

Анализ УВР за 2024/2025 учебный год КГУ ОШ с.Исаковка

Работа школы была направлена на реализацию темы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Единая методическая тема 2024-2025 учебного года «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Перед педагогическим коллективом школы стояли следующие задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия;
- широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие личности учащихся реализовать через модель воспитательной системы по направлениям.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план;
- утверждены планы методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой, а также планы специалистов.
- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- предметные недели;
- повышение квалификации
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Информационная справка

Название: «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

Фактический адрес: Республика Казахстан, Акмолинская область, Зерендинский район, село Исаковка, улица Мектеп, 20

Телефоны: 87163227118

E-mail: isakovka-mektep1@mail.ru

Лицензия: № KZ62LAA00020522, 27 января 2021 г., Департамент по контролю в сфере образования Акмолинской области.

Свидетельство о государственной регистрации: № 970140000559, 15 января 2021 г., Департамент юстиции Акмолинской области.

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский и казахский

Содержание анализа направлено на оценку результатов деятельности школы в решении задач, определенных на 2023-2024 учебный год, выявление основных тенденций и проблем, определение приоритетов в дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс школы руководствовался Законом РК «Об образовании», типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, решением педсоветов, инструктивно-методическим письмом, приказами и постановлениями вышестоящих органов образования, решением методических объединений района, предметных секций августовской педагогической конференции.

I. Анализ деятельности направленной на выполнения закона о всеобуче.

1. Характеристика контингента школы

В соответствии с Законом РК «Об образовании», с целью реализации прав ребенка на бесплатное образование в школе осуществляется деятельность по охвату обучением детей школьного возраста. Для обеспечения полного охвата обучением в школе создана электронная база данных учащихся школы (1 – 11 класс) .

На начало 2024-2025 учебного года в школе приступили к занятиям 84 учащихся, завершили обучения к концу года 80 учащихся .

2022-2023 учебный год -78

2023-2024 учебный год – 80

2024-2025 учебный год- 80

Контингент обучающихся за рассматриваемый период и его структура представлены в таблице 1.

таблица 1

Учебные годы	Класс-комплектов	Всего	Контингент обучающихся					
			в том числе					
			по ступеням образования				по языкам обучения	
			пред.	нач.	осн.	сред	каз.	рус.
2022-2023	11	13	2	34	40	3	18	60
2023-2024	13	15	7	25	47	8	23	57
2024-2025	14	16	3	18	48	14	21	62

На конец учебного года контингент учащихся школы составил 80 учащихся, на 4 ученика меньше чем на начало учебного года. Основной причиной выбытия является переезд на новое место жительства.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 5 учащихся.

Охват учащихся всеобучем составляет 10 %. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей в электронном виде через портал Электронное правительство и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения

2.Контроль за посещаемостью учащихся

Для осуществления контроля за посещаемостью учащимися школы выстроена определённая система, когда классными руководителями ежедневно ведётся учёт посещаемости, выявляется причина отсутствия учащихся в школе. Данного рода учёт ведётся также в электронных классных журналах и в

журнале учёта посещаемости учащимися занятий. В основном дети пропускают школу по болезни, предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка школы. Случаев длительного отсутствия без причины за текущий учебный год не было. С родителями и детьми проводились беседы.

Вывод:

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- количество классов - комплектов в течение последних трех лет сократилось на один; численный контингент учащихся школы уменьшился;
- выбытие наблюдается из всех параллелей, основная причина – миграция в пределах района, области, РК;
- средняя наполняемость классов – 11 учащихся, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.
- Охват учащихся всеобучем составляет 10%.
- падает доля учащихся, обучающихся в классах с казахским языком обучения;

II. Работа с педагогическими кадрами

1. Состав педагогического кадра

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава школы. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества.

В 2024 – 2025 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебная нагрузка педагогических кадров соответствовала законодательным нормативам и запросам педагогов.

Численность педагогов школы составляет -22 человека, из них 2 – воспитателя, 1 воспитатель дошкольной подготовки,. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 – социальный – педагог, 1 вожатая, 1 библиотекарь.

Динамика качественного состава педагогического кадра показан в таблице 2.

таблица 2

Учебный год	по образованию		по квалификационной категории							%доля учителей высшей и 1 категор
	с высшим образова нием	со средним специаль ным	вы сш	пед. – исс л.	I	пед .экс .	II	пед. мод.	б/к	

2022-2023	18	4	-	2	2	6	-	7	7	41
2023-2024	20	3	-	1	-	5	-	6	7	26
2024-2025	20/17	3/2	-	1	-	7	-	8/7	6/4	-

Вывод:

1. Доля педагогов исследователей -5%, педагогов экспертов-32%
2. Увеличение и сохранение количества педагогов-исследователей и педагогов -экспертов свидетельствует о достаточно хорошем уровне педагогического коллектива школы и создает реальную основу для решения задач повышения качества обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на повышение квалификации педагогов, творческой активности учителей в создании положительного имиджа школы.

2.Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Первый этап – тестирование ОЗП, второй - комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности.

Заявление на аттестацию подали 8 учителей, 1 не прошел пороговый уровень ОЗП, 2 учителя подали на апелляцию, в настоящее время ожидают рассмотрения апелляционной комиссии.

№	ФИО учителя	Специальность	Подал заявление на категорию	Результат
1	Гусакова Оксана Викторовна	Начальные классы	Педагог-модератор	Не сдала ОЗП
2	Амиржанова Бибикуль Кадырбековна	Воспитатель	Педагог-модератор	На апелляции
3	Епишина Лариса Васильевна	Воспитатель	Педагог-модератор	Ожидание результатов 2 этапа аттестации
4	Алибаева К.Р.	Учитель физики	Педагог-эксперт	На апелляции
5	Байсеитова Г.С.	Учитель математики	Педагог-эксперт	Ожидание результатов 2

				этапа аттестации
6	Сагандыкова К.Г.	Учитель нач.классов	Педагог-эксперт	Ожидание результатов 2 этапа аттестации
7	Трифорова Э.С.	Учитель биологии	Педагог-эксперт	Ожидание результатов 2 этапа аттестации
8	Тыртышников О.В.	Педагог-психолог	Педагог-эксперт	Ожидание результатов 2 этапа аттестации

Выводы:

1. Один педагог не прошел пороговый уровень ОЗП. Два педагога ожидают рассмотрения итогов ОЗП апелляционной комиссией, 5 педагогов прошли первый этап аттестации, ожидают результаты второго этапа (рассмотрение портфолио педагога).
2. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024-2025 уч.г. выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.
- 3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обобщать передовой опыт.

Присвоение и подтверждение категории за последние 3 года:

таблица 3

Учебный год	Всего	Подали заявление на категорию				Присвоили категорию			
		Всего	Пед.-иссл.	Пед-экс.	Пед-мод.	Всего	Пед.-иссл.	Пед-экс.	Пед-мод.
2022-2023	22	4	-	-	4	0	0	0	0
2023-2024	23	8	-	-	8	5	-	-	5
2024-2025	22	8	-	5	3	-	-	-	-

Из данной таблицы мы видим, что за 2024-2025 учебный год количество учителей, подавших заявление на категорию, повысился показатель подачи заявлений на педагогов-экспертов из заявленных педагогов. Повышение и присвоение квалификационной категории находится на особом контроле со стороны администрации школы.

3.Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов, 1 библиотекарь.

таблица 4

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Место прохождения	Дата прохождения
1	Шоканова А.М.	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0744460	27.05.2024- 07.06.2024
2	Трифонов Э.С.	Курсы повышения квалификации на тему «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	НИГРЧ № 0028312	02.10.2023- 06.10.2023 г
3	Кучеровская Ю.В.	Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 кл	«Өрлеу» № 0636899	21.08.2023- 01.09.2023
4	Саргазина Б.Т.	Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 кл	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0637583	04.09.2023- 15.09.2023 г
5	Аманжолова Л.А.	Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем 10-11 кл»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0638224	18.09.2023- 29.09.2023г
6	Конкин Ю.В.	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры»	РГКП Национальный научно-практический центр физической культуры серия № 00013361	09.09.2023- 22.09.2023
		«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	«Өрлеу» № 0742159	30.10.2023- 10.11.2023
		«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технической подготовки (10-11 классы)»	«Өрлеу» № 0743954	22.04.2024- 03.05.2024

7	Сердалина С.Б.	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	АО «Национальный центр повышения квалификации» «Өрлеу» № 0538442	15.05.2023-26.05.2023 г
8	Алибаева К.Р.	«Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов»	«Өрлеу» № 0636688	14.08.2023-25.08.2023 г
9	Газизова Р.М.	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	«Өрлеу» № 0744467	27.05.2024-07.06.2024
11	Сагандыкова К.Г.	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0744480	27.05.2024-07.06.2024
12	Игнатенко А.И.	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0744471	27.05.2024-07.06.2024
13	Омарова А.С.	Курсы по образовательной программе повышения квалификации «Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» разработанный Центром педагогического мастерства.	ЦПМ 072324hc	03.03.2023
14	Мусахметова А. М.	Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотечек	«Өрлеу» № 0638602	02.10.2023-13.10.2023 г.

Выводы и рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

III. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

1. Качество знаний в разрезе классов

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и ликвидацию неуспеваемости.

По итогам 3 четверти по школе:

таблица 5

класс	ко-во учащихся	отличники	ударники	успевающие	неуспевающие	Качество %
2 А	2	0	1	1	0	50
3 Б	5	2	3	0	0	100
4 Б	4	1	3	0	0	100
2-4 класс	11	3	7	1	0	91
5А	7	0	5	2	0	71
5Б	8	0	6	2	0	75
6А	2	0	1	1	0	50
6Б	10	1	3	6	0	40
7 А	7	0	6	1	0	86
7 Б	2	0	1	1	0	50
8 Б	7	0	3	4	0	43
9 Б	5	2	2	1	0	80
5-9 класс	48	3	27	18	0	63
10 А	3	1	1	1	0	67
10 Б	7	0	3	4	0	43
11Б	4	0	2	2	0	50
10-11класс	14	1	6	7	0	50
2-11 класс	73	7	40	26	0	64

Качество знаний по итогам 2023-2024 уч.года составляет 67%, на 2024-2025 год за 3 четверти- 64% что на 3% ниже показателя 2023-2024 уч.года

2.Количество отличников и ударников.

В разрезе трёх лет распределение отличников и хорошистов показано в таблице 6.

таблица 6

Класс	Отличники		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2-4	11	6	3
5-9	3	5	3
10-11	0	0	1
Всего	14	11	7

Класс	Хорошисты		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2-4	9	12	7
5-9	18	24	27
10-11	3	4	6
Всего	30	40	40

Если сравнить качественный показатель (%) 2023-2024 учебного года с показателем 2024-2025 учебного года, результат предоставлен в таблице 7:

таблица 7

Класс	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2023-2024 учебный год
	Кол-во уч-ся	Качество	Кол- во уч-ся	Качество	Кол- во уч-ся	Качество%	
2-4	39	73	34	71	11	91	Повышение 20%
5-9	43	53	40	52	48	63	Повышение 11%
10-11	3	33	4	75	14	50	Понижение 25%
Всего	85	60	78	61	73	60	Понижение 1%

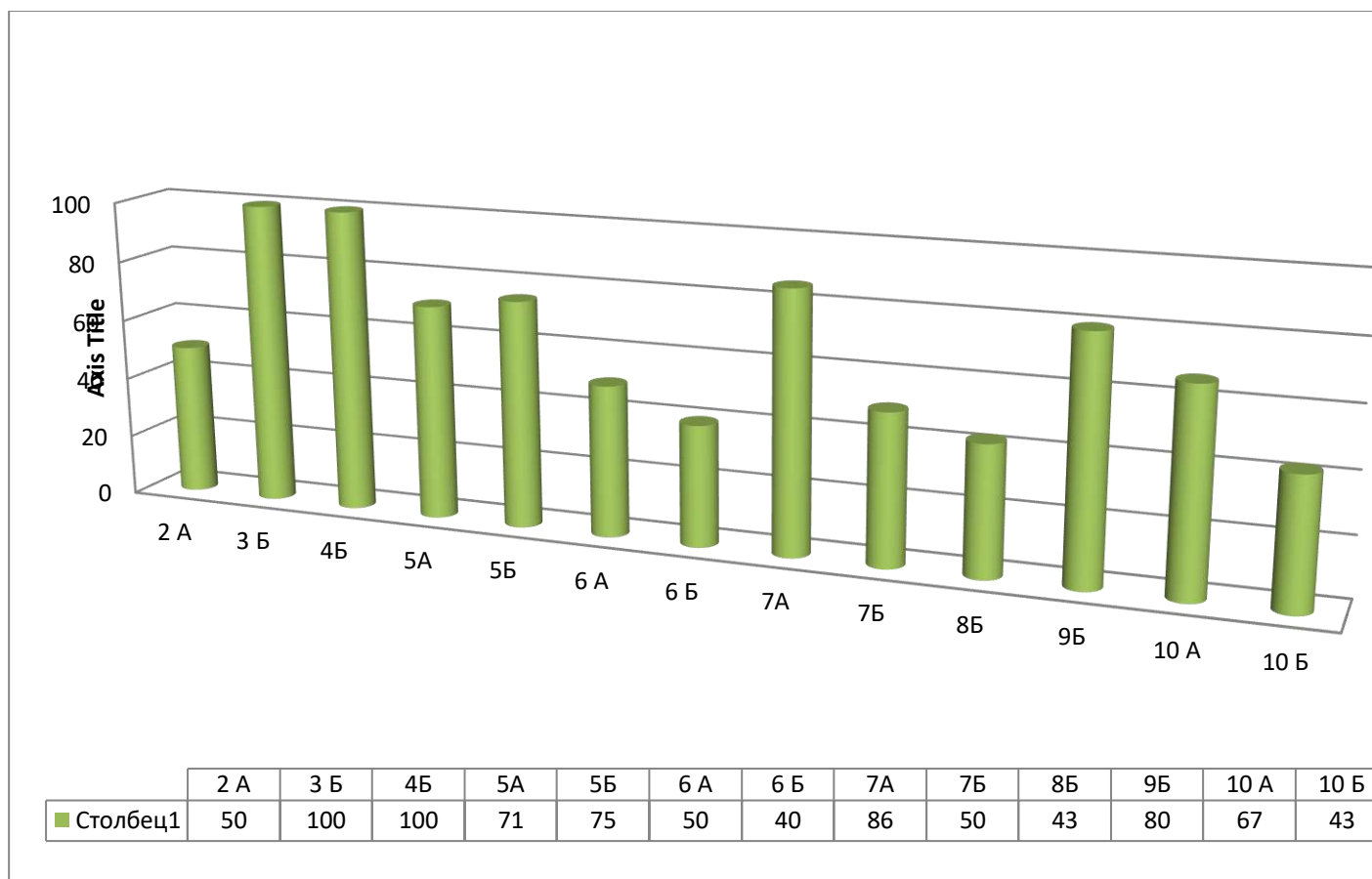
По итогам 3 четвертей можно сказать, что в начальном звене динамика повышения качества знаний на 20 %. Высокий показатель в начальной школе : 4 «Б» кл., -(100%) – учитель Сагандыкова К.Г., 3 Б класс – 100% -учитель Газизова Р.М.

В среднем звене качество знаний повысилось на 11 %. В течение учебного года проводились беседы с родителями по повышению качества знаний учащихся среднего звена. Высокие показатели в среднем звене: 7 «А». (86%) кл.рук.Омарова А.С., 9 «Б» кл. 80 % кл.рук. Кучеровкая Ю.В.

Необходимо отметить , что низкие показатели качества наблюдаются:

- в среднем звене 8 «Б» кл. 43 % кл. рук. Сейткужина А.Т., 6 «Б» кл. 40% кл.рук.Омарова Р.М.

3. Диаграмма качества знаний по классам



Как видно из мониторинга наиболее высокое качество знаний показывают учащиеся начального и старшего звена, затем резкое снижение в среднем звене.

4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся Результаты МОДО (пробные) 2024-2025 уч.года :

Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится на основании соответствующих Законов РК, положений и инструкций Министерства просвещения РК.

Определены участники образовательного процесса, задействованных в этой подготовке:

- классные руководитель;
- учащиеся 4-го и 9-го классов;
- родители (законные представители);
- учителя – предметники;
- администрация;
- психологическая служба школы.

4 класса - 4 учащихся

9 класс - 5 учащихся

С целью определения, какие созданы условия для подготовки учащихся 4 -го, 9-го классов к МОДО, была проведена следующая работа:

1) Проведено собеседование с классными руководителями 4-го, 9-го классов, учителями-предметниками, которые ведут подготовку учащихся к МОДО. В ходе собеседования были ознакомлены с Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, рассматривался вопрос о создании папок с материалами об организации подготовки учащихся к МОДО.

Содержание папки составляет:

1 План мероприятий по подготовке к МОДО.

2 Банк тестовых заданий

3 Результаты тестирования.

4 Анализ тестирования

2) Обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями.

3) Сбор учителем дидактических материалов для организации контроля знаний учащихся.

4) Связь учителей-предметников с классными руководителями.

5) На родительском собрании информировать родителей о процедуре МОДО, об особенностях подготовки, о ресурсах интернета.

6) Психологу провести тренинг с учащимися 4, 9 классов.

Отмечается положительное:

1 Учителями-предметниками, которые ведут подготовку в 4, 9 классах, готовятся папки с

материалами об организации подготовки учащихся к МОДО.

2 контроль учителем за посещением учащимися консультаций ведётся постоянно;

- учителями проводятся консультации по подготовке к МОДО;

- учителя продолжают работать над накоплением материала.

- связь учителей-предметников с классными руководителями 9 класса постоянная.

14 ноября и 7 декабря проведены пробные тесты среди учащихся 4, 9 классов по всем указанным предметам, сделан соответствующий анализ.

Выводы по использованию результатов теста МОДО:

1 Математическая грамотность предполагает включение учащихся в процесс решения жизненных задач, который требует использовать изученное содержание и применить знания, умения, способности и приобретенный жизненный опыт в нестандартной ситуации. Перед учащимися могут быть поставлены проблемы разного уровня сложности, но, как правило, требующие от них самостоятельных размышлений для их разрешения.

2 Особое внимание необходимо уделять вопросам отбора и критического анализа текстовой информации. В современном мире текст все чаще встречается на экранах компьютеров и смартфонов, а не на бумаге, меняется привычная структура и формат

предъявления текста. При выстраивании образовательного процесса важно учитывать данные изменения и развивать в процессе обучения различные аналитические умения, в том числе, умение интегрировать информацию из нескольких источников. В учебном процессе важно практиковать работу не только с бумажными источниками, но и с информацией в цифровом виде.

3 Научить школьников анализировать несколько источников информации одновременно. Самостоятельно расставлять приоритеты в работе над текстом, выстраивать алгоритмы работы с информационными источниками в зависимости от целей чтения.

Результаты комплексного тестирования ГАШ:

таблица 8

№	Ф.И.О.	класс	Язык обучения	математика	Общий балл
1	Епишина М.М.	4 Б	10	13	23
2	Қабдуәлі А.Ғ.	4 Б	13	11	24
3	Пивоваров Б.М	4 Б	11	10	21
4	Трифонов Б.Н.	4 Б	14	12	26

№	Ф.И.О.	класс	Язык обучения	математика	Предмет инвариативного компонента		Общий балл
					Название	балл	
1	Акиндыкова С	9 Б	13	19	История Казахстана	16	48
2	Афанасьева Н.В.	9 Б	18	17	Физика	13	48
3	Қабдуәлі Ж.Ғ.	9 Б	13	18	История Казахстана	18	49
4	Петрова Т.П.	9 Б	12	18	Физика	15	45
5	Полякова В.В.	9 Б	13	20	История Казахстана	19	52

5.Единное национальное тестирование

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение года велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатого класса к ЕНТ, которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические ».

В 2024-2025 учебном году учащихся 11 класса, желающих пройти единое национальное тестирование, нет.

Рекомендации :

1 Учителям-предметникам продолжить целенаправленную подготовку к ЕНТ с использованием инновационных методов обучения, групповое взаимодействие, ИКТ.

2 Вести мониторинг результатов пробных тестирований с целью выявления динамики и качества усвоения программного материала.

3 На дополнительных занятиях рассматривать вопросы, в которых необходимо нахождение нескольких правильных ответов из предложенных, развивать умение анализировать и синтезировать предложенную информацию.

IV. Анализ методической работы

В 2024-2025 учебном году деятельность КГУ «ОШ с.Исаковка» строилась в соответствии с законом РК «Об образовании» и была направлена на решение проблемы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развития учащихся».

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе работают 3 методических объединения:

- учителей начальных классов ;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла

Методические объединения – специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса. Методические объединения педагогов органично соединяют теорию с их повседневной практикой.

Методические объединения нашей школы непосредственно связаны с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. Большое внимание уделяется на предметных МО вопросам методики преподавания в школе. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы: Совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях обновления содержания, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- освоение новых подходов, методов и форм преподавания в рамках обновления содержания образования.
- определение оптимальных обучающих методик
- вариативность использования методик ;
- обмен опытом образовательной деятельности
- изучение педагогического опыта учителей;
- профессиональное самообразование учителей, работа на курсах повышения квалификации.

Формы работы МО:

1. Теоретические:

- Методическое консультирование;
- Семинарские занятия;- Круглые столы;
- Проведение совместных заседаний с др. МО школы.

2. Информативные:

- Знакомство с нормативными документами;
- Изучение методической литературы и периодических изданий;
- Обмен информацией на сайте школы и в соцсетях.

3. Практические:

- Участие в методической работе;
- Участие в работе педагогических советах школы;
- Посещение уроков;
- Публикации в СМИ докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

Согласно плану работы МО учителей начальных классов в школе проводилась декада начальных классов .

Декада начальных классов проходила с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Цель проведения недели:

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование положительной мотивации к учению;
- Вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- Формирование ответственности за порученное дело;

-Воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.

Задачи предметной недели:

- 1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.
- 6.Пропаганда здорового образа жизни.

Принцип проведения - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов . В составлении плана приняли участие все учителя.

Мероприятия декады проводились согласно разработанному плану.

Выводы

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Все учителя МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

МО учителей гуманитарного - цикла в 2024-2025 учебном году работало над проблемой «Сделать качественное образование основной формой обучения и воспитания»

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности через освоение и внедрение в учебно–воспитательный процесс инновационных педагогических технологий.

В этом учебном году в соответствии с планом работы было проведено 5 заседаний научно - методического совета.

В течение года учителя - предметники на заседаниях МО, методсоветах и педсоветах выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с работой школы. В целях самообразования систематически изучались новинки педагогической литературы.

Учителями МО в течение учебного года были проведены открытые уроки, что позволило обменяться приобретенными знаниями с коллегами.

В рамках работы методического объединения было дано 5 открытых уроков, хочется отметить, что эти уроки прошли на высоком уровне. На уроках внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Обучающимся такие формы проведения уроков нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их способности. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Одно из направлений индивидуальной методической работы – повышение квалификации учителей – предметников через прохождение курсов повышения квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

В Республиканском семинаре «Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность».

Предметные недели способствовали развитию интереса учащихся к предметам, углублённому изучению материала, развитию личностных качеств обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли. Прошли следующие предметные недели: неделя казахского языка, неделя русского языка, неделя английского языка. Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне с использованием игровых и компьютерных технологий, что вызвало интерес к данным мероприятиям.

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. Участие в конкурсах с учениками следующих педагогов: Омарова А.С., Кучеровская Ю.В., Саргазина Б.Т., Аманжолова Л.А., Омарова Р.М.

Практический всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивать навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

МО учителей естественно-математического цикла работает над проблемой:

«Совершенствования уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в области математики, физики, химии, биологии, географии, информатики с учётом современных требований»

Цель работы МО ЕМЦ: «Повышение эффективности преподавания предметов естественно-математического цикла»

Задачи МО ЕМЦ на 2024 – 2025 учебный год:

1. Создать оптимальные условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
2. разработка инструментов оценивания качества образования предметов естественно-математического цикла на основе компетентностного подхода;
3. Расширять сферу использования ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла;
4. Осуществлять работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять одаренных и склонных к изучению естественнонаучных дисциплин детей.

В планировании методической работы МО входил комплекс всех мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методического объединения учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, географии, физики, химии, биологии, информатики, физической культуры и художественного труда.

Участие в общешкольных мероприятиях повышает активность членов МО и их профессиональный уровень. Так, участие в педагогических советах, посвящённых новым педагогическим технологиям, повысило грамотность учителей в этом вопросе, помогло применить на уроках и внеклассных мероприятиях элементы ИКТ. Учителя используют в этом направлении электронные учебники, обучают учащихся составлению презентаций по предметам, выполнять творческие проекты. Учителя работают над темами по самообразованию, доклады по темам были представлены на заседаниях МО в течение года. Также способствует профессиональному росту и посещение городских семинаров, как теоретических, так и практических. Учителя имеют возможность посещать вебинары посвященные актуальным вопросам образовательной среды. Учителя много приобретают методической литературы, из которой берут для себя всё необходимое к урокам и внеклассным мероприятиям; посещают уроки своих коллег. В течение декад проведены около 10 внеклассных мероприятий. Все уроки, внеклассные мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Содержание, формы и приемы работы соответствовали требованиям современного урока. Применялись информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие, технология уровневой дифференциации. Разные виды упражнений, использование мультимедийного сопровождения позволяли детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на мероприятиях. Мероприятия декады были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность. По итогам предметной декады наиболее активные ее участники были награждены грамотами и дипломами. Учителя школы активно, с интересом посещали уроки, высказали много хороших отзывов. Использование современных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, познавательный интерес к предмету. На заседании МО члены МО выступили с сообщениями, в которых рассказали о применении технологий на уроках. Учитель математики Байсеитова Г.С. поделилась опытом работы по применению элементов таких технологий, как уровневая дифференциация, групповая технология. Дифференция способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию самостоятельного мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работа в группе, по мнению учителя, создает благоприятную обстановку на уроке, воспитывает взаимопомощь, коллективизм. Трифонова Э.С. в своем выступлении представила особенности, преимущества модульной технологии, проблемного обучения, игровой технологии,

критического мышления. Работа по данной технологии помогает ученику раскрыть индивидуальные качества. Конкин Ю.В. подчеркнул актуальность инновационного обучения, выделил основные принципы технологий. Он поделился опытом применения ИКТ, а также таких приемов, как конспект, инсерт, мозговая атака, работа в группах, кластеры, эссе, синквейн, вопросы Блума.

Выводы: Задачи методической работы МО на 2024-2025 учебный год были выполнены. Тематика заседаний МО учителей естественно-математического цикла отражает основные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работу МО учителей естественно-математического цикла считать удовлетворительной.

Вывод: План работы и задачи методических объединений на 2024-2025 учебный год выполнены. Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, наладить взаимное посещение уроков.

V. Работа Школы молодых учителей

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение года проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

Задачи:

- ✓ помочь адаптироваться учителю в коллективе
- ✓ определить уровень профессиональной подготовки
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 2 учителя: Олжабай Жанель Сакеновна - учитель математики и информатики Фазыл Тілеген Жаркынұлы – учитель казахского языка и литературы.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытным учителем – наставником. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировала зам. директора по УВР Сагандыкова К.Г.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальный план работы наставника с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение года было организовано посещение молодыми специалистами уроки учителей-модераторов и учителей-экспертов. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы

проверки: собеседование с учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2024-2025 учебного года, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.
3. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

VI. Направления совершенствования методической работы Обобщение педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы школы.

Педагоги имеют возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги распространяют свой опыт, принимая участие в международных конференциях, областных семинарах и вебинарах, выступая с докладами и представляя свой опыт:

Педагоги школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня:

таблица 9

Ф.И.О.	Награды	Сертификат/ диплом	Место прохождения
Игнатенко Анна Ивановна	Сертификат	«Алтын түғыр»-районная олимпиада учителей начальных классов	Зеренда 2024 г.
	Диплом 1 место	«Лучшая практика»-районный конкурс для учителей начальных классов и воспитателей.	Зеренда 2025 г.
	Благодарственное письмо	«Акмола в кадре»-районный конкурс для учащихся.	Зеренда 2025 г.

Саргазина Б.Т.	Алғыс хат	«Ақмола кадрда»	с. Зеренда
Трифорова Э.С.	Благодарственное письмо	Благодарственное письмо за публикацию работы в республиканском научно-практическом журнале «Б. Алтынсарин ізбасарлары» на тему «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВИД». СТРУКТУРА ВИДА. КРИТЕРИИ ВИДА» и обмен передовым опытом на основе педагогических поисков.	Алматы 2024
Трифорова Э.С.	Диплом Грамота Благодарственное письмо Благодарственное письмо	Диплом за участие в районном конкурсе «Две звезды»	Зеренда 2024
		За участие в смотре худ.самодеятельности «Зеренді жұлдыздары».	Зеренда 2024
		За подготовку учащегося в республиканском конкурсе «Жербіздің ортақ үйіміз!»	Астана 2024
		За организацию летнего отдыха	Зеренда 2024
Сагандыкова К.Г.	Сертификат Сертификат	Районный методический совет 3.12.2024 «Алтын тұғыр»-районная олимпиада учителей начальных классов	с. Зеренда
Газизова Р.М.	Сертификат	«Алтын тұғыр»-районная олимпиада учителей начальных классов	с. Зеренда

1. Организация предметных олимпиад

Современным требованиям к организации обучения школьников, соответствует учитель, направленный на развитие творческой, социально-активной личности, способный выявить ее познавательные интересы и потребности, выдвинуть задачу развития познавательных способностей, активизации познавательной самостоятельности обучаемых. Современное поколение, которое растет в условиях стремительных перемен, будет жить в совершенно ином обществе, динамически изменяющемся, в связи с этим важнейшей становится проблема

подготовки молодёжи к самостоятельным действиям, принятию решения, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных начал, способности к самопознанию и самореализации.

Среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, особое место занимает участие школьников в олимпиадах. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главной задачей олимпиад, по нашему мнению, становится повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся. Возможности олимпиады велики, они позволяют не только школьникам, но и учителям проверять и критически оценивать свои возможности, определяться в выборе дальнейших путей образования. Если сравнивать с конкурсами, написанием рефератов или исследовательских работ, то олимпиады охватывают более значительный круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию эрудиции, что является важным для любого учителя. В изучение предмета олимпиады приносят творческое

начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Они имеют возможность пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях. Время проведения внутришкольных олимпиад обычно жестко привязано ко времени проведения районных олимпиад. Районным олимпиадам должны предшествовать внутришкольные, поэтому рекомендовано их проводить в первой половине второй учебной четверти. Чтобы подготовить обучающихся к олимпиаде, необходимо немало времени. Безусловно, процесс подготовки к олимпиадам следует начинать с начала учебного года. Для этого учитель выбирает в каждом классе небольшую группу учащихся из 3–5 человек, которые интересуются предметом и достигают наилучших результатов в обучении. Учитывая многолетний опыт участия в олимпиадах разного уровня и ранга, можно сделать вывод, что школьникам для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка. В особой подготовке нуждаются учащиеся прежде всего потому, что при организации и проведении олимпиад предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. Следует принимать во внимание тот факт, что участникам олимпиад нередко предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и такие, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета. К районной олимпиаде учителя готовят победителей внутришкольных олимпиад. Для

подготовки к районному туру олимпиады требуется разработка индивидуальной программы для каждого участника, в ней учитывается степень его владения фактическим материалом по разным разделам того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, особенности мышления и творческий потенциал, а также другие факторы. Педагогический опыт показывает, что олимпиады дают огромный потенциал для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, помогают в построении для них индивидуальных образовательных программ (траекторий), значительно расширяют возможности социализации учащихся, способствуя достижению основных целей обучения в школе. Успешность выступления обучающихся в олимпиадах является результатом работы и учителя-предметника, и деятельности администрации школы, которая создает условия для качественной подготовки обучающихся к предметной олимпиаде. В 2024-2025 учебном году из 20 учащихся принимая участие в районной олимпиаде 14 учащихся заняли призовые места о достойно защитили честь школы.

таблица 10

№	ФИО уч-ся	Предмет	Класс	Место	ФИО учителя
1	Кучеровский И.	Естествознание	6	2	Трифонов Э.С.
2	Хохлова А.	Естествознание	6	3	Трифонов Э.С.
3	Кубдуали Ж.	Биология	9	3	Трифонов Э.С.
4	Трифонов Б.	Математика	4	1	Сагандыкова К.Г
	Қабдуэли А.	Математика	4	2	Сагандыкова К.Г
5	Епишина М.	Математика	4	3	Сагандыкова К.Г
6	Самосенко И.	Основы права	10	2	Кучеровская Ю.В.
7	Петрова Т.	Всемирная история	9	3	Кучеровская Ю.В.
8	Полякова В.	Всемирная история	9	2	Кучеровская Ю.В.
9	Рейзвых Р	Математика	3	1	Газизова Р.М.
10	Микшта А	Математика	3	2	Газизова Р.М.
11	Жазин Д	Математика	3	3	Газизова Р.М.
12	Еншілес М.	Английский язык	5	3	Омарова Р.М.
13	Афанасьев Эдгард	математика	10	3	Байсеитова Г.С.
14	Полякова Валерия	математика	9	3	Байсеитова Г.С.

Выводы и рекомендации

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.

2. Выразить благодарность учащимся, которые приняли участие в школьном этапе предметных олимпиад и прошли на районный, а так же их педагогам.
3. Руководителям МО проводить анализ результатов районных олимпиад школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

Учителям-предметникам:

- 1) Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- 2) При подготовке к различным этапам олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- 3) Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- 4) Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2. Анализ интеллектуальной деятельности школьников

Выявление, обучение и развитие одаренных детей решает насущную задачу формирования творческого, интеллектуального потенциала нашего общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры и всего общества в целом.

Интеллектуальные игры наряду с олимпиадами, научными соревнованиями учащихся являются одним из показателей формирования и развития у учащихся исследовательских, активных познавательных интересов.

Согласно плану работу Республиканского научно-практического центра «Дарын» в течение 2024-2025 учебного года проведены следующие интеллектуальные олимпиады и конкурсы: республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота», международный интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок», международная интеллектуальная игра-конкурс «Золотое руно», международный конкурс интеллектуальный конкурс «Кенгуру-математика для всех», республиканский конкурс «Тарих Ата». Участие учащихся в мероприятиях различного уровня представлено в таблице:

таблица 11

№	Ф.И.О	Класс	Уровень	Достижения
1	Епишина М	4	Школьный Алтын сақа	3

2	Қабдуәли А	4	Школьный Алтын сақа	2
3	Трифонов Б	4	Школьный Алтын сақа	1
4	Епишина М	4	Республиканский Ақбота	1
5	Қабдуәли А	4	Республиканский Ақбота	1
6	Пивоваров Б	4	Республиканский Ақбота	2
7	Трифонов Б	4	Республиканский Ақбота	3
8	Мельник Варвара	0	Республиканский конкурс «Я-звезда»	3
9	Коляда Данил	0	Республиканский конкурс «Я-звезда»	3
10	Коляда Егор	5	Республиканский конкурс «Я-звезда»	3
11	Мельник Варвара	0	Районный конкурс «Накорми птиц зимой»	2
12	Микшта Ксения	5	Республиканский конкурс «Земля наш общий дом»	Сертификат
13	Удовиченко Маргарита	5	Республиканский конкурс «Земля наш общий дом»	Сертификат
14	Хохлова Лидия	5	Республиканский конкурс «Земля наш общий дом»	Сертификат
15	Коляда Егор	5	Районный конкурс «Накорми птиц зимой»	Сертификат
16	Коляда Данил	0	Районный конкурс «Накорми птиц зимой»	Сертификат
17	Хохлова Лидия	5	Районный конкурс «Накорми птиц зимой»	Сертификат
18	Петрова Татьяна	9	Республиканский Ақбота ЕМЦ	2
19	Полякова Валерия	9	Республиканский Ақбота ЕМЦ	2
20	Афанасьева Нелли	9	Республиканский Ақбота ЕМЦ	2
21	Қабдуали Жұпар	9	Республиканский Ақбота ЕМЦ	2
22	Самосенко Ирина	10	Республиканский Ақбота ГЦ	2
23	Джантлейлова Сабина	10	Республиканский Ақбота ГЦ	2
24	Кучма Владислав	10	Республиканский Ақбота ГЦ	2
25	Петрова Татьяна	9	Республиканский Ақбота ГЦ	3
26	Полякова Валерия	9	Республиканский Ақбота ГЦ	3
27	Афанасьева Нелли	9	Республиканский Ақбота ГЦ	3
28	Қабдуали Жұпар	9	Республиканский Ақбота ГЦ	3

29	Акиндыкова Сара	9	Республиканский Акбота ГЦ	3
30	Кучеровский Игнат	6	Республиканский Акбота ГЦ	3
31	Стычак Анжелика	6	Республиканский Акбота ГЦ	3
32	Жазин Ильяс	6	Республиканский Акбота ГЦ	3
33	Сұлтан Н.	7	Республиканский Акбота(ЕМЦ)	1
34	Сұлтан А.	7	Республиканский Акбота(ЕМЦ)	1
35	Максутов А.	7	Республиканский Акбота(ЕМЦ)	1
36	Олжабай А.	7	Республиканский Акбота(ЕМЦ)	1
37	Негметжан А.	7	Республиканский Акбота(ЕМЦ)	1
38	Шыңғыс М.	7	Республиканский Акбота(ЕМЦ)	1
39	Сұлтан Н.	7	Республиканский Акбота(ГЦ)	1
40	Сұлтан А.	7	Республиканский Акбота(ГЦ)	2
41	Сұлтан Д.	5	Республиканский Акбота(ГЦ)	3
42	Даулет Д.	5	Республиканский Акбота(ГЦ)	3
43	Сағынбай Е.	5	Республиканский Акбота(ГЦ)	3
44	Бауденов Қ.	5	Республиканский Акбота(ГЦ)	3
45	Коляда Егор	5	Республиканский	2
46	Кучеровский Егор	5	Республиканский	3
47	Кучеровский Игнат	5	Республиканский	2
48	Хохлова Ангелина	6	Республиканский	1
49	Афанасьева Нелли	9	Республиканский	2
50	Петрова Татьяна	9	Республиканский	2
52	Полякова Валерия	9	Республиканский	2
53	Кубдуали Жұпар	9	Республиканский	2
54	Трифонов Богдан	4	Республиканский	3
55	Афанасьева Нелли	9	М.Мақатаев оқулары аудандық сайыс	Сертификат
56	Қабдуали Жұпар	9	М.Мақатаев оқулары аудандық сайыс	3
57	Полякова Валерия	9	М.Мақатаев оқулары аудандық сайыс	3
58	Афанасьева Нелли	9	Абай оқулары аудандық сайыс	Сертификат
59	Қабдуали Жұпар	9	Абай оқулары аудандық сайыс	Сертификат
60	Полякова Валерия	9	Абай оқулары аудандық сайыс	3
61	Афанасьева Нелли	9	М.Мақатаев оқулары аудандық сайыс	1
62	Қабдуали Жұпар	9	М.Мақатаев оқулары аудандық сайыс	1

64	Полякова Валерия	9	М.Мақатаев оқулары аудандық сайыс	1
65	Рейзвых Р.А.	3	Алтын сақа	1
66	Микшта А.В.	3	Алтын сақа	2
67	Жазин Д.А.	3	Алтын сақа	3
68	Жазин Д. А.	3	Республиканский Ақбота	2
69	Микшта А.В.	3	Республиканский Ақбота	2
70	Әлібай А.А.	3	Республиканский Ақбота	3
71	Жазин Ильяс	6	Республиканский Ақбота(ГЦ)	3
72	Кучеровский Игнат	6	Республиканский Ақбота(ГЦ)	3
73	Стычак Анжелика	6	Республиканский Ақбота(ГЦ)	3
74	Алифиренко София	7	Республиканский Ақбота(ГЦ)	2
75	Кучеровский Егор	5	Республиканский Ақбота(ГЦ)	3
76	Белогуров Глеб	1	Республиканский Ақбота	3
77	Перескоков Иван	1	Республиканский Ақбота	3
78	Родионов Илья	1	Республиканский Ақбота	3
79	Скрыльник Алексей	1	Республиканский Ақбота	3
80	Максутов Аян	2	“Дарын” Республикалық ғылыми практикалық орталығы	2
81	Бауденова Диана	2	“Дарын” Республикалық ғылыми практикалық орталығы	2
82	Максутов Аян	2	“Дарын” Республикалық ғылыми практикалық орталығы	2
83	Қажымұрат Қазыбек	2	“Дарын” Республикалық ғылыми практикалық орталығы	2

Вывод:

Отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;

Рекомендации:

Продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных детей через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня. В необходимо заметить, что в интеллектуальных играх, конкурсах должны участвовать все желающие, не должно быть ограничений в связи с успеваемостью детей. Но в то же время нет необходимости заставлять детей участвовать в олимпиадах. Участие во всех конкурсах является добровольным. Координаторам необходимо проводить

беседы, разъяснения для того, чтобы привлечь детей к активному участию в играх.

3. Государственная аттестация обучающихся

Во исполнении приказа школы об итоговой государственной аттестации с 29 мая по 10 июня будут проходить государственные экзамены в 9-м классе. Учащиеся 9-го класса будут сдавать 3 обязательных предмета: Казахский (русский) язык, математика, русский (казахский) язык и один предмет по выбору (9 «б» кл –биология, история Казахстана, физика). Освобожденных по справке ВКК учащихся нет.

таблица 12

предмет	Форма проведения	Дата проведения	Время проведения	Экзаменатор	Состав комиссии	Председатель
Математика (алгебра)	письменно	29.05.2025	10:00	Байсеитова Г.С.	Олжабай Ж.С. Трифонов Э.С. Петрова В.Ю.	Сагандыкова К.Г.
Русский язык	письменно (эссе)	02.06.2025	10:00	Балтабаева А.М.	Тыртышникова О.В. Омарова А.С. Петрова В.Ю.	Байсеитова Г.С.
Биология	письменно	05.06.2025	10.00	Трифонов Э.С.	Омарова А.С. Вдовина Л.А. Петрова В.Ю.	Байсеитова Г.С.
Физика	письменно	05.06.2025	10.00	Кучерявенко Н.С.	Алибаева К.Р. Олжабай Ж.С. Сейтенова Р.Г.	Байсеитова Г.С.
История Казахстана	письменно	05.06..2025	10.00	Кучеровская Ю.В.	Саргазина Б.Т. Тыртышникова О.В. Петрова В.Ю.	Байсеитова Г.С.
Казахский язык и литература	письменно (работа с	10.06.2025	10:00	Омарова А.С.	Фазыл Т.Ж. Аманжолова	Байсеитова Г.С.

	текстом)				Л.А. Сейтенова Р.Г.	
--	----------	--	--	--	------------------------	--

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса .

С 30 по 16 июня 2025 года в 11 классе будет проходить государственная итоговая аттестация обучающихся.

В соответствии главы 3 пункта 35 приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №193 от 12 мая 2022 года «О внесении изменений в приказ №125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

таблица 13

№	Дата	Время	Предмет	Экзаменатор	Состав комиссии	Председатель
1	30.05.2025	10.00	История Казахстана (устно)	Кучеровская Ю.В.	Саргазина Б.Т. Трифонова Э.С. Сейтенова Р.Г.	Байсеитова Г.С.
2	04.06.2025	10.00	Алгебра и начало анализа (письменно)	Байсеитова Г.С.	Олжабай Ж.С. Алибаева К.Р. Петрова В.Ю.	Сагандыкова К.Г.
3	09.06.2025	10.00	Русский язык (письменно)	Тыртышникова О.В.	Балтабаева А.М. Аманжолова Л.А. Сейтенова Р.Г.	Байсеитова Г.С.
	12.06.2025	10.00	География (письменно)	Кучеровская Ю.В.	Трифонова Э.С. Саргазина Б.Т. Петрова В.Ю.	Байсеитова Г.С.
4	16.06.2025	10.00	Казахский язык и литература (письменно)	Фазыл Т.Ж.	Омарова А.С. Тыртышникова О.В. Петрова В.Ю.	Байсеитова Г.С.

Выводы по итоговой аттестации:

Школа обеспечила выполнение Закона РК “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходит своевременно через совещания различного уровня.

Общие выводы:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику представление педагогами школы свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, семинарах.

Показатели успеваемости достаточные и стабильные. Качество знаний по школе за 3 четверти составляет 60%

Задачи методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы с низкомотивированными учащимися;
- Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

- Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- Продолжить работу над методической темой школы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»;
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие в конкурсах и публикацию методических разработок;
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм.

Цели и задачи

Воспитательная работа школы была направлена на реализацию «Единой программы воспитания» через формирование у обучающихся ключевых ценностей, таких как трудолюбие, патриотизм, справедливость и единство. Акцент сделан на гармоничное развитие личности и развитие гражданской ответственности.

Для реализации задач в плане выделены 6 ключевых ценностей:

Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа).

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Выявление индивидуальных способностей

- Формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности экологического мышления
- Формирование потребности в здоровом образе жизни организацию профилактических мероприятий социальной службы и спортивно-оздоровительной мероприятий
- Повышение уровня занятости учащихся в кружках и секциях

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав классных руководителей: 12 чел.

- Количественный состав руководителей кружков и секций: 5 человек.
- Наполняемость классов: 83 чел; (с пред школой 3 чел.)

Кружковая работа

Кружки и секции

1. –«Художественная обработка дерева» - руководитель Конкин Ю.В.
2. «Юный турист»- руководитель Конкин Ю.В.
3. Волейбол – руководитель Конкин Ю.В.
4. Баскетбол – руководитель Ерофеев С.В.
5. «Джамп роуп и Роуп скиппинг» - руководитель Ерофеев С.В., Конкин
6. Вокальный кружок «Музыкальная радуга»-руководитель Игнатенко А.И.
7. Дебаты- руководитель Игнатенко А.И., Фазыл Т.Ж.
8. «Умелые ручки»-руководитель Гусакова О.В.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок

может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. В системе дополнительного образования работали 5 педагогов.

В 2024-2025 учебном году работали 6 кружков и 2 секции. Занятость 98%.

В 2023-2024 учебном году в школе работали творческие объединения, спортивные секции. Занятость обучающихся в них составляло (96 %). Всего работали 5 кружков и 2 спортивные секции.

В 2022-2023 учебном году работали 7 кружков и 2 секции. Занятость 95%

№	Наименование кружков и секций	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	«Волейбол»	+	+	+
2	«Баскетбол»	+	+	+
3	«Тех.моделирование»	+	+	-
4	«Худ. обработка дерева»	+	+	+
5	Дебаты	+	+	+
6	Тоғыз құмалақ	+	+	-
7	Танцевальный кружок	+	+	-
8	«Журналистика негіздері»	+	-	-
9	Театральный кружок	+	-	-
10	Вокальный кружок	+	-	+
11	Умелые руки	-	-	+
12	Юный турист	-	-	+

Вывод:

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают в конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Рекомендации: необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, использовать ИКТ, привлекать как можно больше учащихся путем рекламы на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, городских, областных, республиканских уровнях.

https://www.instagram.com/p/DEejr_HNiKW/?igsh=cXJidnZ6eWE4aTZp

<https://www.instagram.com/p/DEfJt7-N3VY/?igsh=N3dxZ2F0NmQ2YWQ2>

<https://www.instagram.com/p/DEhHXGqt8Zr/?igsh=YnV5ejlmZ3k2eTM4>

<https://www.instagram.com/p/DDjgu3ONmU8/?igsh=eGx0ZmF0dXdvMnZk>

<https://www.instagram.com/p/DDPUJGEtz5T/?igsh=dWlzemd6cHJkaXU1>

<https://www.instagram.com/p/DBY9JEiNwAZ/?igsh=dHY2Ymt2NWRhbTd5>

<https://www.instagram.com/p/DBY9BSWNbYB/?igsh=MTMybGgwa3picThzYQ==>

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Воспитательная работа в школе составлена с учетом Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся

В школе проводится целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных, патриотических и экологических ценностей, включающая ежедневные и еженедельные мероприятия, встроенные в учебно-воспитательный процесс.

Ежедневно реализуются следующие направления:

– **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**

Организация досуга учащихся во время перемен через традиционные казахские игры: асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др. Это способствует развитию интереса к национальной культуре, укреплению связей с историческим наследием.

– **«Өнегелі 15 минут»**

Родители ежедневно проводят с ребёнком 15-минутную индивидуальную беседу на нравственную тему. Такой формат способствует укреплению семейных ценностей, доверию и открытости в общении между родителями и детьми.

– **«Үнемді тұтыну»**

Формируется бережное отношение к природным ресурсам (вода, энергия, пища) через ежедневные действия, памятки, напоминания и визуальные материалы. Дети учатся экологически осознанному потреблению.

– **«Күй күмбірі»**

В рамках культурного проекта «Күй күмбірі» в нашей школе была организована трансляция казахских кюев во время больших перемен. Учащиеся слушают произведения известных күйши – Құрманғазы, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова и других, что способствует приобщению к национальным музыкальным традициям.

К сожалению, из-за отсутствия соответствующей звуковой аппаратуры, замена обычных школьных звонков на звучание кюев пока невозможна. Однако администрация школы рассматривает возможность технического оснащения в будущем.

Еженедельно реализуются:

– **«Менің Қазақстаным»**

Каждый понедельник на первом уроке учащиеся исполняют Государственный Гимн Республики Казахстан, что формирует у них чувство патриотизма и гордости за свою страну.

– **«Цитаты недели»**

Отобранные пословицы, афоризмы и мудрые высказывания великих личностей становятся девизом недели. Цитаты размещаются на стендах, LED-экранах и в классах, задавая нравственный и мотивационный вектор на весь учебный процесс.

В рамках программы **«Бұртұтас тәрбие»** реализуется **шесть ключевых проектов**, каждый из которых направлен на формирование определённых качеств личности, развитие гражданственности, патриотизма, нравственности и социальной активности обучающихся.

Проект «Қамқор» – Воспитание милосердия и социальной ответственности

Цель: привитие ценностей через реализацию социального проекта.

Формировать у учащихся чувство заботы, внимания к окружающим, уважение к старшему поколению и бережное отношение к природе.

В рамках проекта в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

- Помощь одиноко проживающим пенсионерам – учащиеся помогали по хозяйству: складывали дрова, очищали снег, навещали пожилых людей, проявляя заботу и внимание.
 - Акция ко Дню пожилого человека – школьники раздавали пригласительные билеты, участвовали в праздничном концерте, готовили номера, создавая атмосферу тепла и уважения.
 - Субботники и экологические инициативы – уборка школьной и придомовой территории, участие в акции «Скажи НЕТ полиэтиленовому пакету», распространение информационных материалов.
 - Забота о природе и животных – своими руками ребята изготавливали скворечники, устанавливали их на территории школы и парка, а зимой организовывали подкормку птиц, участвуя в акции «Құстарға қамқор бол».
- В рамках проекта "Камкор" был проведён эчочеллендж "Түлектердің ағаш егуі" среди выпускников 9–11 классов.

Цель мероприятия — развитие экологической культуры и привитие ответственности за окружающую среду. Выпускники посадили деревья, оставив символический след и добрую память о школе.

<https://www.instagram.com/p/DASyB3QKbj/?igsh=aDlxeXh1dXljODZo>
<https://www.instagram.com/p/DASzD6dKZXY/?igsh=N25od3dqZ2Y1aGZn>
<https://www.instagram.com/p/DAY0qxwspbp/?igsh=MjF5emVzaDU2anU=>
<https://www.instagram.com/p/DA6MdolsuUW/?igsh=cGJ5dDN6MWRsdWI4>
<https://www.instagram.com/p/DCRmbaMtLU7/?igsh=YzY2bTI2czRpczd6>
<https://www.instagram.com/p/DCqtl75tAp3/?igsh=am15emY3MWNpOGNw>
<https://www.instagram.com/p/DDEdxDN1gH/?igsh=cGtIMjYwazdqNTEw>
https://www.instagram.com/p/DFpn-BLN_AX/?igsh=MXVydGhkZjZ0ZDd5cg==
<https://www.instagram.com/reel/DF8M4WGNBL6/?igsh=aWYyNDNhcXNybw13>
<https://www.instagram.com/p/DF91588NVGa/?igsh=ZTQwdGE5Y2Y2bjJ3>
<https://www.instagram.com/p/DHQFPiltNue/?igsh=NzR0YjVqazY1N3pu>
<https://www.instagram.com/p/DIzhDy-N9Gs/?igsh=MTQyaHRxZThsaDBuNw==>

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»

В рамках этой акции были организованы уборки природных территорий, посадка деревьев и цветов, а также классные часы, посвящённые теме бережного отношения к окружающему миру.

Школа присоединилась к международной экологической акции «Час Земли» - были проведены беседы и интерактивные занятия о важности бережного отношения к ресурсам планеты.

Эти простые, но значимые действия не только формируют активную жизненную позицию у школьников, но и укрепляют связь с обществом, развивают эмпатию и инициативность.

В рамках проекта "Камкор" был проведён эчочеллендж "Түлектердің ағаш егуі" среди выпускников 9–11 классов.

Цель мероприятия — развитие экологической культуры и привитие ответственности за окружающую среду. Выпускники посадили деревья, оставив символический след и добрую память о школе.

Проект «Еңбегі адал – жас өрен» – Воспитание уважения к труду и профориентация учащихся

Цель: продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

В рамках реализации данного проекта в нашей школе были организованы следующие мероприятия:

– Классные часы на тему любви к труду, в том числе:

- «Труд — это благословение» — обсуждение важности труда в жизни человека,
- «10 самых современных профессий» — знакомство с перспективами рынка труда.

– Выставка поделок «Күзгі асар» — учащиеся представили творческие работы из природных материалов, показав свои трудовые и художественные навыки.

– Эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю» — дети делились своими мечтами, размышляли о будущем, развивали письменную речь и самовыражение.

– Занятие педагога-психолога «Путь к профессии» — учащиеся исследовали свои интересы, склонности, обсуждали важность выбора профессии по душе.

– Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Профессии» — в игровой форме ребята расширили кругозор и проверили свои знания о разных специальностях.

– Внеклассное мероприятие «Моя любимая профессия» для учащихся 5–6 классов — школьники представляли свои любимые профессии, рассказывали, почему они их вдохновляют.

– Библиотечный час «Знакомство с профессиями» — организовано знакомство с книгами, рассказывающими о разных трудовых путях и выдающихся людях труда.

Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся уважения к труду, осознанию значимости каждой профессии и помогают заложить основы для осознанного выбора жизненного пути.

Особо хочется отметить, что в рамках проекта «Еңбегі адал – жас өрен» в нашей школе состоялась встреча с представителями Многопрофильного

инновационного колледжа села Красный Яр.

Гости провели профориентационную беседу, рассказали учащимся о востребованных специальностях, условиях обучения, перспективах трудоустройства и возможностях для развития.

Школьники с интересом слушали информацию, задавали вопросы, а также получили буклеты с подробной информацией о направлениях подготовки. Такие встречи помогают ребятам не только лучше ориентироваться в мире профессий, но и мотивируют их к осознанному выбору будущей специальности.

<https://www.instagram.com/p/DAQHKJlMH6Q/?igsh=dDlic3NrdzIzajl4>

<https://www.instagram.com/p/DA0GlwAsG9L/?igsh=a3Vkb3hjamY0ZHA4>

<https://www.instagram.com/p/DA87YTZM4Oz/?igsh=MTU2MzBraHV4dnA4Yw==>

<https://www.instagram.com/p/DCOdHrKtVTE/?igsh=MXV1cnl3OHl3ZW1zZw==>

https://www.instagram.com/p/DD_6RUfNckU/?igsh=OHNrdzVxa2R4MHV5

<https://www.instagram.com/p/DEwiwL5tzKJ/?igsh=MWEyendlGs0dGJobQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGPZdPOtj5n/?igsh=MWw0bXl1a20wb2J0bA==>

<https://www.instagram.com/p/DHqM30zNNNH/?igsh=N25ueHBrc2NqZm8z>

<https://www.instagram.com/p/DIBKHaTJkqZ/?igsh=MWJuNm50Mms1a2py>

Трудоустройство 9-11 классов

№	Год	9 класс	11 класс
1	2022-2023	6	-
2	2023-2024	3	3

В 2022-2023 учебном году 11 класса не было. В 9 классе всего 10 учащихся из них 6 учащихся поступили в колледжи г.Кокшетау. В 3 четверти 1 учащийся вернулся в 10 класс.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В 9 классе всего 9 учащихся из них 3 учащихся поступили в колледжи г.Кокшетау и г.Астаны.

Проект «SMART BALA»

Цель: продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

Проект направлен на развитие у обучающихся предпринимательских навыков, креативного мышления, финансовой грамотности и инновационного подхода. В рамках реализации этого направления в школе были организованы мероприятия, которые способствовали раскрытию потенциала учащихся и формированию у них интереса к миру бизнеса и стартапов.

◆ Основные мероприятия:

– Презентация проектов "Моя фирма", "Открытие ресторана", «Пошив спортивной одежды»

Учащиеся разработали и защитили бизнес-идеи, презентовав проекты по созданию собственной фирмы, кафе, и других малых предприятий. Эти презентации развили у ребят навыки работы в команде, планирования и публичного выступления.

– Защита проектов по направлению «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» («Первые шаги к изобретательству»)

Учащиеся представили свои идеи в области технических и социальных инноваций. Проекты отличались креативным подходом и решением актуальных проблем.

<https://www.instagram.com/p/DDOzGJrt4X3/?igsh=NTBua2czdDR5ZHp3>

https://www.instagram.com/p/DFrloc8trr_/?igsh=MWhjaWQ1ZWm3aTVoOA==

<https://www.instagram.com/p/DFzAP8eomM2/?igsh=MWlyOHh3OThhZDJscQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGi8wY0NPXx/?igsh=bWkzZW40NXkyYXVy>

Проект «Шабыт»

Цель: продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

Проект «Шабыт» направлен на развитие креативного мышления, эстетического вкуса, уважения к искусству и национальной культуре. В рамках этого проекта в нашей школе были проведены яркие и значимые мероприятия:

– **Челлендж «Мудрость от учителя»** – учащиеся делились в социальных сетях видеороликами и постами с цитатами и жизненными советами своих учителей, тем самым подчёркивая значимость педагогов в формировании личности.

– **Школьный театр: конкурс «Лучший спектакль»** – ребята ставили сценки, мини-спектакли. Это стало не только творческим самовыражением, но и способом формирования жизненных ценностей через искусство.

– **Выставка «Национальная культура»** – учащиеся представили экспонаты, декоративно-прикладное искусство, предметы быта и многое другое, демонстрируя богатство казахской культуры и уважение к своим корням.

– **Челлендж «Ананың аялы алақаны»** – трогательная акция, где школьники выражали благодарность и любовь к мамам через рисунки, открытки и видеопоздравления.

– **Фестиваль казахских детских песен «Әншуақ»** – яркий музыкальный праздник, в котором дети исполняли народные и современные казахские песни,

раскрывая свои вокальные способности и формируя уважение к национальной музыке.

Эти мероприятия способствуют развитию у школьников художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свою культуру и творческого потенциала.

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас сарбаз»

Цель мероприятия:

Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к защитникам Родины, а также развитие творческих и вокальных способностей учащихся.

Формат проведения:

Фестиваль прошёл в торжественной, эмоционально насыщенной обстановке. Учащиеся 8–10 классов представили военно-патриотические песни, отражающие темы Родины, подвига, солдатской чести и единства народа.

Результаты и эффект:

- Фестиваль стал мощным стимулом для воспитания у молодежи чувства гордости за страну и свою историю.
- Учащиеся показали высокий уровень подготовки, выразили уважение к военной службе через песню.
- Атмосфера мероприятия способствовала сплочению классных коллективов, развитию чувства ответственности и поддержки друг друга.
- Родители и педагоги высоко оценили значимость мероприятия как формы патриотического воспитания.

Вывод:

Фестиваль военно-патриотических песен «Жас сарбаз» стал ярким событием в жизни школы. Он показал, что песни о Родине, доблести и чести по-прежнему находят отклик в сердцах подростков. Рекомендуются сделать данное мероприятие традиционным и расширить его формат с привлечением широкой аудитории и творческих коллективов.

<https://www.instagram.com/reel/DAoAZmtsiwM/?igsh=MTQzbHN1MTljMXI1MA==>

<https://www.instagram.com/reel/DAoEnEGsHvZ/?igsh=eDA1aXF3bGltbzho>

<https://www.instagram.com/reel/DAqm-DMsofL/?igsh=MTR1aXJoOGt6YjU3MA==>

https://www.instagram.com/reel/DC9OqJdtr_8/?igsh=MXBib205MnV2cHJyYw==

<https://www.instagram.com/p/DEWcxQEt1bB/?igsh=MWFuOGw4dnl3aXlpZA==>

<https://www.instagram.com/p/DE5B7sUtqKc/?igsh=MTJ2bG14ODNtd2Q4OQ==>

Проект «Үшкыр ой алаңы» – Воспитание интеллектуальной культуры и критического мышления

Цель: продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков. В рамках проекта в нашей школе активно ведётся работа по развитию дебатного движения. Постоянно работает дебатный кружок, где ребята учатся основам риторики, формированию аргументов, культуре дискуссии и критическому мышлению.

Проводятся дебаты на различные темы, актуальные для молодёжи и общества, такие как:

- антикоррупционная тема: *«Коррупция — болезнь, которая передаётся через грязные деньги»*,
- экологическая осознанность,
- социальные и нравственные дилеммы,
- роль молодёжи в развитии страны, и другие.
- Квест-игра для учащихся начальных классов «Интеллектуальный мозговой штурм» — мероприятие, направленное на развитие сообразительности, логики и командной работы у младших школьников.
- Интеллектуальная игра «Своя игра» среди учащихся 6–7 классов — ребята соревновались в эрудиции, быстро принимали решения, расширяли кругозор.
- В рамках проекта в 7А классе прошла викторина «Білімді Отаным арнаймын», где учащиеся демонстрировали знания по истории, географии и культуре Казахстана, осознавая свою роль в развитии Родины.
- Игра «Самый умный» среди учащихся 1–4 классов — дети с энтузиазмом отвечали на вопросы, проявляя находчивость и внимание.
- Интеллектуальная игра «Грамотей» — мероприятие, направленное на развитие языковой грамотности, орфографической зоркости и интереса к родному языку.

Анализ:

Проведение таких мероприятий, как интеллектуальные игры и викторины, имеет важное значение для образовательного процесса. Во-первых, они помогают развить у учеников критическое мышление и способность быстро находить решения. Во-вторых, через такие игры школьники могут углубить свои знания по различным предметам, что делает учебный процесс более увлекательным и полезным.

Подобные мероприятия также служат отличной возможностью для создания положительного духа в классе, укрепления дружбы и взаимопомощи среди учеников. Игры и викторины привносят элементы соревнования, что мотивирует учеников к большему усердию в учебе и повышает их интерес к познанию.

Рекомендации:

1. **Разнообразие форматов** — можно добавлять больше различных типов вопросов, например, на скорость, чтобы разнообразить формат игры.

2. **Тематика вопросов** — расширять круг тем, охватываемых в играх, чтобы привлечь внимание к разным предметам и сферам знаний.
3. **Использование технологий** — для повышения интерактивности можно использовать цифровые инструменты, такие как онлайн-голосования или приложения для викторин.
4. **Обратная связь** — после игр проводить обсуждения, чтобы учащиеся могли поделиться впечатлениями и узнать, как улучшить свои знания.

Такой подход поможет сделать интеллектуальные игры еще более увлекательными и полезными для учащихся.

Рекомендации: Организовать подобные игры с участием родителей.

<https://www.instagram.com/p/DBG2buXMRlm/?igsh=dGNudWVqazU4N3Q5>

<https://www.instagram.com/p/DCRmUm5N49M/?igsh=MTdxMDNyMHI3d2NsZw==>

<https://www.instagram.com/p/DCV39c-NswR/?igsh=NWZoOXl2bnhrN2Jw>

<https://www.instagram.com/p/DCV4JYgt-EJ/?igsh=MWV0ZG0wMHg1bzVvOA==>

<https://www.instagram.com/p/DCb15U-t0x7/?igsh=MWxvcWU4d2gxODZjZg==>

<https://www.instagram.com/p/DFd1H0PNP3Z/?igsh=MXZnN3d3aGY0MW15eg==>

Проект «Балалар китапханасы» – Формирование читательской культуры и любви к книге

Цель: формирование интереса к чтению и образованию.

В рамках проекта в нашей школе проводится целый комплекс мероприятий, направленных на популяризацию чтения:

- Ежеквартальная акция «Подари книгу от души» – учащиеся и родители приносят книги в дар школьной библиотеке, пополняя фонд современной и классической литературой.
- Челлендж «Читаю книгу с другом» – дети читают книги парами, обсуждают сюжеты и делятся впечатлениями, формируя культуру диалога и анализа прочитанного.
- Акция «Семейное чтение» – учащиеся вместе с родителями читают книги вслух, что способствует укреплению семейных ценностей и развитию культуры совместного досуга.
- «20-минутное чтение» – ежедневная практика чтения в классе, способствующая формированию устойчивой привычки читать и развитию словарного запаса.
- Экскурсии в библиотеку – младшие школьники посещают библиотеку, знакомятся с правилами пользования, участвуют в интерактивных обзорах и книжных викторинах.

– Проект «Книжкина больничка» – учащиеся ремонтируют старые книги: подклеивают страницы, восстанавливают обложки, проявляя заботу и уважение к книге как к ценности.

Эти мероприятия помогают формировать у детей осознанное отношение к чтению, развивают интерес к литературе и создают позитивное читательское сообщество внутри школы.

https://www.instagram.com/p/C_f6b0NMxxB/?igsh=M2R6OG05ejJ2dzJi
https://www.instagram.com/reel/C_uzctLM0l0/?igsh=MWRsbnZjamxkcjFhcQ==
<https://www.instagram.com/p/DAU8LJ4MWu7/?igsh=MWVrYWJwbHdudm5xbg==>
<https://www.instagram.com/p/DBD0y6qskXH/?igsh=N2pxaDYwOW9zYzlx>
https://www.instagram.com/p/DBs7h_1tXXC/?igsh=MXhreG9zcHloaXo5Ng==
https://www.instagram.com/p/DB3tk5qtkx_/?igsh=MXE0Y2U3dGdtNWV4dQ==
<https://www.instagram.com/reel/DDHJdsbPK4o/?igsh=MWJyaXJ1ZzRscHhrMA==>
<https://www.instagram.com/p/DEY2ixrtYbz/?igsh=MWVjNWxlOWxrNXpiaA==>
<https://www.instagram.com/reel/DGUxKKyt5zX/?igsh=c293ejZvMTF1OXY0>
<https://www.instagram.com/p/DHshKBfNWCN/?igsh=MTUzYnl2a2tsMHJycA==>
https://www.instagram.com/p/DH_J4ryNWQa/?igsh=MTNicTc2cTgyeWZjMw==
<https://www.instagram.com/p/DIB7T0MPC9h/?igsh=bWQxdHo4Nnc4cXk4>

Проведено множество мероприятий, способствующих укреплению понимания ценности труда:

День знаний: 1 сентября – День знаний, традиционно посвящённый началу нового учебного года. В этом году мероприятие прошло под девизом «Мектеп – мейірім мекені!» («Школа – очаг доброты»). Этот девиз подчёркивает важность школы как места, где дети получают не только знания, но и поддержку, заботу, и развиваются в атмосфере взаимного уважения и доброжелательности. Мероприятие началось с торжественной линейки, на которой присутствовали ученики, учителя, родители и приглашённые гости. Линейка проходила в спортзале, украшенном яркими цветами и воздушными шарами, создавая праздничную атмосферу.

Символизм девиза: Девиз «Мектеп – мейірім мекені!» нашёл отражение в тематике выступлений и оформлении мероприятия. Это подчёркивает значимость эмоционального и нравственного воспитания наряду с академическими успехами.

Атмосфера: Линейка прошла в тёплой и дружелюбной обстановке, что способствовало созданию положительного настроения у учеников и учителей.

Организация: Мероприятие было хорошо продумано, программа сбалансировала официальную часть и творческие номера, что позволило сохранить интерес участников и гостей.

Вовлечённость: Активное участие учеников и родителей в подготовке праздника способствовало укреплению школьного сообщества.

Линейка стала не только началом учебного года, но и возможностью напомнить всем участникам о важности ценностей, таких как доброта, уважение и сотрудничество.

Классные часы на тему: «Моя Родина Казахстан» позволили начать учебный год с установки дисциплины и трудолюбия.

Цель мероприятия:

Воспитание патриотизма: развитие любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям и истории.

Расширение знаний: углубление знаний учащихся о Казахстане, его географии, природных богатствах, истории, культуре и выдающихся личностях.

Формирование гражданской идентичности: осознание своей роли как гражданина страны, развитие чувства гордости за принадлежность к своей нации.

Актуальность: 1 сентября — начало учебного года, отличное время для поднятия темы национальной идентичности и формирования общего духа.

Классные часы на тему "Моя Родина — Казахстан" имеют большую воспитательную и образовательную ценность, особенно если они проводятся с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. Важно сочетать информативность с вовлеченностью, чтобы дети не только узнали что-то новое, но и почувствовали эмоциональную связь с Родиной.

Цель: Формирование положительного настроя на учебный год, акцент на дисциплину и безопасность.

Результат: Учащиеся младших классов активно включились в мероприятия, улучшилось понимание важности соблюдения правил безопасности.

Анализ показывает, что такие мероприятия играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и формировании национального самосознания.

Рекомендации: Добавить интерактивный компонент для старшеклассников, например, приглашение представителей профессий для мотивационных встреч.

Классный час «Труд источник благополучия»: направлен на воспитание у учащихся понимания значимости труда, формирования трудолюбия, ответственности и уважения к людям труда. Мероприятие проводится с целью пробудить интерес к различным профессиям, показать их важность для общества и личного успеха, а также обсудить взаимосвязь труда и благополучия человека.

Классный час на тему труда является эффективным инструментом формирования позитивного отношения к труду, однако его успех зависит от креативности и умения преподавателя адаптировать материал под интересы учеников.

Результат: Развитие интереса к профессиям, вовлечение среднего звена.

Рекомендации: Расширить тему за счет современных примеров успешных людей, организовать встречи с представителями профессий.

Декада языков: Декада языков, прошедшая с 5 сентября, является важным мероприятием, направленным на развитие интереса учащихся к родным языкам, сохранение и популяризацию культурного наследия Казахстана. Проект охватывает различные формы активности, что позволяет глубже погрузиться в тему и активно участвовать в процессе.

Линейка и открытие декады: Это мероприятие служило не только торжественным открытием, но и установлением фокуса на важности языка в культурной жизни народа. Презентация в начале декады помогает настроить учащихся на осознание значимости изучаемого материала.

Диктант, посвященный Ассамблее народов Казахстана: Проведение диктанта, тематика которого связана с Ассамблеей, актуализирует понимание многокультурного состава страны, важности единства и уважения разных этносов. Это упражнение помогает учащимся закрепить не только орфографические навыки, но и знания о политической и социальной жизни Казахстана.

Выставка книг "Тіл-эр халықтың байлығы": Выставка книг стала наглядным примером ценности языка как важнейшего элемента культурного богатства. Экспозиция способствует ознакомлению учащихся с литературными произведениями, направленными на сохранение и популяризацию казахского языка, что формирует у них чувство гордости за свою культуру.

Классные часы на тему "С. Сейфуллин – национальная гордость казахского народа": Тема классных часов, посвященная С. Сейфуллину, важна для формирования патриотизма среди школьников. Знакомство с жизнью и творчеством великого казахского писателя и поэта способствует воспитанию уважения к родной культуре и истории.

Уроки-соревнования между 7 классами: Уроки-соревнования мотивируют учащихся к лучшему усвоению материала и повышению учебной активности. Эти мероприятия также развивают дух соперничества и стремление к достижениям, а также укрепляют командный дух и взаимную поддержку среди учащихся.

В целом, декада языков в школе является значимым мероприятием, способствующим не только улучшению знаний учеников, но и формированию у них уважения к языковому и культурному разнообразию страны. Такие мероприятия укрепляют национальную идентичность и помогают детям лучше понять значимость сохранения языка как неотъемлемой части исторического и культурного наследия Казахстана.

Семейное воспитание: Ко Дню семьи были организованы различные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и единства. В

рамках праздника прошли конкурсы рисунков, где участники могли выразить свое восприятие значимости семьи в жизни человека и общества. Также были проведены веселые семейные старты, включающие различные спортивные игры и задания, которые помогли развить командный дух и сплоченность среди членов семей.

Важной частью праздника стали родительские собрания, на которых обсуждали тему "Крепкая семья — залог сильного государства". На этих встречах родители обменивались мнениями о воспитании детей, роли семьи в современном обществе и влиянии семейных традиций на формирование гражданской ответственности.

Кроме того, прошли классные часы, которые позволили школьникам и их родителям лучше понять ценность семейных отношений, важность взаимопомощи и поддержки в семье, а также роли каждого члена семьи в построении успешной и гармоничной жизни.

День Учителя:

4 октября в школе прошел День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя. Это традиционные события, которые проводят для того, чтобы дать ученикам возможность почувствовать себя в роли учителей, а также выразить благодарность педагогам за их труд. В этот день ученики принимают на себя обязанности преподавателей, организуют уроки и проводят различные мероприятия. Концерт, приуроченный к Дню учителя, стал кульминацией праздника, где школьники подготовили музыкальные и театральные номера, стихотворения и благодарственные слова для учителей.

День самоуправления начинался с того, что учащиеся старших классов занимались организацией уроков, проводили занятия и контролировали учебный процесс. Этот день стал для многих настоящим испытанием, требующим ответственности и умения вести учебный процесс.

После школьных уроков состоялся концерт, на котором выступили учащиеся с музыкальными номерами, танцами и театрализованными постановками.

Каждый номер был подготовлен с большой любовью и вниманием к деталям, что создавало атмосферу уважения и признательности к педагогам. На концерте также прозвучали поздравления и благодарности для всех учителей.

Анализ:

День самоуправления — это не только веселое и увлекательное мероприятие, но и важный образовательный опыт. Он дает ученикам уникальную возможность развить лидерские качества, научиться организовывать рабочий процесс, а также принимать решения, которые влияют на ход школьной жизни. Для учителей этот день может быть полезен в том плане, что он помогает им взглянуть на свою профессию глазами учеников, понять, как воспринимается учебный процесс.

Концерт, посвященный Дню учителя, является важной частью культурной жизни школы. Такие мероприятия помогают укрепить взаимное уважение между учениками и педагогами, а также способствуют развитию творческих способностей учащихся. Это хороший способ выразить благодарность за ежедневный труд учителей, который часто остается незамеченным. Особенно важно, что такие события создают атмосферу радости и единства, что способствует улучшению школьной атмосферы в целом.

Мероприятия, подобные этим, могут быть полезны как для учащихся, так и для педагогов, ведь они способствуют улучшению коммуникации, взаимопонимания и уважения.

Результат: День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя, прошли успешно, создавая атмосферу уважения и благодарности к педагогам. Ученики получили возможность почувствовать себя в роли учителей, что развивало их ответственность и организационные навыки. Концерт стал ярким выражением творческих способностей учащихся, укрепив взаимопонимание между учениками и учителями.

Рекомендации:

- 1. Четкое планирование** — заранее распределить обязанности и подготовить программу.
- 2. Вовлечение учеников** — дать возможность учащимся предложить идеи для мероприятия и активно участвовать в подготовке.
- 3. Поддержка учителей** — провести мастер-классы для старшеклассников, чтобы они ответственно подошли к организации.
- 4. Обратная связь** — собрать мнения участников для улучшения мероприятий в будущем.

Тематические уроки ко Дню Республики формировали у учащихся гордость за страну.

День Республики — значимое событие, которое открывает широкие возможности для проведения тематических уроков. Эти уроки позволяют не только отметить праздник, но и углубить знания учащихся о его историческом, культурном и социальном значении.

Цели тематических уроков

- 1. Патриотическое воспитание:** Воспитать уважение к государственным символам, истории и традициям своей страны.
- 2. Историческое просвещение:** Раскрыть исторические события, которые привели к провозглашению республики, и их значение.
- 3. Формирование гражданской ответственности:** Подчеркнуть роль каждого гражданина в развитии государства.

4. Развитие креативности: Через творческие задания, конкурсы и проекты вовлечь детей в празднование.

Преимущества тематических уроков

Повышение интереса: Использование современных методов обучения и интерактивных форматов делает уроки более увлекательными.

Междисциплинарный подход: Объединение истории, литературы, искусства и граждановедения.

Формирование общенационального единства: Уроки помогают создать чувство общности и гордости за страну.

Результат: Повышение осведомленности о национальной истории.

Рекомендации: Внедрить интерактивные форматы: исторические викторины, командные дебаты.

Библиотечный час, посвященный 220-летию со дня рождения Махамбета Өтемісұлы, представляет собой значимое культурное событие, направленное на развитие интереса у школьников к казахской литературе, истории и культуре. В рамках этого проекта для разных возрастных групп учеников предусмотрены разнообразные мероприятия, которые помогают углубить знания о жизни и творчестве великого поэта и героя казахского народа.

Цель: Формирование культурного и исторического самосознания.

1. Историко-литературный вечер для учащихся 8-10 классов

Описание: Историко-литературный вечер — это тематическое собрание, на котором школьники ознакомились с жизнью и творчеством Махамбета Өтемісұлы, его вкладом в развитие казахской литературы и борьбы за свободу. Во время мероприятия были представлены различные исторические моменты из жизни поэта, а также обсуждали его поэтическое наследие.

Анализ: Для старших школьников важно не только знакомить их с биографией Махамбета, но и развивать навыки анализа его произведений. Это мероприятие способствовало развитию критического мышления, углублению знаний о культурном наследии Казахстана и формированию уважения к историческим героям.

2. Выставка или ярмарка книг

Описание: Выставка книг представлять собой пространство, где можно будет познакомиться с литературными произведениями Махамбета Өтемісұлы, а также с другими произведениями казахских авторов. Здесь будут представлены книги как для детей, так и для взрослых, а также иллюстрации, документы и материалы, связанные с жизнью поэта.

Анализ: Такое мероприятие будет способствовать популяризации казахской литературы среди школьников, повышению интереса к чтению. Это будет полезно для детей разного возраста, ведь они смогут ознакомиться с произведениями не только классиков, но и современных авторов. Ярмарка книг

создаст атмосферу культурного обмена и даст возможность детям выбрать книги для дальнейшего чтения.

Учащиеся получили отличную в изучение наследия казахской литературы и истории. Махамбет Өтемісұлы как символ патриотизма, мужества и любви к своей родине станет отличным примером для формирования у молодежи национальной идентичности и уважения к культуре своего народа.

Результат: Учащиеся узнали больше о национальных героях.

Рекомендации: Включить интерактивные элементы (викторины, театрализации).

26 декабря в 1-4 классах был проведен театрализованный новогодний утренник, который стал ярким и значимым событием для учащихся младших классов.

Театрализованные утренники — это не только способ развлекать детей, но и важный элемент в образовательном процессе, который помогает развивать творческие способности, коллективизм, а также способствует улучшению настроения и создаёт праздничную атмосферу.

Описание утренника:

Театрализованный утренник был организован учителями и учащимися старших школьников. Для младших школьников подготовили театральное представление с элементами праздника, что позволило соединить обучение и развлечение.

Анализ утренника:

Педагогическая ценность:

1. **Развитие творческих способностей** — театрализованный формат позволяет детям проявить свои актерские и художественные навыки, развивает воображение, помогает раскрепоститься и преодолеть страх перед аудиторией.
2. **Командная работа** — участие в коллективном выступлении укрепляет командный дух, учит работать вместе ради общей цели, уважать мнение других и поддерживать друг друга.
3. **Укрепление моральных ценностей** — через сюжеты, основанные на сказках, утренник может донести до детей важные моральные уроки о добре, честности, справедливости.
4. **Создание праздничной атмосферы** — такие мероприятия помогают детям почувствовать приближение праздника, настраивают на позитив и радость, что особенно важно в конце года, когда дети могут быть уставшими.

Возможные улучшения:

1. **Интерактивность** — участие детей в более активных и разнообразных моментах спектакля, например, в интерактивных играх или сценах, где

они могли бы быть не только зрителями, но и исполнителями, сделало бы утренник еще более вовлекающим.

2. **Тематическое разнообразие** — можно разнообразить тематику утренников, добавив элементы творчества, такие как создание театральных мини-спектаклей самими детьми, что развивает их инициативность.

3. **Использование современных технологий** — можно интегрировать элементы мультимедийных технологий (например, видеопроекции или аудиовизуальные эффекты), что сделает утренник более современным и запоминающимся.

Таким образом, театрализованный утренник — это не только веселое событие для детей, но и важный образовательный инструмент, который развивает многие аспекты личности и способствует созданию благоприятной атмосферы в школе.

Новогодний утренник в стиле цветной вечеринки в старших классах – это яркое и креативное мероприятие, которое сочетает в себе атмосферу праздника, веселья и необычности. Важно отметить, что такая вечеринка предлагает школьникам уникальный опыт, ведь помимо традиционных элементов новогоднего утренника, в нем присутствуют элементы тематической вечеринки, которые делают его более интерактивным и захватывающим.

Описание мероприятия:

Мероприятие началось с того, что в зале была создана атмосферная обстановка с яркими цветными декорациями. Стены, столы, а иногда даже и костюмы присутствующих были оформлены в стиле разноцветной тематики. Все участники, включая преподавателей, были приглашены одеться в одежду одного из цветов, что придавало мероприятию не только игривость, но и добавляло элемент коллектива.

Для того чтобы сделать вечер более ярким, организаторы подготовили красочные аксессуары (шарики, ленты, шляпы и очки), а также музыкальное сопровождение, соответствующее настроению мероприятия. Тематика цвета означала, что каждое мероприятие проходило в духе определенного оттенка, например, каждый класс мог выбрать свой цвет, что добавляло элементы здоровой конкуренции и единства в коллективе.

Анализ:

Такой новогодний утренник в стиле цветной вечеринки способствует развитию командного духа среди учеников, так как заставляет их объединяться по интересам и предпочтениям (например, цветовой выбор). Также это мероприятие помогает проявить творческое начало учащихся, ведь в таких вечеринках можно было включить элементы костюмированного шоу или необычные декоративные решения.

Кроме того, такая новогодняя вечеринка создает непередаваемую атмосферу легкости и праздника, так как каждый участник может проявить свою индивидуальность через цвет и костюм, а также поделиться этим в коллективе. Таким образом, мероприятие в стиле цветной вечеринки сочетает в себе элементы праздника, творчества, развлечений и позволяет участникам насладиться особой атмосферой дружелюбия и веселья.

В период с 10 по 23 марта 2025 года в КГУ «ОШ с. Исаковка» была проведена декада, приуроченная к празднику весеннего равноденствия — Наурыз. Основной целью мероприятий являлось приобщение обучающихся к духовно-культурным ценностям казахского народа, воспитание чувства уважения к национальным традициям, формирование межэтнической толерантности и укрепление семейных ценностей.

Основные направления декады:

1. Культурно-просветительская деятельность

Проведены фестивали казахской песни и танца, конкурсы чтецов, интеллектуальные викторины, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, выставки национальной одежды, театрализации и презентации народных традиций. Особое внимание уделено сохранению и популяризации обычаев «Жеті ата».

2. Языковое развитие и национальное самосознание

Прошли конкурсы на знание казахского языка, литературные олимпиады, виртуальные экскурсии по музеям Казахстана, викторины о выдающихся личностях великой степи. Это способствовало углублению знаний обучающихся об истории и культуре страны.

3. Социальные и патриотические инициативы

Организованы акции добрых дел, дни взаимопомощи, чествование ветеранов педагогического труда, праздничные встречи с родителями, представителями Совета матерей. Активно вовлекались члены ученического самоуправления.

4. Интерактивные и медиаформаты

В течение декады публиковались видеоролики, челленджи, онлайн-поздравления, велась активная работа в социальных сетях, что способствовало широкой огласке мероприятий и повышению вовлеченности участников.

Итоги:

Декада «Наурыззнама-2025» прошла на высоком организационном уровне. Мероприятия охватили все возрастные группы воспитанников и обучающихся, педагогов и родителей. Проведенные активности способствовали формированию национального самосознания, уважения к традициям, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Вывод: Декада «Наурыззнама» стала важным этапом в деле патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания подрастающего поколения. Рекомендуются продолжить практику проведения тематических дней с привлечением широкого круга участников.

Анализ мероприятий ко Дню благодарности

Тема: «Алғыс айту – парызың!»

Цель: Воспитание у обучающихся чувства благодарности, уважения к старшим поколениям, педагогам, родителям, формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление межнационального согласия.

Основные формы работы:

1. **Классные часы и беседы** – проведены в форме открытого диалога, направленного на осмысление значения слова «алғыс», обсуждение поступков, заслуживающих благодарности, выражение признательности родителям, учителям, друзьям.
2. **Акции «Рахмет саған!»** – обучающиеся готовили открытки, рисунки, видео-поздравления, письма благодарности педагогам, родным, одноклассникам.

Результаты и эффект:

- Повысился уровень эмоциональной отзывчивости и уважения среди учащихся.
- Укрепилась связь между поколениями, между учениками и учителями, родителями и детьми.
- Вовлеченность школьников в мероприятия показала, что тема благодарности находит живой отклик и способствует формированию позитивного школьного климата.

Вывод: Мероприятия ко Дню благодарности прошли содержательно и трогательно, создав атмосферу доброты, искренности и уважения. Тема «Алғыс айту – парызың!» актуальна и должна быть продолжена в рамках духовно-нравственного воспитания в течение всего учебного года.

Работа с родителями:

1. **«Өнегелі 15 минут» (Родительские беседы)**

Описание: Родители ежедневно проводят 15-минутные беседы с детьми.

Цель: Укрепление семейных ценностей и коммуникации.

«Өнегелі 15 минут» — это короткие беседы родителей с детьми, которые проходят каждый день или регулярно. Этот формат работы направлен на укрепление связи между родителями и детьми, а также на воспитание детей через общение и обсуждение важнейших жизненных тем.

Описание:

«Өнегелі 15 минут» (или «Родительские беседы») представляют собой краткие, но важные беседы между родителями и детьми, которые занимают около 15 минут. Эти беседы проходят в спокойной обстановке, где родители могут

уделить внимание своим детям, обсудить их успехи, проблемы или просто поговорить на важные темы.

Основная цель таких бесед — дать ребенку возможность открыто выразить свои мысли, чувства и переживания, а также создать атмосферу доверия и уважения в семье. Это важный элемент воспитания, который помогает родителям лучше понять потребности своего ребенка и влиять на его поведение.

В такие беседы могут включаться различные темы:

- Обсуждение успехов и проблем ребенка в учебе или в жизни.
- Вопросы морали и нравственности, такие как честность, уважение, трудолюбие.
- Важные семейные темы, например, традиции, правила поведения в семье.
- Психологическая поддержка ребенка, его переживания и эмоции.
- Поощрение и мотивация для дальнейших достижений.

Анализ:

Основная цель «Өнегелі 15 минут» — это наладить тесную связь между родителями и детьми, улучшить взаимопонимание и поддержку в семье. Эти беседы позволяют родителям лучше понять внутренний мир ребенка, его переживания, страхи и радости, что очень важно для гармоничного развития личности.

Для детей такие разговоры создают атмосферу поддержки и уверенности, так как они знают, что могут поговорить с родителями обо всем. Важно, чтобы беседа была не просто формальной, а искренней и открытой, где ребенку предоставляется возможность выразить свои мысли и чувства.

Регулярные короткие беседы помогают развивать у детей чувства ответственности, уважения к семье и окружающим, а также формируют у них правильные моральные ориентиры. Также такие беседы помогают родителям вовремя замечать возможные проблемы в поведении или психоэмоциональном состоянии ребенка и вовремя на них реагировать.

В целом, «Өнегелі 15 минут» — это отличный способ поддержания здоровых отношений в семье, укрепления доверия и формирования у ребенка положительных жизненных ценностей.

Рекомендации:

1. **Объясните важность общения:** Учителя могут объяснить родителям, как короткие, но регулярные беседы помогают развить доверительные отношения с детьми, улучшить их эмоциональное состояние и поддержать их развитие.
2. **Предложите конкретные темы для обсуждения:** Родителям полезно предложить заранее темы, которые могут быть обсуждены в этих беседах. Это могут быть успехи в учебе, поведение, увлечения, моральные ценности или просто вопросы, касающиеся их переживаний.

3. **Научите активному слушанию:** Родителей можно обучить важности активного слушания, когда они не только слышат, но и понимают чувства и переживания ребенка, задавая открытые вопросы и поощряя ребенка делиться своими мыслями.
4. **Упор на позитивное подкрепление:** Напоминайте родителям, что важно акцентировать внимание на успехах и усилиях ребенка, а не только на его ошибках. Это поможет создать положительную атмосферу в семье.
5. **Практикуйте эмпатию и терпение:** Обучите родителей тому, как важно быть терпимыми и эмпатичными, понимая, что ребенок может испытывать страхи или неуверенность, и как важно давать ему пространство для выражения себя.
6. **Рекомендации по времени и регулярности:** Объясните родителям, что эти беседы не должны быть длительными, достаточно 15 минут в день, но они должны быть регулярными и последовательными.

Результат: У родителей, участвующих в проекте, улучшилось понимание детских интересов.

В школе с 2023 года действует Центр педагогической поддержки родителей. За период с сентября по май было организовано и проведено 17 занятий.

Центр педагогической поддержки родителей (ЦППР)

Цель работы Центра — создание единого образовательного пространства «Школа – Родители – Ученик», где родители становятся активными участниками воспитательного процесса.

В течение учебного года ЦППР оказывает методическую, психологическую и педагогическую поддержку родителям учащихся 1–11-х классов.

◆ Формы работы с родителями:

- Семинары и тренинги – по темам семейного воспитания, школьной адаптации, возрастных кризисов, общения с подростками.
- Психологические беседы и консультации – помощь в решении конкретных трудностей в поведении и обучении детей.
- Круглые столы – открытые обсуждения актуальных тем с привлечением специалистов: педагогов, психологов, социальных работников.
- Челленджи и интерактивные акции – семейные мастер-классы, творческие задания, видеоконкурсы, направленные на укрепление связи родителя и ребёнка.

◆ Основные задачи ЦППР:

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Укрепление семейных ценностей;
- Формирование ответственного родительства;
- Снижение уровня конфликтности и эмоционального напряжения в семьях;
- Создание среды доверия и сотрудничества между школой и семьёй.

В 2023-2024 учебном году было проведено 20 занятий для родителей учащихся 1-11 классов. В 2024-2025 учебном году проведено 17 занятий.

Результаты работы Центра педагогической поддержки родителей в школе:

1. Образовательная поддержка: Проведение семинаров, тренингов и консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и психологической поддержки детей.

Повышение уровня осведомленности родителей о современных методах обучения и воспитания.

2. Создание доверительной атмосферы:

- Улучшение взаимодействия между родителями и педагогами.
- Формирование устойчивого партнерства "школа-семья".

3. Разрешение конфликтных ситуаций:

- Эффективное сопровождение в решении конфликтов и сложностей в семье.

4. Поддержка психологического здоровья:

- Оказание психологической помощи семьям и детям.
- Повышение уровня эмоциональной компетентности родителей.

https://www.instagram.com/p/C_wzELYo6tx/?igsh=MXVtbmJjbzQ4YTAzZA==
https://www.instagram.com/p/C_x0rlbMGY-/igsh=MXc3ZmJhZzIwam9kZA==
https://www.instagram.com/p/C_3N0EwsOZa/?igsh=MWt4OWk1anRwNTZrNA==
<https://www.instagram.com/p/DBY5fqJspV5/?igsh=N2N5aTZ1NmN3aWNI>
https://www.instagram.com/p/C_-VEnGMjZk/?igsh=MXF5bTl3bGw4dzIzaA==
<https://www.instagram.com/p/DBvl-jKtQgY/?igsh=OXd2eWRxeTloZ2Ux>
<https://www.instagram.com/p/DCUFPyhttxe/?igsh=MWlrNWVxZ3RiMmhmeQ==>
<https://www.instagram.com/p/DDPY9vRPOtM/?igsh=OGd6Mmo0bXV2eXlt>
<https://www.instagram.com/reel/DDZjlYQtI6L/?igsh=cHg0M2wwbGszaWx2>
<https://www.instagram.com/p/DEejd40tEYG/?igsh=MTc4MTcxYXY1Z3NqOQ==>
<https://www.instagram.com/p/DFVO1NjNUNb/?igsh=MTA1MXMwenFvc29vag==>
<https://www.instagram.com/p/DF7zytlt8I3/?igsh=MXg4cWh2a3pic2cwMg==>
<https://www.instagram.com/p/DHJRhphtJ4E/?igsh=dGdmbGx1NnZmZW1o>
<https://www.instagram.com/p/DHJSYa2tdlF/?igsh=MTVnaG9ld2wya2psYw==>
<https://www.instagram.com/p/DIBwXmVtMYv/?igsh=MWthYzg3OHpwYW1hag==>
<https://www.instagram.com/p/DI75Mvgp943/?igsh=MXVwNXJ3dDRiNml1bQ==>

«Даналық мектебі» – Школа мудрости

В нашей школе с особым вниманием реализуется направление, направленное на воспитание уважения к старшему поколению, сохранение преемственности традиций и укрепление семейных ценностей.

В рамках этого направления действуют семейный клуб и клуб бабушек, которые активно вовлекают учащихся и родителей в мероприятия, наполненные теплотой, мудростью и опытом.

◆ Основные мероприятия:

– Встреча с ветераном педагогического труда Учаевой З.П.

Ученики посетили заслуженного учителя, которая поделилась с ними жизненным опытом, дала важные советы и провела настоящий «урок жизни» для молодого поколения.

– Театрализованная постановка

В клубе бабушек прошёл спектакль «Национальный праздник — пример для поколений», в котором были показаны обычаи, традиции и уважение к корням казахского народа.

– Мастер-классы от бабушек

Дети учились у бабушек вязанию, вышивке, рукоделию, что способствовало развитию терпения, аккуратности и уважения к ручному труду.

– Занятие «Қарты бар үйдің — қазына бар»

Душевная встреча, на которой обсуждалось значение старшего поколения в жизни семьи, прошла в формате открытого диалога с детьми и взрослыми.

– **Работа семейного клуба**

В рамках семейного клуба регулярно проводились занятия с родителями, на которых поднимались вопросы воспитания, семейного общения, роли традиций и уважения в семье. Родители принимали активное участие в обсуждениях, делились опытом и совместно с детьми участвовали в творческих заданиях.

Анализ работы с родителями и классными руководителями

1. Регулярность и форматы взаимодействия

• Родительские собрания:

Родительские собрания проводятся регулярно (раз в четверть или по мере необходимости).

Основные темы: успеваемость учащихся, дисциплина, участие в школьных мероприятиях, профилактика правонарушений, буллинг и т.д. Формат встреч: очный, дистанционный (видеоконференции), смешанный.

• Общешкольные мероприятия:

Проводятся общие собрания для обсуждения стратегических вопросов школы, участия родителей в жизни школы, презентации образовательных программ.

2. Тематическое наполнение

• На собраниях освещаются следующие вопросы:

- Успеваемость и поведение учащихся.
- Рекомендации по воспитанию и поддержке ребенка дома.
- Здоровье и безопасность школьников.
- Взаимодействие родителей, учителей и администрации.
- Дополнительные образовательные возможности (кружки, секции, проекты).

3. Участие родителей

- 40% родителей активно участвуют в собраниях и школьных мероприятиях, что требует проработки (например, индивидуальных приглашений или мотивационных бесед).

4. Эффективность мероприятий

- Регулярные встречи способствуют повышению уровня взаимодействия между школой и родителями.
- Родители отмечают, что такие собрания помогают лучше понимать потребности детей и особенности учебного процесса.
- Проблемные моменты (например, трудности в успеваемости у отдельных учащихся) решаются быстрее благодаря открытой коммуникации.

5. Рекомендации и перспективы

- Увеличить долю индивидуальной работы с родителями (встречи, консультации).
- Развивать новые формы общения: чаты, вебинары, онлайн-платформы.
- Уделить больше внимания привлечению родителей к школьным мероприятиям и проектам.

Вывод

Работа с родителями и классными руководителями организована на среднем уровне. Важно продолжать развивать механизмы взаимодействия и усиливать обратную связь для повышения эффективности образовательного процесса и воспитательной работы.

Профилактика правонарушений:

Создание безопасных условий для жизни и обучения учащихся — одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В течение учебного года ведётся **системная и целенаправленная деятельность**, направленная на профилактику правонарушений, профилактику половой неприкосновенности, предупреждение несчастных случаев, формирование культуры безопасного поведения как в реальной жизни, так и в цифровом пространстве.

Цель: создание безопасной и благополучной школьной среды, предупреждение правонарушений, формирование у учащихся правового сознания, ответственности и уважения к законам.

Ключевые направления профилактической деятельности:

1. Систематическая правовая информированность

Классные часы на темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних», «Буллинг и кибербуллинг», «Дисциплина – начало воспитания», «Поведение в конфликтных ситуациях».

Проведение единого часа «Адалдык сағаты» по вопросам честности и антикоррупционного воспитания.

2. Профилактика девиантного поведения

Тренинговые занятия и беседы по темам буллинга, аутодеструктивного поведения, половой неприкосновенности и ранней беременности.

Взаимодействие с родителями через ЦППР (Центр педагогической поддержки родителей) и индивидуальные консультации.

3. Межведомственное сотрудничество

Активное участие представителей правоохранительных органов, социальных служб, медработников в разъяснительной работе.

Проведение рейдов «Дети в ночном селе», профилактических бесед по темам экстремизма и терроризма.

4. Информационно-разъяснительная работа

- Распространение памяток, буклетов, брошюр по ЗОЖ, профилактике насилия, вредных привычек и ПАВ.
- Использование мультимедийных форматов: видеоролики, кинофильмы, онлайн-викторины.

Соцпедагогом школы была проведена беседа на тему "Жестокость на улицах". В ходе беседы соцпедагог познакомила с теоретической стороной вопроса, дала практические советы по возможности выхода из конфликтных ситуаций и познакомила с алгоритмом собственных действий, если увидели жестокость на улице.

Задачи:

- Повысить осведомленность о правовых и социальных последствиях жестокого поведения.
- Научить детей определять признаки конфликтной ситуации и способы её предотвращения.
- Привить уважение к другим людям и их правам.

Анализ:

Беседа способствует развитию эмоционального интеллекта, учит школьников анализировать свои поступки и поступки окружающих. Особо важно вовлечение в диалог самих учащихся, чтобы закрепить усвоение материала.

https://www.instagram.com/p/C_9-rTLMb9c/?igsh=azc3NGR3c2o5MGRl

17 сентября 2024 года в нашей школе состоялась встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Амановой Жамилей Тигимбаевной.

<https://www.instagram.com/p/DAA3A3UseTn/?igsh=MW9kZWZvMzF2eGkzYQ==>

С учащимися 5-11-х классов были проведены профилактические беседы и разъяснительные лекции на темы:

Виды правонарушений преступлений. Административная и уголовная ответственность».

Инспектор вела с учащимися открытую беседу, приводила много примеров из опыта работы.

В беседе инспектор коснулась вопросов ответственности за совершение

правонарушений и преступлений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений. Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, электронных сигарет, других вредных веществ.

После выступления все желающие получили ответы на все интересующие их вопросы лично.

Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих.

С целью профилактики правонарушений и преступлений 26.09.2024 среди несовершеннолетних состоялась профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DAY2-hzMWV1/?igsh=MWJ3cXloZW4zMnkwNg==>

В разговоре с ребятами были затронуты такие важные темы как:

«Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Личная безопасность».

Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность, какие наказания применяются за совершение тех или иных правонарушений.

Было обращено особое внимание о вреде употребления спиртных напитков, табака, других вредных веществ.

В разговоре с учащимися сопедагог рассказала о том, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья, а также ответственности за сохранность личных вещей.

Ребята с большим вниманием слушали и получили ответы на все интересующие их вопросы.

Рейды «Дети в ночном селе».

https://www.instagram.com/p/C_8jCguMzaf/?igsh=MTNmZWfSbGQ1ZjNwOQ==

<https://www.instagram.com/p/DBDOwf7IvGj/?igsh=aDFpaGF6bG80YWVi>

<https://www.instagram.com/p/DCMrjf8NNQK/?igsh=cGFib3Q0Mnc3Y2Z4>

<https://www.instagram.com/p/DCcu6wmtbkq/?igsh=dndobzhtcnNkZTYx>

<https://www.instagram.com/p/DC5dFSYIx54/?igsh=NWttcDU5cXVnMWdh>

Описание:

Профилактическое мероприятие, организованное педагогами совместно с представителями правоохранительных органов или администрации. Цель рейда – выявление учащихся, которые без сопровождения взрослых находятся на улице в позднее время.

Порядок проведения:

- Определение группы участников рейда (учителя, сотрудники полиции, социальные работники).
- Обход общественных мест, улиц и иных территорий села в вечернее и ночное время.
- Фиксация случаев нахождения несовершеннолетних на улице после установленного времени.
- Проведение профилактических бесед с выявленными учащимися и их родителями.

Цели:

- Обеспечение безопасности детей в ночное время.
- Предотвращение правонарушений и ситуаций, связанных с возможным вовлечением детей в асоциальное поведение.
- Формирование у родителей и учащихся понимания ответственности за соблюдение правил.

Анализ:

Мероприятие позволяет вовремя выявлять учащихся, находящихся в зоне риска, и предотвращать возможные инциденты. Однако для его эффективности важна последующая работа с семьями, разъяснительная деятельность и организация альтернативных мероприятий для занятости школьников.

Результат:

1. Выявление нарушений:
 - Во время рейдов случаев нахождения детей на улице без сопровождения взрослых не было.
2. Укрепление взаимодействия с родителями:
Родители информированы о рисках и ответственности за нахождение детей на улице в ночное время.
3. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних состоящих на учете ИДН и ВШК

№	Учебный год	Количество несовершеннолетних на учете ИДН	Количество несовершеннолетних на учете ВШК
1	2022-2023 уч.год	0	0
2	2023-2024 уч.год	0	1
3	2024-2025 уч.год	0	3

Если рассматривать количество учащихся школы состоящих на учете ВШК с 2022-2025 год, то можно сказать что наблюдается тенденция к увеличению постановки учащихся школы на профилактический учет в школе это связано с тем, что 2 семьи состоят на учете в РОВД. Двое детей из этих семей были поставлены на внутришкольный учет по причине неблагополучной семейной

ситуации. Родители (законные представители) данных учеников злоупотребляют спиртными напитками, что отрицательно сказывается на воспитании, эмоциональном состоянии и учебной деятельности детей.

Описание ситуации:

- Установлены факты систематического нарушения родителями норм воспитания;

Меры, принятые школой:

- Информированы органы системы профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних);
- Проведены беседы с детьми и их родителями;
- Осуществляется психологическое сопровождение учеников;
- Организован контроль за посещаемостью и поведением детей;
- Ведется регулярный мониторинг семейной ситуации.

Рекомендации:

- Продолжить работу школьного психолога с детьми;
- Поддерживать тесное взаимодействие с социальными службами;
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся для стабилизации их эмоционального состояния;
- Рассмотреть возможность предоставления дополнительных мер социальной помощи семьям через органы социальной защиты.

В декабре 2024 года ученик 6 «Б» класса Белогуров Арсений был поставлен на внутришкольный учет на основании неоднократных проявлений агрессивного поведения по отношению к сверстникам и педагогам. В ходе мониторинга поведения Арсения были зафиксированы следующие случаи:

- Участие в конфликтах с применением грубой лексики;
- Физическое воздействие на других учеников;
- Невыполнение требований педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций.

Меры, принятые школой:

- Проведены индивидуальные профилактические беседы с учеником и его родителями (законными представителями);
- Арсений был направлен на консультацию к школьному психологу;
- Разработан индивидуальный план коррекции поведения;
- Установлен постоянный контроль за поведением со стороны классного руководителя и администрации школы.

Рекомендации:

- Продолжить работу школьного психолога с учеником;
- Активное вовлечение Арсения в позитивные формы внеурочной деятельности (спорт, творчество);
- Проведение регулярных консультаций с родителями по вопросам воспитания и контроля поведения дома;
- Мониторинг динамики поведения и регулярные отчеты классного руководителя на заседаниях педагогического совета.

Данный факт говорит о том, что необходимо усилить совместную с родителями работу.

Занятия по правовому всеобучу

<https://www.instagram.com/p/DAU3IyKIpfM/?igsh=ZWJtaDU4MXIyZ2xu>

Правовой всеобуч — это систематическое обучение основам правовых знаний, которое проводится для учащихся школ. Такие занятия направлены на формирование правовой культуры у детей и подростков, повышение их правовой грамотности и осведомленности о правах и обязанностях, а также профилактику правонарушений.

Правовой всеобуч проводится каждую неделю, по вторникам, перед началом уроков, что позволяет охватить всех учащихся с 1 по 11 классы. Формат занятий может включать:

1. **Обсуждение правовых вопросов:** рассматривание реальных жизненных ситуаций с точки зрения закона.
2. **Лекции или беседы:** на темы, связанные с Конституцией, гражданским правом, уголовным правом, правами ребенка.
3. **Практические задания:** разбор кейсов, моделирование судебных процессов, изучение нормативных документов.

Положительные стороны:

1. **Формирование правового сознания:** Учащиеся получают представление о том, как функционирует законодательная система, учатся понимать свои права и обязанности.
2. **Профилактика правонарушений:** Знание юридических норм снижает риск противоправного поведения.
3. **Развитие критического мышления:** Анализ правовых ситуаций способствует развитию логики и способности принимать взвешенные решения.
4. **Универсальность:** Программа охватывает всех учеников независимо от возраста.

Возможные недостатки:

1. **Ранний возраст:** Для младших школьников (1–4 классы) некоторые темы могут быть слишком сложными и требовать адаптации.
2. **Формальный подход:** Если занятия носят исключительно теоретический характер, без интерактива, они могут восприниматься учениками как скучные.
3. **Нагрузка:** Проведение занятий до уроков может быть утомительным для детей, особенно если они приезжают в школу издалека.

Рекомендации для повышения эффективности:

1. **Адаптация содержания:** Учитывать возрастные особенности учеников.
2. **Интерактивные методы:** Использовать игровые элементы, групповые проекты, мультимедийные материалы.

3. **Связь с реальной жизнью:** Приводить примеры из повседневной жизни, обсуждать актуальные правовые темы.
4. **Оценка эффективности:** Периодически проводить опросы среди учеников и педагогов, чтобы корректировать содержание и методы преподавания.

Такой подход поможет сделать правовой всеобуч более интересным и полезным для всех участников.

Общий вывод: Правовой всеобуч, проводимый на регулярной основе, дает положительные результаты в повышении уровня правовой грамотности и воспитании законопослушных граждан. Однако для максимального эффекта необходимо учитывать возрастные особенности и использовать разнообразные интерактивные методики обучения.

Акция «16 дней без насилия»

Акция направлена на привлечение внимания общества к проблеме насилия в отношении детей, формирование нетерпимости к жестокому обращению и повышение уровня правовой защиты детей.

Достоинства:

1. **Актуальность темы:** Проблема жестокости и насилия в детской среде требует общественного осуждения и активной профилактики.
2. **Комплексный подход:** Включение разнообразных мероприятий (классные часы, выставки, дебаты, психологические занятия) помогает охватить разные аспекты проблемы.
3. **Целевые группы:** Участниками акции выступают родители, дети, педагоги, представители органов власти и общественных организаций, что создает широкий охват аудитории.
4. **Формирование правовой грамотности:** Дети и взрослые получают знания о правах ребенка и способах их защиты.

Недостатки:

1. **Краткосрочность:** Акция проводится только в течение ноября, что ограничивает ее долгосрочное влияние.
2. **Ограниченность ресурсов:** Для масштабного охвата всех целевых групп могут потребоваться дополнительные усилия и финансирование.
3. **Неравномерное вовлечение участников:** Некоторые мероприятия, например, дебаты, могут быть менее интересны широкому кругу участников.

Рекомендации:

1. Продолжить проводить акцию каждый год для устойчивого эффекта.
2. Увеличить акцент на практическую реализацию знаний (проведение тренингов для родителей и детей).

Акция является важным шагом в формировании безопасной среды для детей, а успешная реализация способствует повышению осведомленности и активному противодействию насилию.

Результаты и эффекты:

- Повышен уровень правовой грамотности и информированности обучающихся.
- Улучшилась дисциплина, сократилось количество конфликтных ситуаций.
- Усилен контроль за посещаемостью, поведением в свободное от учебы время.
- Повысилась роль родительской общественности в вопросах воспитания и профилактики.

Вывод:

Профилактическая работа реализуется комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся, с активным участием педагогов, родителей и внешних партнеров. Для дальнейшей эффективности важно усилить индивидуальную работу с «группой риска» и продолжить реализацию интерактивных форм воспитания.

Занятия по буллингу и аутодеструктивному поведению

Описание: Тематические тренинги и практические занятия.

1. Цели занятий:

Занятия, направленные на профилактику буллинга и аутодеструктивного поведения, имеют несколько ключевых целей:

1. Повышение осведомленности участников о природе буллинга и саморазрушительного поведения. Повышение психологической устойчивости.
2. Формирование навыков распознавания признаков этих явлений у себя и окружающих.
3. Создание условий для формирования эмпатии, поддержки и позитивного взаимодействия в коллективе.
4. Предоставление участникам инструментов для управления эмоциональными состояниями и конструктивного разрешения конфликтов.

2. Основные аспекты анализа:

Природа и виды:

Буллинг проявляется в разных формах: физической, вербальной, психологической и кибербуллинге. Он может быть как явным (например, насмешки, драки), так и скрытым (игнорирование, исключение из группы).

Причины:

- Социальные: Низкая культура общения, отсутствие контроля со стороны взрослых.
- Личностные: Низкая самооценка агрессора, его желание компенсировать внутреннюю неудовлетворенность.

Последствия:

Буллинг оказывает глубокое влияние на жертву, включая тревожность, депрессию, снижение успеваемости и риск возникновения аутодеструктивных тенденций.

Методы работы на занятиях:

- Ролевые игры для демонстрации ситуации буллинга и анализа альтернативных вариантов поведения.
- Дискуссии о ценностях толерантности и уважения.
- Разбор ситуаций и выработка конструктивных решений.

Аутодеструктивное поведение

Природа и формы: Аутодеструкция включает действия, которые вредят самому человеку: самоповреждение, злоупотребление веществами, рискованное поведение.

Причины:

- Внутренние: Эмоциональная нестабильность, трудности в самопринятии.
- Внешние: Давление окружения, отсутствие поддержки, травмы.

Последствия:

Риск для здоровья, обострение психических проблем, изоляция.

Методы работы на занятиях:

- Арт-терапия для выражения эмоций и осознания внутренних конфликтов.
- Упражнения на развитие навыков саморегуляции (медитация, дыхательные техники).
- Обсуждение личных стратегий выхода из кризиса.

4. Итоги:

Профилактические занятия помогают предотвратить или минимизировать последствия буллинга и аутодеструктивного поведения. Они способствуют формированию здорового микроклимата в коллективе, учат справляться с трудностями и создавать поддержку.

https://www.instagram.com/p/C_-BqITsOFu/?igsh=ODZ1d2h4Zm56eXJu

<https://www.instagram.com/p/DAiJq7bMxMJ/?igsh=MXMwamZvMmczc3Vveg==>

<https://www.instagram.com/p/DBGJWafMJvw/?igsh=OXR1NHBkaTU3MxB1>

<https://www.instagram.com/p/DBIvmyzMfzm/?igsh=Nmw4dHF3N2sxNjNx>

<https://www.instagram.com/p/DBdF7NCM9om/?igsh=MWV2NHNuYTU2ZW00bg==>

<https://www.instagram.com/p/DBd0POlsuto/?igsh=MnBobGRlNW9wc2Jj>

https://www.instagram.com/p/DCi_G8TNIqh/?igsh=Mmx4enkyMHo0cXdY

https://www.instagram.com/p/DCyVGFCtMJ_/?igsh=MXg5NGIzNWM4bmdsaA==

https://www.instagram.com/p/DCyXq_QNKE3/?igsh=MXhvY2loeTR0amkxdA==

<https://www.instagram.com/p/DCykdHINAZ4/?igsh=cDAzemZyc3FyamFn>

<https://www.instagram.com/p/DDMReCJNbKM/?igsh=MXIybWd1MGlicGtzdw==>

<https://www.instagram.com/reel/DDWPq7Cty9R/?igsh=MTY4aHVxbXhjMXhiMA==>
https://www.instagram.com/p/DDWX3kotG_Q/?igsh=MXdxem5lY2dqbWs3MA==
<https://www.instagram.com/p/DD81erVtf32/?igsh=dWhnYjk0Zm15dHJv>
<https://www.instagram.com/p/DD9TIUMNa4z/?igsh=MTZlbHZydGJyNnZlNw==>

Результат: Учащиеся стали осведомленнее в этой сфере.

Рекомендации: Включить родителей в образовательные сессии.

Общий итог:

Проведение мероприятий способствовало:

- Уменьшению количества случаев асоциального поведения.
- Повышению правовой грамотности и ответственности среди учащихся и их родителей.
- Формированию более безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Для устойчивого результата рекомендуется продолжить профилактическую работу в школе, организовывать регулярные беседы, рейды и спортивные или культурные мероприятия для занятости школьников.

Половая неприкосновенность и недопущение ранней беременности.

Цель: формирование у обучающихся представлений о личных границах, уважительном отношении к себе и другим, развитие навыков безопасного поведения и правового самосознания, предупреждение правонарушений сексуального характера и насилия.

Основные направления профилактической работы:

1. Образовательные мероприятия

Проведены тематические беседы и классные часы по темам:

«Половая неприкосновенность. Правила общения с незнакомыми людьми» (1–5 кл.)

«Подростковая беременность: ответственность и выбор» (9–11 кл.)

«Поговорим о сокровенном», «Дружба мальчиков и девочек» – с учетом возрастных особенностей.

Использовались тренинговые формы, диалоги, просмотр тематических видеоматериалов с последующим обсуждением.

2. Работа с родителями

В рамках Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР) проводились встречи, занятия и мастер-классы:

«Безопасность детей – забота взрослых»

«Как научить ребенка понимать свои и чужие чувства»

«Секреты счастливого материнства» и др.

Родители получили памятки, рекомендации по темам доверительного общения и предупреждения рисков.

3. Межведомственное взаимодействие

В профилактических мероприятиях участвовали представители:

органов образования;

полиции;

школьные психологи, медработники;

социальные педагоги.

Беседы носили разъяснительный и правовой характер (например, «Ответственность за преступления против половой свободы и неприкосновенности»).

4. Психолого-педагогическая поддержка

Организованы занятия с элементами тренинга по развитию:

самопонимания,

доверительных отношений,

умения говорить «нет» и обращаться за помощью.

Работа велась индивидуально с детьми из «группы риска».

Результаты:

- Повысился уровень правовой и личной грамотности учащихся в вопросах безопасности и самозащиты.
- Дети научились различать границы дозволенного поведения и говорить о проблемах взрослым.
- Улучшилась информированность родителей о мерах профилактики и раннем выявлении признаков насилия.
- Создана система доверительного взаимодействия между школой, семьей и специалистами.

Вывод:

Профилактическая работа по вопросам половой неприкосновенности проводится системно, с опорой на ценности уважения, доверия и безопасности.

Для повышения эффективности в дальнейшем рекомендуется:

- регулярное обновление содержания занятий с учетом возрастных трендов;
- расширение форматов (интерактивные игры, онлайн-квизы, арт-терапия);
- активное вовлечение родителей в практическую часть профилактики.

<https://www.instagram.com/p/DI3TjCjJdsb/?igsh=NnhkaXdvdTlpczl0>

<https://www.instagram.com/p/DIvg32MN5ZW/?igsh=MXRnZDZyamhrdnR5dg==>

https://www.instagram.com/p/DIvgbX_tVJe/?igsh=MTA0b3FvOHNRdnh1dw==

<https://www.instagram.com/p/DGfbUJCNhhr/?igsh=eTg5dGpxdjBqbGtm>

<https://www.instagram.com/p/DFeYmfzowpk/?igsh=ZDlhZnV3eWl0ZWQ5>

<https://www.instagram.com/p/DFcU68JNv7B/?igsh=bW43dmt0dm5ldDlk>

<https://www.instagram.com/p/DD8v5L3NECC/?igsh=MWVra3g3azRjNDl1dw==>

<https://www.instagram.com/p/DBdhttlMvUc/?igsh=bzZic3FuZHduemxu>

ЗОЖ:

Описание: Проведение соревнований, утренней зарядки и активностей на свежем воздухе.

Цель: Развитие физической культуры.

6 сентября в вашей школе прошел День здоровья, который начался с торжественной линейки. В начальных классах были организованы веселые старты, которые способствовали активному вовлечению детей в спортивные и развлекательные мероприятия. В рамках праздника также прошел конкурс плакатов на тему "В здоровом теле — здоровый дух", где ученики могли проявить творческий подход и выразить свое отношение к здоровому образу жизни. Для старшеклассников была организована спортивная игра — волейбол, в которой они активно приняли участие, развивая командный дух и спортивные навыки.

Проблемы:

- Большинство мероприятий ориентированы на младшие и средние классы, что ограничивает участие старшеклассников.
- Не хватает практико-ориентированных форматов (например, мастер-классов, экскурсионных поездок).

Результат: Повышение интереса к спорту, укрепление командного духа.

Рекомендации: Добавить элемент соревнований между старшими и младшими классами для сплочения коллектива.

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия»

- Активность: Учащиеся проявляют высокий интерес, участвуя в создании рисунков и обсуждении их содержания.
- Осознанность: Через творчество дети начинают лучше понимать опасности вредных привычек и их влияние на жизнь.

Результаты мероприятия

- Повышение уровня осведомлённости школьников о вредных привычках и их последствиях.
- Участники приобрели навыки визуального выражения своих мыслей и идей.
- Создана возможность для обсуждения и взаимодействия среди учеников, педагогов и родителей.

Заключение

Выставка рисунков «Вредные привычки и их последствия» не только помогла учащимся осознать негативные стороны вредных привычек, но и способствовала укреплению их мотивации к здоровому образу жизни.

Мероприятие стало эффективным инструментом воспитания и профилактики.

Распространение памяток и буклетов по пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании

- **Интерес и вовлечённость:** Материалы вызывают внимание благодаря простоте подачи и практическим советам.
- **Доступность информации:** Памятки и буклеты легко воспринимаются как подростками, так и взрослыми.

Результаты мероприятия

- Учащиеся получили доступ к понятной и полезной информации о здоровом образе жизни и профилактике наркомании.
- Увеличилась осведомлённость о рисках, связанных с наркотиками, и способах их предотвращения.
- Закреплено положительное отношение к ЗОЖ через визуальные материалы и чёткие рекомендации.

Заключение

Распространение памяток и буклетов по ЗОЖ и профилактике наркомании — эффективный способ привлечь внимание к важной проблеме и мотивировать подростков к осознанным и здоровым выборам. Такие мероприятия способствуют профилактике наркомании и укрепляют общую культуру здоровья.

Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом

1. Цели мероприятий

- Повышение осведомлённости учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ и СПИДом.
- Формирование у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни.
- Привлечение внимания к профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании и их последствий.
- Вовлечение учеников в активное участие через творчество, спорт и обсуждения.

2. Основные мероприятия

1. Информационная работа:

- Распространение памяток по профилактике наркомании и ВИЧ.
- Оформление стендов, выставка литературы и конкурс плакатов.

2. Образовательные инициативы:

- Круглый стол и анкетирование по теме ВИЧ/СПИДа.
- Просмотр фильма с обсуждением.

3. Творческие и социальные акции:

- Акции «Красная лента» и «Я люблю тебя, жизнь...».
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

4. Спортивные активности:

- Соревнования по волейболу.

3. Результаты

- **Осведомлённость:** Школьники узнали больше о ВИЧ/СПИДе, его последствиях и мерах профилактики.
- **Активное участие:** Большинство учеников были вовлечены через различные форматы мероприятий (творческие, образовательные, спортивные).
- **Формирование ЗОЖ:** Пропаганда здорового образа жизни через спорт, акции и обсуждения помогла укрепить положительные установки.

4. Рекомендации на будущее

- Увеличить вовлечённость родителей в подобные мероприятия.
- Расширить формат, добавив больше интерактивных занятий и мастер-классов.
- Организовать регулярные встречи с медицинскими специалистами для более глубокого обсуждения темы.

Заключение

Мероприятия, проведённые в рамках декады, были успешными в достижении целей профилактики и просвещения. Они помогли создать в школе атмосферу, способствующую формированию осознанного отношения к своему здоровью и жизни.

Достижения

- Более 60% учащихся активно участвовали в мероприятиях, запланированных в рамках программы.
- Повысился уровень взаимодействия между педагогами, родителями и учениками.
- Увеличился интерес школьников к изучению культуры и традиций своего народа.
- Сформировались новые школьные традиции, такие как ежемесячные встречи с представителями местного сообщества.

Мониторинг участия в районных, областных и республиканских конкурсах и соревнованиях 2024-2025 учебный год:

Название конкурса	Участник/и	Результат	ФИО учителя/классного руководителя подготовившего участника
Республиканский уровень			
«Мен-Жұлдызбын»	Мельник Варвара	3 место	Игнатенко А.И.

	Коляда Данил	3 место	
	Коляда Егор	3 место	
«ЖЕР - БІЗДІҢ ОРТАҚ ҮЙІМІЗ!»	Кучеровский Егор	1 место	Кучеровская Ю.В.
	Полякова Валерия	1 место	Кучеровская Ю.В.
	Трифонов Богдан	3 место	Трифопова Э.С.
	Қабдуали Жұпар	Сертификат	Кучеровская Ю.В.
	Микшта Ксения	Сертификат	Игнатенко А.И.
	Петрова Татьяна	Сертификат	Кучеровская Ю.В.
	Удовиченко Маргарита	Сертификат	Игнатенко А.И.
	Хохлова Лидия	Сертификат	Игнатенко А.И.
Кубок федерации Джамп Роуп и Роуп скиппингу Алматы 2024	Даулет Диана	1 место	Конкин Ю.В.
	Микшта Роман	1 место	Ерофеев С.В.
	Кенжигара Алихан	1 место	
	Жазин Ильяс	3 место	
	Минорова Диана	2 место	
	Олжабай Амирхан	1 место	
	Султан Арай	2 место	
	Султан Нурай	2 место	
	Петров Артем	1 место	
Региональный чемпионат Карагандинской области по Джамп Роуп и Роуп скиппингу	Петрова Анастасия	2 место	Конкин Ю.В.
	Микшта Роман	3 место	Ерофеев С.В.
	Стычак Анжелика	3 место	

Бояулар құпиясы- менің Отаным»	Акиндыкова Сара Полякова Валерия Самосенко Ирина	1 место 1 место 1 место	Тыртышникова О.В. Кучеровская Ю.В. Кучеровская Ю.В.
Областной уровень			
Табиғи туристік нысындар туралы үздік аңыз сырттай облыстық конкурс	Полякова Валерия	2 место	Кучеровская Ю.В.
Юный психолог XXI века	Петрова Татьяна	3 место	Тыртышникова О.В.
Юный психолог XXI века	Петрова Татьяна Джантлеуова Сабина Бауденова Ақнур	2 место	Тыртышникова О.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері	Зеренді ауданы Исаковка а.	2 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Үздік бивуак»	Зеренді ауданы Исаковка а.	1 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Туристік әндер»	Зеренді ауданы Исаковка а.	2 место	Конкин Ю.В.
Жалынды болашақ скауттық қозқғалыз шатырлық лагері «Туристік кедергілер жолағы»	Полякова Валерия Қабдуали Жұпар Сағынбай Мадияр Шыңғыс Мерген	2 место 2 место 2 место 2 место	Конкин Ю.В.

Открытый чемпионат Акмолинской области и г.Кокшетау по джамп роуп и роуп скиппингу	Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай, Олжабай Амирхан,Боженок Саша	2 место (командная скорость)	
	Петров Артем, Удовиченко Рита, Кучеровский Егор, Микшта Ксения	3 место (командная скорость)	
	Боженок Саша	2 место (спринт)	
	Кучеровский Егор	2 место (выносливость)	
	Удовиченко Рита, Микшта Ксения	2 место(парные двойные)	
	Бауденов Кайсар, Беккожин Жарас	1 место (парный открытый крест)	
	Сұлтан Арай	2 место (чир ап А)	
	Даулет Диана, Минорова Диана	3 место (парный открытый крест)	
	Епишина Мария	2 место (солдатик)	
	Кучеровский Никита	1 место (выносливость)	
Районный уровень			

Настольный теннис	Бауденов Медет Стычак Анжелика Жазин Ильяс	3 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
«Табиғи туристік нысындар туралы үздік аңыз	Полякова Валерия	1 место	Кучеровская Ю.В.
Спортакиада «Намыс»	Команда девочек	3 место	Конкин Ю.В.
Мектеп мұражайының үздік жеиекшісі	Самосеко Ирина	2 место	Кучеровская Ю.В.
Акмола в кадре	Коляда Данил	1 место	Игнатенко А.И.
	Коляда Егор	2 место	Игнатенко А.И.
	Сұлтан Нұрай	2 место	Саргазина Б.Т.
	Максутов Аян	1 место	Шоканова А.М.
Фотобайқалау «Туған жерім Зеренді»	Кучеровский Егор	3 место	Кучеровская Ю.В.
	Самосенко Ирина	3 место	Омарова А.С.
	Қабдуали Жұпар	1 место	Кучеровская Ю.В.
	Шыңғыс Маулен	3 место	Омарова А.С.
	Афанасьева Нелл	3 место	Кучеровская Ю.В.
«Я-экоблогер»	Мельник Варвара	2 место	Игнатенко А.И.
	Коляда Егор и Данил	Сертификат	Игнатенко А.И.
	Хохлова Лидия	Сертификат	
Кустовые			
Волейбол (мальчики)		2 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.

Волейбол (девочки)		1 место	Конкин Ю.В. Ерофеев С.В.
--------------------	--	---------	-----------------------------

№ п/ п	Учебн ый год	Районный уровень			Областной уровень			Республиканск ый уровень		
		Кол- во участ.	Кол- во 1 места	Кол- во призе р	Кол- во участ н	Кол- во побед	Кол- во призе р	Кол- во участ	Кол- во побед.	Кол- во призе р
1	2022- 2023	10	2	1	10	0	2	17	2	1
2	2023- 2024	20	0	12	15	4	12	39	19	3
3	2024- 2025	21	4	14	28	3	19	18	10	1

Возникающие трудности в процессе реализации программы

Несмотря на положительные результаты и активное участие учащихся, в ходе реализации программ воспитания возникли и определённые **трудности**, которые требуют внимания и совместного решения:

- **Ограниченность времени в учебном расписании** – при насыщенной учебной нагрузке не всегда удаётся полноценно проводить все запланированные мероприятия, особенно в старших классах.
- **Недостаточная вовлечённость отдельных учащихся и родителей** – не все семьи активно включаются в мероприятия, особенно касающиеся семейного чтения или волонтерских акций.
- **Материально-технические трудности** – не всегда есть достаточно ресурсов (например, расходных материалов для акций, костюмов для театральных постановок, инвентаря для интеллектуальных игр и т.д.).
- **Периодическая нехватка мотивации у детей** – особенно в подростковом возрасте требуется постоянный поиск новых, более интересных и актуальных форм подачи материала.
- **Ограниченные возможности по привлечению внешних партнёров** – не всегда удаётся организовать приглашение специалистов, представителей

колледжей, театров, библиотек и т.д. из-за расстояния или загруженности учреждений.

Пути решения возникающих трудностей

Для преодоления возникающих трудностей в реализации воспитательных проектов предлагаются следующие меры:

– Рациональное планирование внеурочной деятельности

- Распределять мероприятия равномерно в течение учебной четверти.
- Включать элементы проектов в классные часы, тематические недели, кружковую работу.

– Активизация родительского сообщества

- Проводить встречи, мастер-классы, совместные акции, чтобы вовлечь родителей в школьную жизнь.
- Использовать мессенджеры и соцсети для информирования и вдохновляющих примеров участия.

– Мотивация учащихся через признание и поощрение

- Регулярно отмечать активных участников грамотами, сертификатами, доской почёта.
- Давать детям возможность самим выступать инициаторами мероприятий.

– Применение современных, интерактивных форм работы

- Внедрять цифровые форматы (викторины в Kahoot, квесты, челленджи в TikTok/Instagram и др.)
- Вовлекать учеников в организацию мероприятий – от идеи до реализации.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу в соответствии с программой "Буртутас тарбие", внедряя новые методы работы.
- Расширить сотрудничество с общественными организациями и местными учреждениями культуры.
- Увеличить количество межшкольных мероприятий для обмена опытом.
- Активизировать работу с родителями через проведение круглых столов и совместных акций.

Заключение

Воспитательная работа по программе "Біртұтас тәрбие" позволила достичь значительных результатов в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств у учащихся. Системный подход, заложенный в программе, создает основу для дальнейшего развития воспитательной деятельности.

