

Протокол №1

Методического объединения классных руководителей

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»

Повестка дня:

- 1.Изучение инструктивно-методического письма РК. Знакомство с программой «Біртұтас тәрбие»
«Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя
- 2.Общие требования к ведению документации классного руководителя.
- 3.Функциональные обязанности классного руководителя.
- 4.Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.
- 5.Утверждение тем по самообразованию классных руководителей.

По теме заседаний выступили:

1.Заместитель директора по воспитательной работе Трифонова Э.С.ознакомила с особенностями составления плана по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год по программе «Біртұтас тәрбие».План составляется строго по приказу № 130 МОН РК.Утверждается директором школы.Учитывая рекомендации,которые даны в ИМП,план по ВР будет строится на проектах по 6 ценностям. «Независимость и Патриотизм», «Справедливость и ответственность», «Единство и Солидарность», «Закон и Порядок», «Созидание и Новаторство», «Трудолюбие и Профессионализм».

Ознакомила учителей со всеми датами,которые празднуются в этом году.Решили,что все методические объединения школы составляют план на весь год.Элеонора Сергеевна делает свод и составляет общий план,затем классные руководители составляют свой индивидуальный план.

Каждый понедельник проводим классный час,а так же урок безопасности (10 минут). Во вторник проводить правовой всеобуч,в среду уделить внимание на проект «Читающая школа»,в четверг и пятницу-зарядка.

2.По второму и третьему вопросу Элеонора Сергеевна дала разъяснения об общих требованиях ведения документации классных руководителей.

Также познакомила классных руководителей с функциональными обязанности классного руководителя.

3. По третьему вопросу выступила руководитель МО классных руководителей, которая ознакомила с планом работы на 2024-2025 учебный год.

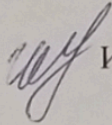
4. Так же руководителем МО были рассмотрены темы самообразования классных руководителей и даны некоторые рекомендации.

Решение:

Спланировать и сдать план воспитательной работы до 1 октября.

Соблюдать требования ведения школьной документации, а также функциональные обязанности классного руководителя.

Утвердить план работы МО классных руководителей, а также темы самообразования.

Руководитель МО:  Игнатенко А.И.

Протокол №2

заседания методического объединения классных руководителей

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Тема: Профилактика экстремизма в молодежной среде, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель: Повышения уровня подготовленности педагогов в вопросах девиантного поведения учащихся и профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде.

Повестка дня

1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;
2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
4. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма ;
5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

1. По первому вопросу слушали психолога школы Тыртышникову О.В. Она рассказала о роли классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. В частности она сказала, что социальная профилактика несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков занимает ведущее направление в деятельности каждого общеобразовательного учреждения и каждого классного руководителя в частности.

Несомненно, профилактическая работа в образовательном учреждении начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Поэтому важными задачами для классного руководителя являются:

- ✓ направить деятельность учащихся, их социализацию в положительное конструктивное русло,

✓ дать дополнительные знания и новый опыт, при этом нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

В плане работы классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений должны быть включены такие формы работы как профилактические беседы, родительские собрания, посещения учащихся на дому. Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в нашем обществе особенно остра. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Актуальным и тревожным остается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Чрезвычайной проблемой является ухудшение физического и психического здоровья молодежи в результате злоупотребления алкогольными напитками, наркотическими средствами и психотропными веществами.

Главное в работе классного руководителя:

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Контроль посещаемости занятий.

Организация досуга и свободного времени учащихся. .

Пропаганда здорового образа

Правовое воспитание.

Взаимодействие с родителями обучающихся

2. По второму вопросу слушали Кучеровскую Ю.В., классного руководителя 9 класса. Она рассказала о формах и методах работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента. Она отметила, что проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

3. По третьему вопросу слушали Конкина Ю.В., классного руководителя 10 «Б» класса. Он рассказал о здоровьесберегающих технологиях, о их применении в работе классного руководителя. Активизация деятельности

классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек. В своем выступлении он познакомил с основными принципами работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений. Организация работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений должна опираться на следующие основные принципы:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ситуации с распространением алкоголя среди несовершеннолетних.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров злоупотребления алкоголем и иных ПАВ.

4. По четвертому вопросу слушали Аманжолову Л.А., классного руководителя 10 «А» класса. Она рассказала о работе классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться.

Главная задача – научить ребёнка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Важная форма профилактики ДТП – воспитание и обучение детей в школе. Здесь могут быть созданы специально оборудованные автогородки, тематические уголки, кабинеты по безопасности дорожного движения.

В школе проводят для детей беседы («Дорога в школу и домой», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», «Пешеходный переход», «Что означают дорожные знаки»), игры, викторины, соревнования, выставки плакатов, рисунков, конкурсы, экскурсии.

В беседах, играх, экскурсиях используется такой метод воспитания, как убеждение. На младших школьников наиболее эффективно воздействует

предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

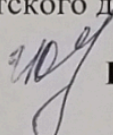
Ребёнку надо постоянно объяснять смысл и необходимость безопасных действий. Только разумное, сознательное выполнение правил создаёт внутреннюю потребность поступать именно так. Главное – добиться внутренней убеждённости учащихся в необходимости правильного, культурного поведения в дорожной среде. Детям не следует говорить только «нельзя». В этом возрасте нужны частые подкрепления, повторения, разъяснения, почему нельзя. Одновременно с тем, что нельзя делать на дороге, нужно объяснить и показать, что можно.

Решили:

1. Включить в план работы классного руководителя мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Классным руководителям познакомить родителей обучающихся с формами и методами по безопасному использованию сети Интернет, направленными на блокировку опасного контента.

3. Включить в план работы классного руководителя мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

Руководитель МО:  Игнатенко А.И.

Протокол №3

заседания методического объединения классных руководителей

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Тема: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся.

Совершенствование воспитательно-профилактической работы»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

Повестка дня:

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися находящимися на различных видах учета.
2. Методы комплексной диагностики особенности семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям.
3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

По теме заседания выступили:

1. По первому вопросу выступила заместитель директора по ВР-Трифорова Э.С. она отметила важность работы классных руководителей с учащимися, состоящими на различных видах учёта, таких как учёт в ПДН (Превентивная работа с детьми, находящимися в социально опасном положении), учёт в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также дети, находящиеся в группе риска. Она подчеркнула, что в работе с такими детьми необходимо учитывать не только педагогические аспекты, но и строгое соблюдение нормативно-правовых актов.

Так же пояснила что классные руководители должны вести учет учащихся, находящихся на различных видах учёта, взаимодействовать с социальными службами, органами опеки и попечительства, ПДН, а также следить за соблюдением прав этих детей. Важно также соблюдать конфиденциальность и подходить к каждому ребенку индивидуально.

• Работа с детьми, находящимися на учете в ПДН и других социальных учреждениях, требует особого подхода. Классные руководители должны:

- Своевременно выявлять проблемы учащихся.
- Проводить консультации с социальными работниками и психологами.
- Оказывать поддержку как детям, так и их родителям (или законным представителям).

- Вести документацию в соответствии с установленными требованиями.
- Взаимодействие с родителями:
 - Важно проводить регулярные встречи с родителями для обсуждения текущих проблем ребенка.
 - Работать над профилактикой асоциального поведения.
 - Привлекать родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Элеонора Сергеевна дала рекомендации классным руководителям:

- Разработать план работы с учащимися, находящимися на учете, с учетом особенностей каждого случая.
- Проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями.
- Сотрудничать с психологами и социальными службами для получения квалифицированной помощи и поддержки.
- Осуществлять регулярный контроль за выполнением учеником школьных обязанностей и участием в школьной жизни.

2. По второму вопросу выступила классный руководитель 7 “А” класса Омарова А.С. она рассказала об актуальности темы диагностики семейной атмосферы и воспитания в контексте школьного взаимодействия. Особенности влияния семьи на развитие ребенка и его социализацию.

Презентация методов диагностики семейной атмосферы, включая психологические опросники, анкетирование родителей, наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях и другие инструменты. Описание различных подходов:

- Анкеты и опросники для родителей.
- Психологические тесты (например, методика диагностики семейных отношений).
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями.
- Наблюдение за семейными ситуациями в условиях школы.

3. По третьему вопросу выступила классный руководитель 1 “Б” класса Гусакова О.В. она дала определение о неблагополучии семьи

- Неблагополучие в семье — это совокупность факторов, которые оказывают негативное влияние на физическое, психоэмоциональное и социальное развитие ребенка. Это могут быть такие факторы, как:
 - Проблемы с алкоголизмом или наркоманией у родителей.
 - Насилие в семье (физическое, психологическое).

- Отсутствие или недостаток внимания к детям, пренебрежение их потребностями.
- Экономические проблемы, которые влияют на условия жизни ребенка.

Оксана Викторовна рассказала о роли классного руководителя

в выявлении неблагополучия

- Классный руководитель играет важную роль в наблюдении за поведением и состоянием учащихся, в своевременном выявлении изменений, которые могут свидетельствовать о проблемах в семье.
- Методы раннего выявления:
 - Внимание к изменениям в поведении ученика (замкнутость, агрессивность, снижение успеваемости, физическое состояние).
 - Общение с учениками и родителями на регулярных родительских собраниях.
 - Периодические индивидуальные беседы с детьми, особенно в случае появления признаков стресса или тревоги.
 - Взаимодействие с социальными педагогами и психологами школы для анализа ситуации.

Признаки неблагополучия, на которые стоит обратить внимание

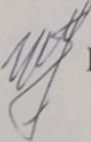
- Резкие изменения в поведении: агрессия, депрессия, тревожность.
- Проблемы с успеваемостью, утрата интереса к учебе.
- Физическое состояние ребенка: грязная одежда, недавние травмы, постоянная усталость.
- Плохая осведомленность родителей о том, что происходит в жизни ребенка.
- Нарушение социальных контактов, избегание общения.

Принципы работы классного руководителя по предотвращению неблагополучия

- Прежде всего, классный руководитель должен установить доверительные отношения с учащимися, чтобы они могли делиться своими проблемами.
- Важность комплексного подхода: вовлечение социальных педагогов, психологов, школьных медиков.
- Развитие наблюдательности, понимания и поддержка семьи ребенка.
- Проведение регулярных профилактических бесед с учащимися и родителями.

Решение:

1. Принять рекомендации по совершенствованию работы с учащимися, находящимися на различных видах учёта.
2. Принять к сведению представленные методы диагностики семейной атмосферы и семейного воспитания.
 - Разработать план внедрения диагностики в работу классных руководителей.
 - Провести тренинг для родителей по вопросам воспитания и формирования правильных отношений в семье.
 - Организовать встречу с психологами для обсуждения методов работы с семьями, столкнувшимися с проблемами в воспитании.
3. Активно использовать систему мониторинга состояния учащихся (опросы, беседы, анализ успеваемости).
 - Установить тесное сотрудничество с социальными службами, психологами и педагогами, чтобы обеспечить полное сопровождение учащихся из неблагополучных семей.
 - Организовать регулярные тренинги для родителей по вопросам воспитания и развития детей, предупреждения неблагополучных ситуаций.
 - Ввести практику регулярных родительских собраний и встреч с психологом, где родители смогут открыто обсуждать свои проблемы.

Руководитель МО:  Игнатенко А.И.

Протокол №4

заседания методического объединения классных руководителей

КГУ «ОШ с.Исаковка»

Тема: Подведение итогов работы МО за 2024-2025 учебный год.

Цель: обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.

Повестка дня:

1. Анализ воспитательной работы за год.
2. Подведение итогов работы МО за 2024-2025 уч.год. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год.
3. Организация летнего отдыха учащихся.

По теме заседаний выступили:

1. По первому вопросу выступила зам.директора по ВР Трифонова Э.С., которая дала полный анализ воспитательной работы за год.

- Обсуждение трудностей, с которыми столкнулись классные руководители.
- Причины низкой активности учащихся в некоторых мероприятиях.
- Проблемы в организации взаимодействия с родителями.
- Проблемы дисциплины и организации внеклассной работы.

2. По второму вопросу выступила руководитель МО Игнатенко А.И., которая подвела итоги работы МО за год.

Также познакомила с планирование работы на следующий учебный год

1. Определение ключевых мероприятий:

- Утверждение календаря мероприятий на учебный год.
- Планирование мероприятий, направленных на развитие креативности и социальных навыков учащихся.

2. Координация работы с другими структурными подразделениями:

- Взаимодействие с учителями-предметниками для согласования воспитательных мероприятий.
- Сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом для оказания комплексной помощи учащимся.

3. По третьему вопросу выступила зам.директора по ВР Трифонова Э.С. она напомнила, что летний отдых учащихся является важным

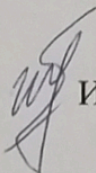
компонентом образовательного процесса, поскольку помогает детям не только отдохнуть, но и развиваться, приобретать новые навыки.

Элеонора Сергеевна предложила подготовить учеников к летнему отдыху, проводя с ними беседы о правилах безопасности на отдыхе, важности поддержания режима дня и заботе о своем здоровье. Также было предложено провести собрания с родителями для обсуждения рекомендаций по выбору лагерей и отдыха для детей

Решение:

1. • Провести анализ эффективности воспитательных мероприятий через анкетирование учеников и родителей.
 - Обновить программу взаимодействия с родителями, предложив им больше вовлеченности в школьную жизнь.
 - Активизировать работу ученического самоуправления, предоставив им больше возможностей для организации мероприятий.
 - Укрепить работу по профилактике нарушений дисциплины через дополнительные индивидуальные беседы с учениками.
 - Разработать более разнообразные формы воспитательной работы, включая больше спортивных и культурных мероприятий.
2. Информацию принять к сведению
3. Разработать и утвердить план летних мероприятий в школе.

Обсудить с родителями возможность отправки детей в лагерь.

Руководитель МО:  Игнатенко А.И.