

Утверждаю:
Директор школы
Байсеитова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2023-2024 учебный год
по русской литературе в 10 классе

Четверть	Тема суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Лишние люди	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	4.10	
	СОР 2 Лишние люди	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	16.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	18.10	
II	СОР 1 Герои нашего времени	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	27.11	
	СОР 2 Герои нашего времени	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	11.12	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	20.12	
III	СОР 1 Человек и право в литературе	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	07.02	
	СОР 2 Человек и право в литературе	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	06.03	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	18.03	
IV	СОР 1 Семейные ценности	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин.	29.04	
	СОР 2 Семейные ценности	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	15.05	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	20.05	

Утверждаю:
Директор школы
Байсеитова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2023-2024 учебный год
по русскому языку в 10 классе

Четверть	Тема суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР Толерантность и диалог межнациональных культур	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	24.10	
II	СОР Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	19.12	
III	СОР Настоящее и будущее цифровых технологий	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	21.02	
IV	СОР Глобальные проблемы энергетики	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин.	14.05	

Утверждаю:
Директор школы
Байсеитова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2023-2024 учебный год
по русскому языку и литературе в 5а классе

Четверть	Тема суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Климат и природа	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	09.10	
	СОР 2 Семья	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	18.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	23.10	
II	СОР 1 Ценности: дружба	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	28.11	
	СОР 2 Литературная поэтическая сказка	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	19.12	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	25.12	
III	СОР 1 Литературная прозаическая сказка	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	21.02	
	СОР 2 Литературная прозаическая сказка	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	05.03	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	12.03	
IV	СОР 1 Фольклорные элементы в литературных произведениях	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин.	30.04	
	СОР 2 Фольклорные элементы в литературных произведениях	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	14.05	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	20.05	

Утверждаю:
Директор школы
Байсеитова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2023-2024 учебный год
по русскому языку и литературе в 6 а классе

Четверть	Тема суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Язык-окно в новый мир	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	26.09	
	СОР 2 В человеке все должно быть прекрасно	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	17.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	20.10	
II	СОР 1 Живой мир вокруг нас	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	05.12	
	СОР 2 Живой мир вокруг нас	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	22.12	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	26.12	
III	СОР 1 Климат: погода и времена года	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	09.02	
	СОР 2 Климат: погода и времена года	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	06.03	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	15.03	
IV	СОР 1 Чудеса света	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин.	24.04	
	СОР 2 Древние цивилизации	Тестовые задания . Ответы на вопросы	20 мин	17.05	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	21.05	

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету
русский язык и литература**

Класс:

5А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	2	8	0	2	0	0	100
СОР 2	2	8	0	2	0	0	100
СОЧ	2	30	0	2	0	0	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.	Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.
СОР 2		
СОЧ	Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию. Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности. Составлять простой и сложный план.	Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица. Правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи (в соответствии с учебным планом).

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Туканов Ислам, Бауденов Медет	-
СОР 2	-	Туканов Ислам, Бауденов Медет	-
СОЧ	-	Туканов Ислам, Бауденов Медет	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: СОР не правильно применяют знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. Не точно понимают общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.

СОЧ. Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии

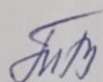
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Невнимательно прочитали задание, не применяют правила орфографии

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования, работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество педагога:



Олеся Валерьевна Тиртышникова

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Замена, пропуск, искажение букв. Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания, пропускают буквы.
2. Правописание безударных гласных, проверяемые ударением. У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.
3. Мягкий знак разделительный. Не сформировано умение отличать, когда мягкий знак разделительный знак, а когда показывает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.
4. Правописание парных звонких и глухих согласных. Недостаточно сформировано умение подбирать проверочные слова, не все могут применить правило.
5. Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.
7. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно прочитали задание, недостаточно знают и применяют правила орфографии

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература»: работать над тем, чтобы ученики научились отпечать, где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного; сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных; анализируя ошибки учащихся прийти к выводу, что прежде всего ученика надо научить грамотно читать. Если школьник много и правильно читает, то он допускает меньше ошибок на письме. Неправильные навыки чтения совпадают с неправильными навыками письма.

Дата: 27.10.2023

Фамилия, имя, отчество педагога:



Олеся Валерьевна Тиртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету русский язык и литература

Класс: 6

А

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова

О.В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	12	0	4	2	100	100
СОР 2	6	8	0	3	3	100	100
СОЧ	6	30	0	6	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать основную информацию сообщения	Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; Определять стилистические особенности текстов; Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
СОР 2	Продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова:	
СОЧ	Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.	
	излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала:	
	Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова:	
	Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	
	Создавать тексты художественного стиля	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Максutow Али, Сұлтан Арай	Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай
СОР 2	-	Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Максutow Али	Негметжан Ансар, Сұлтан Нұрай, Сұлтан Арай
СОЧ	-	Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Максutow Али, Сұлтан Нұрай, Сұлтан Арай	-

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н); 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим	-
СОР 2	-	Стариченко Максим	Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита
СОЧ	-	Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в определении жанра и его признаков. Особые трудности возникли при написании сочинения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.

Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.

Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Невнимательно читают задание. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.

Проводить работу по изучению теории литературы.

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата:

28.10.2023

Фамилия, имя, отчество педагога:



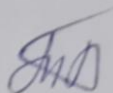
Олеся Валерьевна Гиртышникова

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета, обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования, работать с учащимися по тексту, составление планов текстов, вопросов к тексту.

Дата: 28.10.2023

Фамилия, имя, отчество педагога:



Олеся Валерьевна Тиртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс:

10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Тыртышников О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СО-1 СО-4							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	4	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Стариченко Максим, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Афанасьева Карина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс:

10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Тыртышников О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СО-1 СО-4							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	4	0	50	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Стариченко Максим, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Афанасьева Карина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету: Русская литература

Класс:

10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	10	2	2	0	25	50
СОР 2	4	12	0	4	0	75	100
СОЧ	4	25	0	4	0	50	100

Достиженные цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 СОР 2	10.1.2 Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному 10.1.3 Самостоятельно находить в тексте цитаты/фрагменты, связанные с выражением авторской позиции 10.3.2 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусств, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень художественного воздействия.	10.1.3 Самостоятельно находить в тексте цитаты/фрагменты, связанные с выражением авторской позиции 10.3.2 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусств, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень художественного воздействия.
СОЧ	10.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста; 10.2.9 писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая своё мнение об актуальности произведения 10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства.	10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и отличия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия 10.1.3 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русская литература

Класс:

10 Б

Количество учащихся:

4

Педагог:

Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов

СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	8	0	4	0	0	100
СОР 2	4	7	0	1	3	75	100
СОЧ	4	20	0	4	0	75	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула;	Анализировать средства и прием создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснить их воздействие на читателя;
СОР 2	Понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;	Дать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных ответов
СОЧ	Определять жанр и его признаки (роман - эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики Определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей Анализировать средства и прием создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснить их воздействие на читателя Дать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных ответов	

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету

Русский язык

Класс:

10 Б

Количество учащихся: 4

Педагог:

Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов

СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	11	0	4	0	0	100

	Достигнутые цели	Цели, вызывавшие затруднения
СОР 1	10.2.3 Понимать применение перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте 10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)	10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Стариченко Максим, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Афанасьева Карина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: неправильно создают тексты публицистического стиля; допускают орфографические ошибки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательно читают задание; недопонимают значимость чтения для формирования практических умений и навыков; невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников; неотработанность операций, связанных с анализом текста; нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования, работать с учащимися по созданию текстов публицистического стиля.

Дата:

02.01.2024 г.

Ст

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Туканов Ислам, Бауденов Медет	-
СОР 2	-	Туканов Ислам, Бауденов Медет	-
СОЧ	Бауденов Медет	Туканов Ислам	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: ребята слабо владеют словарным запасом, не используют синонимы, допускают ошибки при списывании текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: мало читают, невнимательность при письме и чтении, не применяют правила орфографии

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ : продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования, работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 02.01.2024

Фамилия, имя, отчество педагога:



Олеся Валерьевна Гыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету
Орыс тілі және әдебиет

Класс:

5А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тырттышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	8	0	2	0	0	100
СОР 2	2	8	0	2	0	50	100
СОЧ	2	30	1	1	0	0	50

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею П1. Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных	ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею
СОЧ	Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею П1. Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных	П1. Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс тілі және әдебиет

Класс:

6 А

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртшыникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОЧ и СОЧ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОЧ 1	6	11	0	4	2	100	100
СОЧ 2	6	8	0	6	0	50	100
СОЧ 3	6	30	0	6	0	100	100

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1. Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.4.1. Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или вопросы;	4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные отношения
СОР 2	6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль; характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные отношения	
СОЧ	6.3.1.1. Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.2.2.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы.	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания 6.2.2.1 Владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Орыс тілі және әдеб

Класс:
5А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	6	0	0	2	100	100
СОР 2	2	10	0	2	0	0	100
СОЧ	2	30	0	2	0	0	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолж-ью не более 2-3 минут, определяя тему текста	5.Г2. Пересказывать основное содерж-е близко к тексту на основе характерных признаков
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного, художественного и публицистического стилей (стихотворение, сказка, письмо, статья); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков	5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолж-ью не более 2-3 минут, определяя тему текста используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Бaudенов Медет, Туканов Ислам
СОР 2	-	Бaudенов Медет, Туканов Ислам	-
СОЧ	-	Бaudенов Медет, Туканов Ислам	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *ребята слабо владеют словарным запасом, допускают ошибки при написании текста, при составлении плана.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *мало читают, невнимательность при письме и чтении, не применяют правила орфографии*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.*

Дата: 18.03.2024

Фамилия, имя, отчество педагога: Олеся Валерьевна Тыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету

Орыс тілі және әдеб

Класс 6

А

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	9	0	2	4	100	100
СОР 2	6	8	0	2	4	100	100
СОЧ	6	30	0	5	1	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста	
СОР 2	6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;	6.4.1.1. Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама);
СОЧ	6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 6.5.2.1 Использовать активные и пассивные конструкции. 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.4.1 Применять знаки препинания в	6.4.1.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.5.1.2. Использовать возвратные глаголы

	предложениях с прямой и косвенной речью	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Максутов Али, Сұлтан Нұрай	Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Сұлтан Арай, Шыңғыс Маулен
СОР 2	-	Олжабай Амирхан, Максутов Али	Негметжан Ансар, Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай, Шыңғыс Маулен
СОЧ	-	Олжабай Амирхан, Негметжан Ансар, Максутов Али, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай	Сұлтан Арай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: *допускают грамматические ошибки при создании текста.*

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: *мало читают, невнимательность при письме и чтении, не применяют правила орфографии*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: *продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.*

Дата: 18.03.2024

Фамилия, имя, отчество педагога: Олеся Валерьевна Тыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русская литература

Класс:

10 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	5	15	0	2	3	100	100
СОР 2	5	15	0	4	1	60	100
СОЧ	5	25	1	4	0	0	80

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула 10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах 10.2.5 Характеризовать героев произведения. Определяя их роль и значение в системе персонажей	10.2.2 определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию
СОР 2		
СОЧ	10.3.3 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки; 10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах.	10.2.2 определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию 10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Стариченко Максим, Скопцов Игорь	Афанасьева Карина, Кучеровский

			Бронислав, Кучеровский Никита
СОР 2	-	Стариченко Максим, Афанасьева Карина, Кучеровский Никита, Скопцов Игорь	Кучеровский Бронислав
СОЧ	Скопцов Игорь	Афанасьева Карина, Стариченко Максим, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
учащиеся на недостаточном уровне определяют тематику произведения, не выражают свою точку зрения; не дают развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос; не могут анализировать эпизод и определить его место в композиции произведения.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
*недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков; невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников;
 неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.
 Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.
 Невнимательно читают задание.*

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ : *включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.*

Дата: 18.03.2024

Фамилия, имя, отчество педагога: Олеся Валерьевна Тыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Орыс тілі және әдеб

Класс: 5

А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	2	8	0	2	0	100	100
СОР 2	2	10	0	2	0	50	100
СОЧ	2	30	0	2	0	0	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста	5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы 5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С5. Прогнозировать содержание текста по вопросам 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам	5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания 5. П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Бауденов Медет, Туканов Ислам	-
СОР 2	-	Туканов Ислам, Бауденов Медет	-
СОЧ	-	Бауденов Медет, Туканов Ислам	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении орфоэпических норм; Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и литературы, а также усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания. Повторить с учащимися западающие темы, проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 27.05.2024

ФИО педагога:

Олеся Валерьевна Тыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Орыс тілі және әдеб

Класс:

6А

Количество учащихся: 6

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предме т	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваем ости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	6	7	0	4	2	83	100
СОР 2	6	9	0	6	0	100	100
СОЧ	6	30	0	4	2	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.2.4.1 Создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план				6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;		
СОР 2	6.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;				6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения		
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение 6.3.8.1 Сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов 6.3.7.1 Извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения. 6.4.6.1 Соблюдение орфографических норм 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов				6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения 6.2.4.1 Создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сұлтан Нұрай, Максұтов Али, Шыңғыс Маулен, Олжабай Амирхан	Сұлтан Арай, Негметжан Ансар
СОР 2	-	Сұлтан Арай, Негметжан Ансар, Шыңғыс Маулен, Сұлтан Нұрай, Максұтов Али, Олжабай Амирхан	-
СОЧ	-	Шыңғыс Маулен, Олжабай Амирхан, Максұтов Али, Негметжан Ансар	Сұлтан Нұрай, Сұлтан Арай

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выборе и использовании соответствующей ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании простых осложнённых вводных конструкций, однородными членами предложения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и литературы в 6 классе...

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

Повторить с учащимися западающие темы: «Соблюдение лексических норм языка».

Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 27.05.2024

ФИО педагога:

Олеся Валерьевна Тыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету**Русский язык**

Класс:

10 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	5	11	1	4	0	0	80
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)				10.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Скопцов Игорь	Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения в расстановке знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Нет системы в подготовке домашнего задания у некоторых обучающихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.Повторить с учащимися западающие темы: « Знаки препинания в простых и сложных предложениях ».

Дата: 27.05.2024

ФИО педагога:

Олеся Валерьевна Тыртышникова

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русская литература

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Тыртышникова О. В.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	5	11	0	5	0	20	100
СОР 2	5	10	0	5	0	40	100
СОЧ	5	25	0	5	0	60	
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей				10.1.4 Составлять план сочинения на литературные и свободные темы		
СОР 2	10.1.5 Пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства				10.3.4 Оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства, фактологической точности и эмоционального воздействия на слушателя/читателя		
СОЧ	10.1.1 понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; объяснять их воздействие на читателя				10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла. 10.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса 10.3.2 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кучеровский Бронислав, Афанасьева Карина, Стариченко Максим, Кучеровский Никита, Скопцов Игорь	-
СОР 2	-	Афанасьева Карина, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Стариченко Максим, Скопцов Игорь	-
СОЧ	-	Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Афанасьева Карина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении плана сочинения, оценивании устных и письменных высказываний;

Некоторые учащиеся неправильно анализируют эпизоды, средства и приемы создания образов, испытывают затруднения при сравнении художественного произведения с другими видами искусства.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.

Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.

Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

Невнимательно читают задание.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русская литература».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русской литературы в II классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

Повторить с учащимися западающие темы. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русская литература».

27.05.2024 г.

ФИО педагога:

Олеся Валерьевна Тыртышникова