 камера.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_180841_video-mini-centra.mp4

Шағын орталық (2024-2025ж. бейнематериал)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_125921_0kl1-b-kl.mp4

Мектепалды мектеп сыныбы (2024-2025ж. бейнематериал)

Шағын орталыққа арналған жабдықтар мен жиһаздарға жүкқұжаттар

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/17/170425_123427_nakladnye-mc.pdf

Мектептің мектепалды сыныбындағы жабдықтар мен жиһаздарға арналған жүкқұжаттар

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_125747_nakladnye-na-mebele.pdf

3.4 Сапалық құрамның салыстырмалы кестесі

Кадрлармен жұмысты талдау

Соңғы екі жылдағы мұғалімдер құрамы келесіде көрсетілгендей:

Оқу жылы	Жалпы саны	Тәрбиешілер	Мектепалды тәрбиешісі	Қазақ тілі мұғалімі
2022-2023	3	2	1	
2023-2024	4	2	1	1
2024-2025	4	2	1	1

2022-2023,2023-2024,2024-2025 оқу жылдарындағы мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының кадрлар бойынша жасақталуы туралы мәліметтер

2022-2023 оқу жылы мектебінің мектепалды сыныбының педагог кадрлары туралы мәліметтер.

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/analiz-kadrovogo-potenciala>

Тәрбиеші Шоқанова Айгуль Мейрамхожиевна, 09.05.1974 ж.т., білімі жоғары, бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі, жұмыс өтілі 27 жыл.

Мектепалды даярлық сыныбының педагогы өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді және біліктілік санатының деңгейін арттырады.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/6/060623_121131_shokanova-am-diplom.jpg

2023-2024 оқу жылы мектебінің мектепалды сыныбының педагог кадрлары туралы мәліметтер.

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/9854-03-05-24-11-04-51-analiz-kadrovogo-potenciala>

Тәрбиеші Гусакова Оксана Викторовна, 30.08.1983 ж. т., білімі орта-арнайы, бастауыш жалпы білім, жұмыс өтілі 12 жыл.

Мектепалды даярлық сыныбының педагогы өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді және біліктілік санатының деңгейін арттырады.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/13/130624_110038_gusakova-ov-diplom-s-prilozheniem.pdf

2024-2025 оқу жылы мектебінің мектепалды сыныбының педагог кадрлары туралы мәліметтер.

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3845-17-12-24-13-26-15-ignatenko-anna-ivanovna>

Тәрбиеші Игнатенко Анна Ивановна, 17.02.1990 ж. т., білімі жоғары, бастауыш жалпы білім, жұмыс өтілі 17 жыл.

Мектепалды даярлық сыныбының педагогы өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді және біліктілік санатының деңгейін арттырады.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_184128_diplom-s-prilozheniemignatenko-ai250504173412.pdf

Шағын орталықтың педагогикалық кадрлары туралы мәліметтер.

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/1304-11-12-24-10-30-35-analiz-kadrovogo-potenciala>

Тәрбиеші Амиржанова Бибигуль Кадырбековна, 15.11.1977 ж. т., білімі жоғары, мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, жұмыс өтілі 12 жыл.

Шағын орталықтың педагогы өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді және біліктілік санатының деңгейін арттырады.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/17/170425_121452_diplom-amirghanova-bk.pdf

Тәрбиеші Епишина Лариса Васильевна, 01.02.1975 ж. т., білімі орта-арнайы, мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, жұмыс өтілі 2 жыл 11 ай.

Шағын орталықтың педагогы өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді және біліктілік санатының деңгейін арттырады.
http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_185929_diplom-doshkola-epishina-l-1.pdf

Омарова Айгүл Серікбайқызы-15.08.1982 жылы туған. Білімі жоғары. "Қазақ тілі мен әдебиеті" дипломы бойынша мамандығы "Көкше" академиясы жұмыс өтілі 11 жыл
 Шағын орталықтың педагогы өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді және біліктілік санатының деңгейін арттырады.
<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3307-08-05-25-12-46-50-omarova-ayguly-serikbaevna>

Соңғы үш жылда шағын орталық педагогтерінің аттестаттаудан өту көрсеткіші келесіде көрсетілгендей:

Оқу жылы	II санат	I санат	Жоғары санат	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер
2022 - 2023г.	0	0	0	0	1	0	0
2023-2024г.	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025г.	0	0	0	1	1	0	0

2022-2023 оқу жылында шағын орталықтың тәрбиешілері аттестаттаудан өтпеді, 2023-2024 оқу жылында 1 тәрбиеші аттестаттауға өтініш берді, бірақ ПББ-да шекті балл жинамады. 2024-2025 оқу жылында 2 тәрбиеші біліктілік санатын арттыруға өтініш берді, оның ішінде бір тәрбиеші ПББ-да шекті балл жинамады, екінші тәрбиеші ПББ-ны сәтті тапсырды, "педагог-модератор" санатын беру үшін аттестаттау комиссиясының шешімін күтуде.

Соңғы үш жылдағы шағын орталық және мектепалды даярлық педагогтерінің білімі бойынша мәліметтер:

2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы	
Жоғары	Арнайы орта	Жоғары	Арнайы орта	Жоғары	Арнайы орта
1	2	1	3	3	1

Шағын орталықта Қазақ тілі мұғалімінің жоғары білімі бар - педагог-сарапшы.

Соңғы үш оқу жылындағы педагогтердің арнайы мектепке дейінгі білімі бойынша мәліметтер:

Оқу жылы	Шағын орталықта арнайы мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың саны	Оның ішінде арнайы орта мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың саны	Оның ішінде жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың саны
2022-2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0
2024-2025	2	1	1

Соңғы үш оқу жылындағы педагогтердің жұмыс өтілі бойынша көрсеткіштер:

Оқу жылы	5 жылға дейін	10 жылға дейін	15 жылға дейін	15 жылдан артық
2022-2023	1	1	0	1
2023-2024	2	1	1	0
2024-2025	1	0	2	1

Оқытудың соңғы үш жылындағы педагогтердің жас көрсеткіштері бойынша көрсеткіштер:

Оқу жылы	20 жасқа дейін	20-25 жас	25-30 жас	30-35 жас	35-40 жас	40-45 жас	45-50 жас	50-55 жас	55-60 жас	60 жастан асқан
2022-2023	0	0	0	0			3	0	0	0
2023-2024	0	1	0	0	1		2	0	0	0
2024-2025	0	0	0	1		1	2	0	0	0

Соңғы үш жылда педагогикалық ұжымның жас құрамын салыстырмалы талдау біршама өзгерді, бұл кадрлық әлеуеттің тұрақсыздығын көрсетеді.

3.5. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбында 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында барлық топтарда баланың жеке даму карталары толтырылды

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_183305_individualynayakarta-razvitiya-rebenkana-2023-god.pdf

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_105734_individualynye-karty-1.pdf 2023-2024 мини-центр ИКР

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/17/170425_125158_ind-karta-na-detey-st-sr-ml-gr-24-25.pdf 2024-2025 мини-центр ИКР

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/14/140525_130733_06-balany-damu-kartasy-1.pdf Предшкольный класс школы 2022-2023 г

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/12/120624_122813_individualynye-karty-3yapedagogddo-3.pdf Предшкольный класс школы 2023-2024 г

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_130611_individualynaya-karta-razvitiya-rebenka-na-2024compressed.pdf Предшкольный класс школы 2024-2025 г

(бастапқы, аралық және қорытынды), 2024-2025 оқу жылындағы бастапқы және аралық. Мемлекеттік жалпы білім беру стандартында оқу жүктемесінің бес саласы бойынша оқу-тәрбие жұмысына мониторинг жүргізіледі. Мониторингте балалардың білімі "жоғары", "орташа", "төмен" деп бағаланады, қорытындылары пайызбен келтіріледі.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын Оқыту нәтижелері (мектептің мектепалды сыныбы тәрбиеленушілерінің жеке даму жоспарларының картасы).

Бақылау парағы

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3260-09-06-23-23-38-46-ocenka-znaniy-vospitannikov>

2022-2023 мектеп алды

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/5/050525_163453_monitoring-1.pdf

2023-2024 мектеп алды

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/5722-12-06-24-12-28-18-ocenka-znaniy-vospitannikov>

2024-2025 мектеп алды

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/2336-21-05-24-18-13-26-ocenka-znaniy-vospitannikov>

2022-2023 шағын орталығы

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3008-11-12-24-10-36-51-ocenka-znaniy-vospitannikov>

2023-2024 шағын орталығы

<http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/7523-11-12-24-10-44-30-ocenka-znaniy-vospitannikov>

2024-2025 шағын орталығы

3.6 2024-2025 оқу жылындағы педагогтердің жетістіктері

Іс-шаралар	Педагогтің аты-жөні	Нәтиже
"Мен жұлдызбын" республикалық байқауы	Игнатенко А.И.	Алғыс хат
"Қыста құстарды тамақтандырыңыз" аудандық байқауы	Игнатенко А.И.	Алғыс хат
"Синхрондау" аудандық байқауы	Игнатенко А.И.	Диплом 1 орын Алғыс хат
"Ақмола кадрда" аудандық байқауы	Игнатенко А.И.	Алғыс хат
"Ақмола кадрда" аудандық байқауы	Епишина Л.В.	Алғыс хат

3.7. 2022-2023 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Бал ала р сан ы	"Денсаулық" білім беру саласы			"Коммуникация" білім беру саласы			"Таным" білім беру саласы			"Шығармашылық" білім беру саласы			"Қоғам" білім беру саласы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Мектепалды даярлық сыныбы	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Жалпы пайыз	100 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %	0 %	50 %	50 %

Бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша әр балаға жеке карта жасалды, онда 2 және 3 даму деңгейін көрсеткен балалармен жеке түзету жұмыстары жоспарланған.

2022 – 2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында балалардың жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін бастапқы мониторинг жүргізілді.

2022 – 2023 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының аралық мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	"Денсаулық" білім беру саласы			"Коммуникация" білім беру саласы			"Таным" білім беру саласы			"Шығармашылық" білім беру саласы			"Қоғам" білім беру саласы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Мектепалды даярлық сыныбы	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
	Жалпы пайыз	100%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%

2022-2023 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбының үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының аралық мониторингінің нәтижелері.

Балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын диагностикалау белгілі бір критерийлер бойынша жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың даму деңгейін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жүргізілді.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

бақылаулар;

- әңгімелер;

- диагностикалық жағдайлар;

- балалардың іс-әрекетін талдау

Білім беру салалары бойынша тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру нәтижелеріне Мониторинг балалардың құзыреттілігін дамыту индикаторларының жүйесі негізінде жүргізіледі.

2022 – 2023 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	"Денсаулық" білім беру саласы			"Коммуникация" білім беру саласы			"Таным" білім беру саласы			"Шығармашылық" білім беру саласы			"Қоғам" білім беру саласы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Мектепалды даярлық сыныбы	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
	Жалпы пайыз	100%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%

Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша балалардың көпшілігі типтік бағдарламаның мазмұнын игерудің орташа және жоғары деңгейіне қол жеткізді. Жалпы мектепте оқуға дайындық деңгейі жас нормаларына сәйкес келеді.

Балаларда мектепте табысты оқудың негізгі алғышарттары қалыптасқан: зейін, сөйлеу, ойлау, оқуға деген қызығушылық және қарым-қатынас дағдылары дамыған.

2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамуы			Шығармашылық дағдыларының, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар
	Мектепалды даярлық сыныбы	7	3	3	1	4	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	1
Жалпы	100%		43%	43%	14%	57%	29%	14%	43%	29%	29%	42%	29%	29%	57%	29%	14%

Бастапқы мониторинг бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін ғана емес, сонымен қатар педагогикалық түзетудің негізгі бағыттарын анықтауға мүмкіндік берді. Алынған мәліметтер мектепалды сыныптағы білім беру процесін дараландыру және балалардың мектепке сапалы дайындығын қамтамасыз ету үшін пайдаланылатын болады.

Ұсыныстар берілді:

- 1.Ассимиляцияның төмен деңгейін көрсеткен балалармен жеке сабақтарды ұйымдастыру.
- 2.Ата-аналармен консультациялар өткізу.
- 3.Сөйлеуді, логиканы, моториканы дамытуға бағытталған ойындар, жаттығулар енгізу.

**2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың үлгілік бағдарламасының
мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының аралық мониторингінің
нәтижелері.**

№	Топ Атау лары (жас тобы н көрсет у)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар тө ме нде рі	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	О ла рд ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде ж оғ ар ы дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар тө ме нде рі	Ол ард ың іші нде ж оғ ар ы дағ ды дең гей і ба рл ар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар тө ме нде рі	
	Мект епалд ы даярл ық сыны бы	7	4	3	0	3	4	0	4	3	0	4	3	0	4	2	1
Жа			57	43	0	43	57	0	57	43	0	57	43	0	57	29%	14

лп ы пай ыз	100%		%	%		%	%		%	%		%	%		%		%
----------------------	------	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--	---

Аралық мониторинг қорытындысы бойынша балалардың көпшілігі бағдарламаны меңгерудің орташа деңгейінде. Физикалық және әлеуметтік-коммуникативті дамуда ең табысты. Негізгі қиындықтар-сөйлеу және көркемдік даму.

Ұсыныстар берілді:

1. Даму деңгейі төмен балалармен жеке жұмысты күшейту.
2. Үйде балалардың дамуын қолдау бойынша ата-аналармен кеңесу.
3. Білім беру процесін жүйелі бақылау мен түзетуді жалғастыру.

2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атау лары (жас тобы н көрсет у)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар тө ме нде рі	О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде ж оғ ар ы дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде ж оғ ар ы дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде ж оғ ар ы дағ ды дең гей і ба рл ар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	
	Мектеп алды даярл	7	3	4	0	5	2	0	5	2	0	5	2	0	5	2	0

	ық сыны бы																
Жалпы пайыз	100%		43 %	57 %		71 %	29 %		71 %	29 %		71 %	29 %		71 %	29%	

Баланың дамуының қорытынды мониторингі нәтижелерінің болуы және талдауы. Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша 2023 - 2024 оқу жылында мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жылында ұйымдастырылған оқу қызметінің барлық түрлері бойынша білім беру бағдарламаларын меңгеру деңгейінің жоғарылауы байқалады. Жалпы типтік бағдарламаны балалар жеткілікті деңгейде игереді. Дамудың оң динамикасы байқалады. Балаларға уақытылы түзету көмегі көрсетілді. Балалардың көпшілігі 1-сыныпта оқуға дайын.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың бастапқы мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
	Мектепалды даярлық сыныбы		О ла рд ы ң нде іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	О ла рд ы ң нде і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	О ла рд ы ң нде і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	Олардың ішінде орташа дағды төмендегі бар	
	Мектепалды сыныбы	3	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	3	0

	Жалпы пайыз	100 %		67 %	33 %		10 0%			10 0%			67 %	33 %		100 %	
--	-------------	-------	--	------	------	--	-------	--	--	-------	--	--	------	------	--	-------	--

Бастауыш мониторинг қорытындысы бойынша мектепалды сыныпта танымдық және интеллектуалдық дағдылардың даму деңгейі коммуникативтіге ұқсас екені анықталды — барлық балалар орта деңгейде. Артта қалғандар да, көрнекті адамдар да анықталмаған, бұл біркелкі дайындық туралы айтады, сонымен қатар оқуға деген қызығушылықты ояту, логикалық ойлау мен зейінді дамыту әлеуетін көрсетеді.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды сыныптың аралық мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамуы			Шығармашылық дағдыларының, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	Мектепалды даярлық сыныбы		Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар	Олардың ішінде орташа деңгейі барлар
	Мектепалды сыныбы	3	2	1	0	1	2	0	1	2	0	0	3	0	2	1	0
	Жалпы пайыз	100 %	67 %	33 %		33 %	67 %		33 %	67 %			100 %		67 %	33%	

Жалпы аралық бақылау қорытындысы бойынша балалар барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасын көрсетеді. Барлық критерийлер бойынша даму деңгейі төмен

балалардың болмауы жүйелі педагогикалық жұмыстың жақсы көрсеткіші болып табылады. Шығармашылық және зерттеу қабілеттерін дамытуға ерекше назар аудару керек

Сондай-ақ, сөйлеу және танымдық іс-әрекеттің белсенді түрлеріне қосу арқылы орта деңгейден жоғары деңгейге өту арқылы коммуникативті және танымдық дағдыларды нығайту қажет.

2022-2023 оқу жылына арналған шағын орталықтың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының бастапқы мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	"Денсаулық" білім беру саласы			"Коммуникация" білім беру саласы			"Таным" білім беру саласы			"Шығармашылық" білім беру саласы			"Қоғам" білім беру саласы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Әртүрлі жастағы	18	0	5	13	0	11	7	0	12	6	2	8	8	1	9	8
	<i>Жалпы пайыз</i>	100 %	0 %	28 %	72 %	0 %	61 %	39 %	0 %	67 %	33 %	12 %	44 %	44 %	6 %	50 %	44 %

Бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша әр балаға жеке карта жасалды, онда 2 және 3 даму деңгейін көрсеткен балалармен жеке түзету жұмыстары жоспарланған.

2022-2023 оқу жылында дайындық тобында балалардың жетістіктерін объективті бақылауға, мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге, түзету іс-шаралары негізінде білім беру процесін жетілдіруге және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін бастапқы мониторинг жүргізілді.

2022-2023 оқу жылына арналған шағын орталықтың аралық мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жас тобын көрсету)	Балалар саны	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларының дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларының дамуы			Шығармашылық дағдыларының, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды тө ме нде рі	О ла рд ы ң і е ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды дең гей і бар лар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Ола рды ң ішін де дағд ыла ры төм енде рі	
	Әр түрлі жастағ ы	17	3	9	5	5	9	3	5	9	3	6	8	3	7	7	3
	Жалпы пайыз	100 %	18 %	53 %	29 %	29 %	53 %	18 %	29 %	53 %	18 %	35 %	47 %	18 %	41 %	41%	18%

Даму бағдарламасының міндеттерін, дұрыс білім беру процесін, құрылған жағдайлар мен қолданылатын технологияларды іске асыру жөніндегі жоспарлы жұмыстың нәтижесінде әр түрлі жастағы топта барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасы жүйелі түрде бақыланады.

2022-2023 оқу жылына арналған шағын орталықтың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың дамуының қорытынды мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атау лары (жас тобы н көрсет ту)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар тө ме нде рі	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ар ды ң іш інд е да ғд ыл ар ы тө ме нд ері	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ар ды ң іш інд е да ғд ыл ар ы тө ме нд ері	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ар ды ң іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі	Ол ард ың іші нде е жо ғар ы дағ ды дең гей і бар лар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Ол ар ды ң іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі
	Әр түрлі жаста ғы	17	11	4	2	12	5	0	13	4	0	12	5	0	14	3	0
	Жалп ы пайы з	100 %	65 %	23 %	12 %	71 %	29 %	0	76 %	24 %	0	71 %	29 %	0	82 %	18%	0

Баланың дамуының қорытынды мониторингі нәтижелерінің болуы және талдауы.
2022 - 2023 оқу жылындағы қорытынды мониторингі нәтижелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жылында ұйымдастырылған оқу қызметінің барлық түрлері бойынша білім беру бағдарламаларын меңгеру деңгейінің жоғарылауы байқалады.

2023-2024 оқу жылына арналған шағын орталықтың бастапқы мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулар ы (жас тобын көрсету)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының калыптасуы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар тө ме нде рі	О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Олард ың ішінде дағды лары төме ндері		
	Әр түрлі жастағы	15	3	6	6	3	8	4	4	8	3	4	9	2	5	6	4
	Жалпы пайыз	100 %	20 %	40 %	40 %	20 %	53 %	27 %	27 %	53 %	20 %	27 %	60 %	13 %	33 %	40%	27%

Бастапқы мониторинг қорытындысы бойынша барлық балалардың орта және жоғары деңгейлерін көрсететіні анықталды. Бұл қызығушылық, өзін-өзі көрсету қабілеті, зерттеу белсенділігі туралы айтады. Экспериментке, шығармашылық қызмет түрлеріне қызығушылықты сақтау ұсынылады.

2023-2024 оқу жылына арналған шағын орталықтың аралық мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулары (жастобын көрсету)	Балалар саны	Физикалық даму	Қарым-қатынас дағдыларын дамуы	Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамуы	Шығармашылық дағдыларының, зерттеу қызметінің дамуы	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларының қалыптасуы
			I II III	I II III	I II III	I II III	I II III

			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	О ла рд ың і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі	
	Әр түрлі жаста ғы	15	7	6	2	6	7	2	7	6	2	7	6	2	8	7	0
	Жалп ы пайыз	100 %	47 %	40 %	13 %	40 %	47 %	13 %	47 %	40 %	13 %	47 %	40 %	13 %	53 %	47%	0

Уровень развития творческого потенциала у большинства детей находится на среднем и высоком уровнях. Это отражает заинтересованность детей в творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Следует продолжать стимулировать исследовательскую активность через эксперименты, творческие задания, проектную деятельность.

**Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы мини-центра на 2023-2024 уч.год.**

№	Топ Атау лары (жас тобы н көрсет ту)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ола рды ң ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Ол ар ды ң іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі	
	Әр түрлі жаста ғы	15	10	5	0	12	3	0	13	2	0	13	2	0	13	2	0
	Жалп ы пайы з	100 %	67 %	33 %	0	80 %	20 %	0	87 %	13 %	0	87 %	13 %	0	87 %	13%	0

Балалардағы қарым-қатынас дағдыларының деңгейі жоғары, көптеген балалар құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас жасайды. Бұл қолайлы әлеуметтік ортаның, сөйлеуді дамытудың тиімді әдістемесінің және топтағы оң микроклиматтың болуын көрсетеді.

2024-2025 оқу жылына арналған шағын орталықтың бастапқы мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаул ары (жас тобы н көрсет ту)	Бала лар сан ы	Физикалық даму	Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы	Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы	Шығармашылық дағдыларының, зерттеу қызметінің дамуы	Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының калыптасуы
			I II III	I II III	I II III	I II III	I II III

			О ла рд ы ң іш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і бар лар	Ол ард ың іші нде дағ ды лар ы тө ме нде рі	О ла рд ы ң і ш ін де ж оғ ар ы да ғд ы де ңг ей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Ол ард ың іші нде орт аш а дағ ды дең гей і ба рл ар	Олар дың ішінд е дағды лары төме ндері	Олар дың ішін де жоға ры дағд ы деңг ейі барл ар	Олар дың ішін де орта ша дағд ыде ңгей і барл ар	Олар дың ішінд е дағды лары төме ндері		
	Өр түрлі жаста ғы	14	5	5	4	5	5	4	5	6	3	5	6	3	6	5	3
	Жалп ы пайыз	100 %	36 %	36 %	28 %	36 %	36 %	28 %	36 %	43 %	21 %	36 %	43 %	21%	43%	36%	21%

Оң динамика: көптеген балалар дамудың орташа және жоғары деңгейін көрсетеді. Бұл балалардың қоршаған әлемге деген қызығушылығын, логикалық ойлау және ақпаратты игеру қабілетін көрсететін жақсы көрсеткіш. Төмен деңгейдегі балаларға арналған тапсырмаларды даралау бойынша жұмысты жалғастыру ұсынылады.

2024-2025 оқу жылына арналған шағын орталықтың аралық мониторингінің нәтижелері.

№	Топ Атаулар ы (жас тобын көрсету)	Бала лар сан ы	Физикалық даму			Қарым- қатынас дағдыларын ың дамуы			Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың дамуы			Шығармашыл ық дағдыларыны ң, зерттеу қызметінің дамуы			Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларының қалыптасуы		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III

			То п А та ул ар ы (ж ас то б ы н кө рс ет у)	Бал ала р сан ы	Фи зик ал ық да му	Қ ар ы м- қа т ы на с да ғд ы ла р ы н ы ң да м у ы	Та ны мд ық жә не зия тке рлі к да ғд ы ла р ы н ы ң да м у ы	Ш ығ ар ма ш ыл ық да ғд ы ла р ы н ы ң да м у ы	Ә ле у м ет ті к- э м оц ио на лд ы да ғд ы ла р ы н ы ң да м у ы	То п Ат аул ар ы (ж ас тоб ын кө рс ет у)	Ба ла ла р са ны	Фи зик ал ық да му	Қа ры м- қат ын ас дағ ды лар ын ың да му ы	Та ны мд ық жә не зия тке рлі к дағ ды лар ын ың да м у ы	Ш ығ ар ма шы лы қ дағ ды лар ын ың да м у ы	Әле умет тік- эмо цио налд ы дағд ыла рын ың қал ыпт асу ы	То п Ат аул ар ы (ж ас тоб ын кө рс ет у)
	Әр түрлі жастағы	13	7	4	2	7	4	2	7	3	3	7	4	2	8	5	0
	Жалпы пайыз	100 %	54 %	31 %	15 %	54 %	31 %	15 %	54 %	23 %	23 %	54 %	31 %	15 %	62 %	38%	0

Балалардың физикалық, коммуникативті және әлеуметтік-эмоционалды дағдылары жақсы дамыған. Әсіресе эмоционалды жайлылық пен балалар арасындағы қарым-қатынастың жоғары деңгейі ерекшеленеді.

Ұсыныстар: дамудың жеке траекторияларын енгізу. Ойын арқылы танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамытуға баса назар аудару. Зерттеу жобаларын енгізу арқылы оқуға деген қызығушылықты арттыру.

Тәрбиеленушілердің жетістіктеріне Мониторинг талаптарға сәйкес жүргізіледі. Нәтижелер "бақылау парағында" толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың дамуының жеке картасында балалармен жұмыс істейтін педагогтар осы диагностика қорытындылары бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады, содан кейін олар циклограммаға енгізіледі, балалармен жеке жұмыс жоспарланады және жүргізіледі.

Мониторингтің міндеті – балалардың дамуының жеке ерекшеліктері туралы толық ақпарат алу, олардың негізінде білім беру қызметін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірленді.

"Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ-де аттестатталатын кезеңде балалардың зияткерлік даму динамикасы байқалатыны, әр баламен жеке жұмыс істеу

жолдары анықталғаны анықталды. Циклограммаларда, мектеп жасына дейінгі балалармен жеке жұмыс бөлімінде көрсетілген.

4.Үлгілік оқу жоспарында белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы.

2022-2023 оқу жылы.

Мектептің мектепалды сыныбындағы балаларға арналған оқу жүктемесінің көлемі (5 жастан бастап балалар) - 20 сағат

2023-2024 оқу жылы.

Мектептің мектепалды сыныбындағы балаларға арналған оқу жүктемесінің көлемі (5 жастан асқан балалар) - 20 сағат.

2024-2025 оқу жылы.

Мектептің мектепалды сыныбы-бес күндік жүктемеге 20 сағат және негізгі оқу қызметінің ұзақтығы-25 минут.

Мектептің мектепалды сыныбы - (5 жастан 6 жасқа дейін)

5.Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.

Шағын орталықтағы оқу-тәрбие процесі үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылған. Ағымдағы оқу жылы ішінде МДБ қызметі әр баланың жеке дамуын қамтамасыз етуге бағытталған. Жұмыс шағын орталықтың барлық қызметкерлерінің тығыз өзара іс-қимылымен бағдарламалық қамтамасыз етуге сәйкес жүргізілді. Оқытудың ұйымдастырылған нысандары балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және әлеуметтік өмірдің және қоршаған әлемнің маңызды оқиғалары бойынша кешенді - тақырыптық жоспарлауға сәйкес үздіксіз білім беру қызметі негізінде жүргізілді.

Шағын орталықтың әр түрлі жас тобында балалармен жұмысты тәрбиешілер жүргізеді: Епишина Л.В., Амиржанова Б.К.педагогтар балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес әр түрлі қозғалыс белсенділігіне жағдай жасайды. Білім беру процесінің жоғары тиімділігін мұғалімдер сабақтарда қолданатын көрнекі әдістер мен әдістер(бақылау, көрсету) қамтамасыз етеді. Бұл әдістер экскурсиялар мен күнделікті ашық ауада серуендеу кезінде толығымен қолданылады. Олар қабылдау , визуалды - бейнелі және визуалды-тиімді ойлауды қалыптастыру сияқты танымдық процестің дамуын қамтамасыз етеді. Көрнекі әдістерді қолдануда МТҚ немесе компьютерді қолдануға үлкен мән беріледі. Өйткені, қазір көптеген оқу ойындары мен бағдарламалары, танымдық мазмұны бар түрлі мультфильмдер бар. Тәрбиешілер сонымен қатар шағын орталықтағы сабақтарда мектеп жасына дейінгі балаларға қоршаған шындықты тереңірек білуге мүмкіндік беретін әртүрлі практикалық әдістемелік әдістерді (жаттығулар, эксперимент, модельдеу, ойындар) қолданады. Олар кез-келген басқа дидактикалық әдістерге қарағанда білімді игерудің жоғары дәрежесін қамтамасыз етеді. Жаттығулардың нәтижесінде тұрақты дағдылар немесе дағдылар қалыптасады, эксперимент балаларда көрнекі-тиімді ойлауды қалыптастырады, модельдеу маңызды белгілерді салыстыру, абстракциялау,жалпылау дағдыларын дамытуға ықпал етеді, ойындар шығармашылық ойлауды қалыптастырады, қиялды дамытады, балаға өзін еркін ұстауға, психологиялық шиеленісті жеңілдетуге көмектеседі. Мұғалімдер Мұғалім мен балалар арасындағы тікелей байланысты қамтамасыз ететін ауызша әдістер мен әдістер туралы ұмытпайды.

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы.

Мектептің мектепалды сыныбы мен шағын орталықтың ата-аналарының сауалнамасының нәтижесі

Сауалнамаға "Исаковка ауылы ОМ" КММ жанындағы "Қарлығаш" шағын орталығы және 15 адамнан тұратын мектепалды сынып оқушыларының ата-аналары қатысты. Сауалнама нәтижелері бойынша мыналар анықталды:

№	Сұрақ	Келісемін	Толығымен келісемін	Келіспеймін	Толығымен келіспеймін
1	Сіздің балаңыз шағын орталыққа қуана-қуана барады	7 ата-ана 47%	8 ата-ана 53%	0	0
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	6 ата-ана 40%	9 ата-ана 60%	0	0
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	7 ата-ана 47%	8 ата-ана 53%	0	0
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, Қазақ тілі, Орыс тілі мұғалімі, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	10 ата-ана 67%	5 ата-ана 33%	0	0
5	Мұғалімдер балалармен қарым-қатынас үстінде этика нормаларын, педагогикалық әдептілікті сақтайды	11 ата-ана 73%	4 ата-ана 27%	0	0
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз	7 ата-ана 47%	8 ата-ана 53%	0	0
7	Балабақшаның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	12 ата-ана 80%	3 ата-ана 20%	0	0
8	Балалардың тамақтануы талаптарға сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	10 ата-ана 67%	5 ата-ана 33%	0	0
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	7 ата-ана 47%	8 ата-ана 53%	0	0
10	Топ ата-аналарымен балаңызды мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ	10 ата-ана 67%	5 ата-ана 33%	0	0

	немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек жүргізіледі.				
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыру жұмысына қанағаттанасыз ба	8 ата-ана 53%	7 ата-ана 47%	0	0
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе	8 ата-ана 53%	1 ата-ана 7%	4 ата-ана 27%	2 ата-ана 13%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе балабақша туралы түсініктеме қосқыңыз келсе, қызметті жақсарту бойынша ұсыныстар беріңіз, осында көрсетіңіз	9 ата-ана 60%	1 ата-ана 7%	5 ата-ана 33%	0
14	Егер сізде шағымдар болса, сіз Ақмола облысының білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз	7 ата-ана 47%	0	8 ата-ана 53%	0
	Барлығы	57%	34%	8%	1%
	Жалпы				100%

Сауалнамаға барлығы 15 ата-ана қатысты-100%. Оның ішінде Мен келісемін – 57%, толық келісемін – 34%, келіспеймін – 8%. Толық келіспеймін -1%. Білім беру қызметтерін көрсету сапасына қанағаттанғандар 91%.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_201336_opros-vospitateley.pdf

Телеграмм каналға сілтеме: <https://t.me/+NzXzj6C2WJQzMzgy>

Мектепке дейінгі білім беру қызметкерлерінің сауалнамасының нәтижелері.

Сауалнамаға Исаковка ауылының негізгі мектебі КММ жанындағы "Қарлығаш" шағын орталығының және 3 адамнан тұратын мектепалды сыныбының тәрбиешілері қатысты.

Сауалнама нәтижелері бойынша мыналар анықталды:

№	Сұрақ	Келісемін	Толығымен келісемін	Келіспеймін	Толығымен келіспеймін
1	Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын	1-33%	2-67%	0	0
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын	2-67%	1-33%	0	0

3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын	2-67%	1-33%	0	0
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	2-67%	1-33%	0	0
5	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын	3-100%	0	0	0
6	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	3-100%	0	0	0
7	Мен шағын орталықта тамақтану сапасына қанағаттанамын	2-67%	1-33%	0	0
8	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын	2-67%	1-33%	0	0
9	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдар ұсынылған	3-100%	0	0	0
10	Менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған	3-100%	0	0	0
11	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген	2-67%	1-33%	0	0
12	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады	2-67%	1-33%	0	0
13	Мен оқушылармен / тәрбиеленушілермен қарым-қатынасыма қанағаттанамын	1-33%	2-67%	0	0
14	Мен сынып жетекшісі / тәрбиеші ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын	2-67%	1-33%		
15	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныс бергіңіз келсе, мына жерде көрсетіңіз	0	0	3-100%	0
16	Егер сізде шағымдар болса, сіз БСКЕД жүгіне аласыз немесе осында көрсетсеңіз болады	0	0	3-100%	0

	Нәтиже 100%	63%	36%	1%	0
--	-------------	-----	-----	----	---

Сауалнамаға барлығы 3 тәрбиеші қатысты-100%. Оның ішінде Мен келісемін – 63%, толық келісемін – 36%, келіспеймін – 1%. Білім беру қызметтерін көрсету сапасына 99% қанағаттандырылды.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/4/040525_201336_opros-vospitateley.pdf

Телеграмм каналға сілтеме: <https://t.me/+NzXzj6C2WJQzMzgy>

6. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

6.1) мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбы тәрбиеленушілері контингентінің құрылымы

Оқу жылдары	Шағын орталықтағы балалардың жалпы саны	Топ саны	Аға топ	Балалар саны	Орта топ	Кіші топ	Мектепалды даярлық сыныбы	Мектепалды сыныбындағы балалар саны
2022-2023	18	2	0	0	9	9	1	2
2023-2024	15	2	0	0	8	7	1	7
2024-2025	13	3	1	5	5	3	1	3

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында балалардың жалпы саны-2 бала болды, оқу жылы ішінде бірде-бір бала келмеді.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/9/090623_223756_priloghenie-3.jpg

Шағын орталықта балалардың жалпы саны -18 бала, оқу жылы ішінде 1 бала шығарылды.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/6/10/100623_175948_metod-priloghen3.pdf

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында балалардың жалпы саны-7 бала болды, оқу жылы ішінде бірде-бір бала келмеді.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/13/130624_103537_priloghenie-3.jpg

Шағын орталықта балалардың жалпы саны -15 бала, оқу жылы ішінде 3 бала кетті.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/12/120624_130201_priloghenie-3.pdf

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында балалардың жалпы саны-3 баланы құрады, оқу жылы ішінде бірде-бір бала келмеді.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_101922_priloghenie-3.pdf

Шағын орталықта балалардың жалпы саны -14 бала, оқу жылы ішінде 1 бала кетті.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/4/16/160425_174029_priloghenie-3.pdf

7. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

7.1 мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбының жас топтарының тізімдері

Мектеп алдындағы сынып оқушыларының тізімі

2024-2025 оқу жылы

№	Аты-жөні	Туған күні	Жасы
1	Коляда Данил Иванович	07.09.2019 ж.	5
2	Мельник Варвара Денисовна	22.09.2019 ж.	5
3	Минорова Алина Ренатовна	05.09.2019 ж.	5

Шағын орталықтың балалар тізімі

2024-2025 оқу жылына

кіші топ

№	Баланың аты-жөні	Туған күні	Жасы
1	Петров Роман	22.07.2022	2
2	Сайлаубек Аяулым	25.05.2022	2
3	Родионов Дмитрий	20.02.2023	2

Шағын орталықтың балалар тізімі

2024-2025 оқу жылына

аға топ

№	Баланың аты-жөні	Туған күні	Жасы
1	Селенок Ксения	06.09.2020	4
2	Афанасьев Гордей	16.01.2020	4
3	Қасымхан Осман	31.01.2020	4
4	Шыңғыс Жарас	30.09.2020	4
5	Рейзвых Наиль	14.12.2020	4

Шағын орталықтың балалар тізімі

2024-2025 оқу жылына

орта топ

№	Баланың аты-жөні	Туған күні	Жасы
1	Имашова Асылдайым	04.11.2021	3
2	Белогурова Виктория	29.05.2021	3
3	Мельник Филат	22.09.2021	3
4	Сағынбай Дарина	05.04.2021	3
5	Жусупбекова Аяна	15.10.2021	3
6	Қажымұрат Нұрәлі	02.11.2021	3

Бағалау парағы

"Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жанындағы мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбы (білім беру ұйымының атауы)

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/8/080525_135157_list-ocenivaniya.pdf

№	Бағалау критериясы	Білім беру ұйымына сәйкес өлшеуішті бағалау мазмұны	Ұпайлар
1	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат	1.Амиржанова Бибигуль Кадырбековна , тәрбиеші Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті Диплом бойынша мамандығы: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу. http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/1369-17-12-24-13-17-05-amirghanova-bibiguly-kadyrbekovna 2.Епишина Лариса Васильевна, тәрбиеші "Көкшетау гуманитарлық-техникалық колледжі" Диплом бойынша мамандығы: Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту. http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/9767-17-12-24-13-17-57-epishina-larisa-vasilyevna 3. Игнатенко Анна Ивановна: тәрбиеші. Диплом бойынша Мамандығы: "Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі" Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3845-17-12-24-13-26-15-ignatenko-anna-ivanovna 4. Омарова Айгуль Серикбаевна – қазақ тілінің педагогы. "Көкше" академиясы "Қазақ тілі мен әдебиеті" дипломы бойынша мамандығы http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/content/3307-08-05-25-12-46-50-omarova-ayguly-serikbaevna Осы критерийдің пайыздық мөлшері -75%	2
2	Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде жетекшілер кемінде үш жылда бір рет)	1.Амиржанова Бибигуль Кадырбековна –санат жоқ 2.Епишина Лариса Васильевна –санат жоқ 3. Игнатенко Анна Ивановна - педагог модератор 4. Омарова Айгуль Серикбаевна – педагог-сарапшы Процентное содержание данного критерия -50%	2
3	Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан	1.Амиржанова Бибигуль Кадырбековна 2025 ж., "USTAZ" педагогтарды үздіксіз дамыту орталығы " ЖШС2.Епишина Лариса Васильевна 2025 ж., "USTAZ" педагогтарды үздіксіз дамыту орталығы " ЖШС3. Омарова Айгуль Серикбаевна 2023 ж., "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ Педагогикалық Шеберлік Орталығы Осы критерийдің пайыздық мөлшері -75%	2

	өткен педагогтердің үлесі		
4	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген)	Шағын орталықта келесі кабинеттер бар : ойын бөлмесі+ жатын бөлме -1, кір жуатын бөлме-1, оқу сыныбы Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары 1.Электрондық нұсқаушы бағдаршам 1 2.Ойын ыдыстары 1 3. Доктор 2 ойын жиынтығы 4.Ойын құрастырушы 1 5.Мозаика ойындары 1 6 сөйлейтін Алфавит 1 7. “Жыл мезгілдері” жабысқыш ойыншығы 2 8. Машина 1 Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға, шағын орталықтың командалық жұмыс дағдыларын дамытуға арналған оқу және ойын материалдары 1. Бастауыш математиканы қалыптастыру алматыкітап баспасы 2 2.Қазақ тілі әдебиеті құралы Алматыкітап баспасы 2013 2 3 . Сөйлеуді дамыту Метадикалық құрал Алматыкітап 2013 2 4 .Сурет салу Әдістемелік құрал 2013 2 5. Жобалау Әдістемелік құралдар Алматыкітап 2014 2 6.Сыртқы әлеммен танысу Әдістемелік құрал Алматыкітап 2014 2 7. Аппликация Алматыкітап 2014 2 8. Аппликация үлестірме материал 2 9. Сөйлеуді дамыту Үлестірме материал Алматыкітап 2013 2 10. Модельдеу үлестірме материал Алматыкітап 2013 2 11. Тең жастағы балаларға арналған Сиқырлы фигуралар мен сандар әлемінде 2 12. "Арқанмен Шантерелл" ертегісі 2 12. "Қорқыныштың көзі үлкен" кітабы 1 13.Бес ертегі Суретші Игорь Приходкин 2016 2 14. "Шалқан" Ертегісі Мектепалды сыныптың оқу-әдістемелік кешені 1.Сауат негіздері (1,2 бөлім) Алматыкітап 2024 3 2.Математика негіздері (1,2,3 бөлім) Алматыкітап 2024 3 Топтық бөлмеге арналған жабдықтар мен жиһаздар 1 кесте 12 2.Орындықтар 35 3. Шкаф 7 4. Теледидар 1	4

		5 . Шаңсорғыш 2 6. төсек 15 7.Музыка орталығы 1 8.Матрац 15 9. Кілем 2 10.Көрпе 10 11.Төсек 15 12.Төсек жинағы 45 13.Сүлгілер Мектепке дейінгі сыныптағы жабдықтар мен жиһаздар 1.Тақта 1 2.Кітап шкафы 2 3.8 парта жинағы 4.Гардероб 2 5.Мұғалімдер үстелі 1 Кір жуу 1.Кір жуғыш машина 1 1.Үтік 1 Мектепке дейінгі сыныпта: Осы критерийдің пайыздық мөлшері-95%	
5	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген)сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау	Шағын орталықта және мектепалды даярлық сыныбында ЕБҚ бар балалар жоқ. ЕБҚ бар балалар үшін қажет болған жағдайда келесі шарт бар: психологиялық - педагогикалық қолдау. Осы критерийдің пайыздық мөлшері-95%	4
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі	Шағын орталықта өзінің шағын кітап қоры бар. Оны ата-аналар мен тәрбиешілер жасаған. Барлығы 15 дана. Өлеңдер, ертегілер, дидактикалық материалдар, әдістемелік материалдар. Осы критерийдің пайыздық мөлшері-95%	4

	ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген)																																						
7	Жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	Шағын орталықта 1 түрлі жастағы топ бар Балалардың жасы 2 жастан 5 жасқа дейін Балалар топшаларға бөлінеді (2-3, 3-4, 4-5) 2024-2025 оқу жылы <table><tr><td>№</td><td>«Тұлпар» тобы</td><td>Балалардың саны (8)</td></tr><tr><td>1</td><td>орта</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>№</td><td>«Тұлпар» тобы</td><td>Балалардың саны (9)</td></tr><tr><td>1</td><td>кіші</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>№</td><td>«Тұлпар-1» тобы</td><td>Балалардың саны (8)</td></tr><tr><td>1</td><td>жоғары</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Мектепалды сыныпта ББҚ мектеп ғимаратында жүзеге асырылады, 1 сынып орыс тілінде оқытылады - 0 "Б". Балаларды мектепалды сыныпқа қабылдау 5 жастан бастап заңды өкілдердің өтініші негізінде жүргізіледі. <table><tr><td></td><td>Мектеп алды</td><td>Балалар саны</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2024-2025</td></tr><tr><td>1</td><td>0 «Б»</td><td>3</td></tr></table> Осы критерийдің пайыздық мөлшері-100%	№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (8)	1	орта	5				№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (9)	1	кіші	3				№	«Тұлпар-1» тобы	Балалардың саны (8)	1	жоғары	5					Мектеп алды	Балалар саны			2024-2025	1	0 «Б»	3	5
№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (8)																																					
1	орта	5																																					
№	«Тұлпар» тобы	Балалардың саны (9)																																					
1	кіші	3																																					
№	«Тұлпар-1» тобы	Балалардың саны (8)																																					
1	жоғары	5																																					
	Мектеп алды	Балалар саны																																					
		2024-2025																																					
1	0 «Б»	3																																					

8	Ата-аналардың сауалнамасының нәтижесін талдау	Сауалнама нәтижелерін талдау респонденттердің 91% - ы сапалы тәрбие мен оқыту үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанғанын көрсетті, Мектепалды даярлық 2024-2025 оқу жылында орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық тобына сауалнамаға 3 ата-ана қатысты. Балалар саны -3 "Қарлығаш" шағын орталығында 13 ата-ананың сауалнамасына қатысты. Балалар саны 13 Осы критерийдің пайыздық мөлшері-100%	5
9	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	Педагогтердің сауалнамасының нәтижелерін талдай отырып, респонденттердің 99% - ы сапалы тәрбие мен оқыту үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанғанын көрсетті. Респонденттердің 1% - ы сапалы тәрбие мен оқыту үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанбайды. Сауалнамаға 3 тәрбиеші қатысты. Осы критерийдің пайыздық мөлшері 100%	5
Жалпы ұпай саны			
			33 ұпай

"Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығына 2-қосымшаның негізінде "Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі қызметінің нәтижелері "жақсартуды талап етеді" деп бағаланады.

"Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ жанындағы "Қарлығаш" шағын орталығы мен мектептің мектепалды сыныбының өзін-өзі бағалау қорытындысы.

Қағидаларда мектепке дейінгі баланың құндылық, адамгершілік бағдарларын қалыптастыруға бағытталған Қазақстан қоғамында қалыптасқан мінез-құлық, халықтық әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер; Отанға, туған өлкеге деген сүйіспеншілікті, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуді, қоршаған әлемге, отбасына, әртүрлі ұлт өкілдеріне адамгершілікпен қарауды тәрбиелеу; балада қоршаған әлемнің тұтас бейнесін, өзі туралы, жақын әлеуметтік орта туралы алғашқы Шағын орталықтың өзін-өзі бағалау барысында 2022-2023, 2023-202, 2024-2025 оқу жылдары кезеңіне талдау жасалды: мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбы педагогтарының педагогикалық және басқару қызметінің жай-күйі мен нәтижелері педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету. оқушылардың білім сапасы.

тәрбие жұмысының жүйесі.

Мектептің мектепалды сыныбындағы балалардың және шағын орталық тәрбиеленушілері топтарының оқу деңгейі зерттелді. Шағын орталық өз қызметінде үйлесімді дамыған зияткерлік тұлғаның қалыптасуы мен дамуына бағытталған. Мектептің шағын орталығы мен мектепалды сыныбында Қазақстан Республикасының МЖМБС шеңберінде білім беру процесі жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты-осы жас кезеңінде жеке тұлғаны қалыптастыру үшін қажетті бастапқы білімді, дағдыларды қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланың өмірін қорғауға және денсаулығын нығайтуға, толыққанды дене бітімін дамытуға, Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық дәстүрлері негізінде салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыруға; сөйлеуді және ана тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамытуға, грамота негіздерін меңгеруге даярлауға; адамның жағымды мінез-құлық үлгілерінде, нормаларда, идеяларды қалыптастыру; баланың танымдық дамуы, зияткерлік қызмет тәсілдерін қалыптастыру, қызығушылықты дамыту; балада эстетикалық сезімдерді дамыту, бейнелеу, көркемдік-сөйлеу, музыкалық қызметтегі шығармашылық қабілеттер.

Педагогикалық ұжым алдына келесі міндеттерді қояды:

Мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы білім беру дайындығының негізін қалау, оқудың 1 сатысында білім беруді жалғастыру үшін қажет;

Баланың өз денсаулығына саналы көзқарасын дамыту, қозғалыс белсенділігін дамыту және физикалық қасиеттерді қалыптастыру;

Баланың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасай алатын көптілді тұлғаны тәрбиелеу үшін қажетті коммуникативті дағдыларды дамыту, сөйлеудің грамматикалық жағын қалыптастыру, балалар әдебиетімен танысуды дамыту, мәнерлеп оқу және қайталау, мемлекеттік тілді дамыту;

Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын, оның қиялын, Отанға деген сүйіспеншілігін, үлкендерге деген құрметін, жағымды мінез-құлық және басқаларға мейірімді қарым-қатынасын дамыту.

Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары, қазақ және басқа халықтардың әлеуметтік-мәдени құндылықтары, дәстүрлер мен мерекелер, жердегі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.

Шағын орталық өз қызметінде ҚР Конституциясын, "Білім туралы" ҚР Заңын, басқа да республикалық, өңірлік заңнамалар мен нормативтік актілерді, сондай-ақ мектептің әртүрлі құрылымдары мен басқару тетіктерінің қызметін реттейтін әзірленген және бекітілген Ережелерді басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым білім беру үдерісі субъектілерінің жан-жақты дамуы мен өзін-өзі тәрбиелеуі үшін, жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қазіргі заманғы сұраныстарына сәйкес келетін білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін барынша қолайлы жағдайлар жасау бойынша жұмыс істейді.

Педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейі жақсы деңгейде.

Тәрбиешілердің шығармашылық белсенділігі артады. Білім беру процесіне тұлғалық-бағдарланған, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар енгізіледі.

Денсаулықты сақтау және нығайту, білім беру сапасын мониторингілеу, тәрбиеленушілердің сауаттылығын арттыру мәселелеріне көп көңіл бөлінеді. Қойылған міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін түрлі нысандар қолданылды.

Тәрбие жұмысы "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Заңның тұжырымдамасына және Бала құқықтары туралы конвенцияға негізделеді.

Баланы тәрбиелеудегі ата-аналардың рөлін арттыру мәселесіне ерекше назар аударылады.

. Мұғалімдер шындықты бағалай алатын, ұтымды ойлай алатын, оңтайлы шешім қабылдай алатын жан-жақты дамыған тұлғаны дайындауды мақсат етеді.

2024-2027 ж. оқу кезеңдеріне қойылған міндеттер:

Тәрбие-білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жақсарту;
Педагогтердің кәсіби қызметінде шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау;

Барлық педагогикалық ұжымның және отбасына жәрдемдесу қызметінің қызметі арқылы шағын орталықтың, мектептің және отбасының мектепалды сыныбының өзара іс-қимылын арттыру.

Шағын орталық және мектепалды сынып мұғалімдерінде жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, олардың кәсіби деңгейін арттыру.

Мектепке дейінгі ұйымды дамытудың барлық процестері бойынша сапаны қамтамасыз ету.

Тақырыптық семинарлар жүйесі арқылы педагогтердің біліктілігін арттыру;

Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды игеру бойынша тәрбиешілердің біліктілігін арттыру;

Білім беру процесін электронды түрде дидактикалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру.

Мұғалімдердің жұмыс тәжірибесін жалпылауды зерттеу;

Жүйенің жұмысын бақылау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін ескере отырып, шағын орталық қызметінің барлық бағыттары бойынша жүргізілген жұмысты талдау негізінде комиссия шағын орталықты бағалау бағаланатын кезеңде "жақсартуды талап етеді" деп шешті.

http://sc0017.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2025/5/11/110525_211143_list-osenniyaya-mini-centr.pdf



Комиссия төрағасы

Байсейітова Г. С

Комиссия мүшелері

Сағандықова К. Г.

Трифорова Э. С

Булавченко С. В