



### План суммативных работ по предмету «Математика»

Процедуры суммативного оценивания по учебному предмету «Математика» 3 класс				
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОр	3	3	3	3
СОч	1	1	1	1
Всего	4	4	4	4

### Суммативное оценивание по учебному предмету «Математика» 3 класс

СОр	Кол-во СО в 1-й четверти	Дата	Кол-во СО во 2-й четверти	Дата	Кол-во СО в 3-й четверти	Дата	Кол-во СО в 4-й четверти	Дата
СОр 1	«Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание»	21.09	«Доли»	17.11	«Внетабличное умножение и деление»	26.01	«Письменное умножение и деление»	11.04
СОр 2	«Умножение и деление»	10.10.	«Площадь. Величины»	08.12	СОр 8	05.02	СОр 11	10.05
СОр 3	«Табличное умножение и деление»	20.10	«Устное умножение и деление»	26.12	«Пространственные фигуры»	15.03	«Способы решения задач»	22.05
СОч	СОч I чет	26.10	СОч II чет	27.12	СОч III чет	18.03	СОч IV чет	23.05
Всего	4		4		4		4	

### План суммативных работ по предмету «Русский язык».

Процедуры суммативного оценивания по учебному предмету «Русский язык» 3 класс				
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОр	2	2	2	2
СОч	1	1	1	1
Всего	3	3	3	3

### Суммативное оценивание по учебному предмету «Русский язык» 3 класс

Кол-во СО в 1-й четверти	Дата	Кол-во СО во 2-й четверти	Дата	Кол-во СО в 3-й четверти	Дата	Кол-во СО в 4-й четверти	Дата
СОр 1	28.09	СОр 3	29.11	СОр 5	09.02	СОр 7	26.04
«Живая природа»		«Время»		«Искусство»		«Вода-источник жизни»	
СОр 2	19.10	СОр 4	22.12	СОр 6	14.03	СОр 8	20.05
«Что такое хорошо, что такое плохо?»		«Архитектура»		«Выдающиеся личности»		«Культура огдыха. Праздники»	
СОч I чет	23.10	СОч II чет	27.12	СОч III чет	18.03	СОч IV чет	23.05
Всего	3		3		3		3



### План суммативных работ по предмету «Естествознание».

Процедуры суммативного оценивания по учебному предмету «Естествознание» 3 класс				
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОр	2	2	2	1
СОч	1	1	1	1
Всего	3	3	3	2

### Суммативное оценивание по учебному предмету «Естествознание» 3 класс

Кол-во СО в 1й четверти	Дата	Кол-во СО во 2й четверти	Дата	Кол-во СО в 3й четверти	Дата	Кол-во СО в 4й четверти	Дата
СОр1 «Живая природа. Растения.»	02.10	СОр 3 Живая природа в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»	27.11	СОр 5 «Вещества и их свойства . Природные ресурсы»	25.01	СОр 7 Физика природы. Свет. Звук. Электричество. Магнетизм.	25.04
СОр 2 Живая природа. Животные	16.10	СОр 4 Вещества и их свойства. Типы веществ. Воздух. Вода»	21.12	СОр 6 «Земля и космос . Пространство и время. силы и движение.»	15.02		
СОч	23.10	СОч	25.12	СОч	14.03	СОч	20.05
Всего	3	3	3	3	3	2	2

**План суммативных работ по предмету «Познание мира».**

Процедуры суммативного оценивания по учебному предмету «Познание мира» 3 класс				
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
СОр	2	2	2	2
Всего	2	2	2	2

**Суммативное оценивание по учебному предмету «Познание мира» 3 класс**

	Кол-во СО в 1-й четверти	Дата	Кол-во СО во 2-й четверти	Дата	Кол-во СО в 3-й четверти	Дата	Кол-во СО в 4-й четверти	Дата
СОр	Сор 1 «Живая природа»	15.09	Сор 3 «Время»	1.12	Сор 5 «Искусство»	09.02	Сор 7 «Вода-источник жизни»	26.04
	Сор 2 «Что такое хорошо, что такое плохо?»	20.10	Сор 4 «Архитектура»	22.12	Сор 6 «Традиции и фольклор»	15.03	Сор 8 «Куль тура огдыха. Праздники»	17.05
<b>Всего</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	

3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы

3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях

3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста

3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Епишина Мария, Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан, Қабдуәлі Айсултан
СОР 2	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуәлі Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуәлі Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 01.04.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



**Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Естествознание:**

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		% качества		% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	1	3	100	100
СОР 2	4	10	0	2	2	100	100
СОР 3	4	10	0	0	4	100	100
СОЧ	4	16	0	0	4	100	100

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.3.4.3 Определять основные свойства почвы	
СОР 2	3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества	
СОР 3	3.5.1.1 Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2 Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3 Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	
СОЧ	3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)	

3.3.4.4 исследовать плодородие почв в зависимости от состава	
3.3.4.1 объяснить роль почвы в жизни некоторых организмов	
3.4.1.1 объяснить и графически изобразить сферы Земли	
3.4.3.1 объяснить следствие осевого вращения Земли	
3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса	
3.4.2.2 объяснять значение космоса в развитии человечества	
3.5.1.3 исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	
3.5.1.4 определять направление действия силы	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Епишина Мария	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Пивоваров Богдан
СОР 2	-	Епишина Мария, Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан
СОР 3	-	-	Трифонов Богдан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата 20.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



**Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Познание мира**

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	0	4	100	
						100	

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
3.3.5.1	Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)	
3.3.3.1	Объяснять причины образования Казахского ханства	
3.3.4.1	На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Трифонов Богдан, Қабдуәли Айсұлтан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 20.03.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



### Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	0	4	100	
СОР 2	4	10	0	0	4	100	
СОР 3	4	10	0	1	3	100	
СОЧ	4	16	0	0	4	100	

СОР	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96:6</math>, <math>75:15</math>, <math>84:4</math></p> <p>3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24:3):x=6</math>; <math>x:(17:2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p>	
СОР 2	<p>3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель /</p> <p>3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку</p>	
СОР 3	<p>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: <math>23 \cdot 2</math>, <math>123 \cdot 2</math>, <math>46:2</math>, <math>246:2</math></p> <p>3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида <math>28:3</math>, <math>269:2</math>, <math>84:3</math>, <math>538:2</math></p>	
СОЧ	<p>3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96:6</math>, <math>75:15</math>, <math>84:4</math>;</p> <p>3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида <math>x:(25:5)=60</math>, <math>(24:3):x=6</math>, <math>x:(17:2)=2</math>, <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической</p>	



Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету

Русский язык

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
			Количество учеников					
СОР 1	4	10	0	0	4	100	100	
СОР 2	4	10	0	0	4	100	100	
СОЧ	4	16	0	1	3	100	100	

СОР	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи	
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не	
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	

**3.1.5.1** построить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов

**3.2.6.1** сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова

**3.3.4.1** создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики, таблицы/фотографии

**3.3.8.2** определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи;

**3.3.8.5** определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОЧ	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОР 2	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	-	Пивоваров Богдан Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата 20/03/2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %		
Количество учеников						
СОР 1	4	7	0	3	75	100
СОР 2	4	10	0	1	75	100
СОЧ	4	16	0	4	100	100

		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1	Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	
	3.1.4.1	Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	
	3.2.2.1	Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	
СОР 2	3.2.4.1	Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	
	3.3.8.3	Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	
	3.3.7.5	Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи	
СОЧ	3.1.2.1	определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	
	3.1.1.1	отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	
	3.1.4.1	участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	

3.2.2.1\* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста

3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама) информацию с помощью учителя

3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно

3.3.8.3 определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка

3.3.7.5\* писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан	Епишина Мария
СОР 2	-	Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсұлтан, Епишина Мария
СОЧ	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсұлтан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %		
			Количество учеников			
СОР 1	4	8	0	1	100	100
СОР 2	4	10	0	0	100	100
СОР 3	4	10	0	1	100	100
СОЧ	4	16	0	0	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 Находить долю числа/ величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, треть, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.1.2.1 Понимать квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей</p>	
СОР 2	<p>3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника <math>S=a \cdot b</math>, квадрата <math>S=a^2</math>, прямоугольного треугольника <math>S=(a+b):2</math> и предметов окружающего мира</p> <p>3.3.1.5 Строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы</p> <p>3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> на основе соотношений между ними</p>	
СОР 3	<p>3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p> <p>3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>	

СОЧ	<p>3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей</p> <p>3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, т), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) на основе соотношений между ними</p> <p>3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире</p> <p>3.5.1.5** анализировать и решать задачи: нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>
-----	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Епишина Мария	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Пивоваров Богдан
СОР 2	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОР 3	-	Трифонов Богдан	Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	Высокий 85 - 100 %		
СОР 1	4	9	0	4	0	100	
СОР 2	4	10	0	1	3	100	
СОЧ	4	16	0	0	4	100	

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и её роль в организме человека	
СОР 2	3.3.1.1 Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.1 Описывать состав воздуха 3.3.3.6 Объяснять важность воды для жизни человека	
СОЧ	3.2.3.1 определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 описывать дыхательную систему и её роль в организме человека 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию 3.3.2.2 описывать влияние воздуха на горение 3.3.3.2 сравнивать основные природные источники воды 3.3.3.6 объяснять важность воды для жизни человека	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Трифонов Богдан, Кабдуэли Айсұлтан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан	-
СОР 2	-	Епишина Мария	Трифонов Богдан, Кабдуэли Айсұлтан, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	-	Трифонов Богдан, Кабдуэли Айсұлтан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



Код	Наименование задания	Уровень сложности	Классификация	Процент выполнения
СОР 1	3.2.1.1. Определить вид взаимодействия в системе	1	1	100%
СОР 2	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	2	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Определить вид взаимодействия в системе	3	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	4	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	5	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	6	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	7	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	8	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	9	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	10	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	11	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	12	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	13	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	14	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	15	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	16	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	17	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	18	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	19	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	20	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	21	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	22	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	23	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	24	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	25	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	26	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	27	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	28	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	29	1	100%
СОЧ	3.2.1.1. Классифицировать взаимодействие по признакам	30	1	100%

1. Анализ результатов СОР и СОЧ проводится ежегодно в конце учебного года

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
СОР 1	4	8	0	0	4	100	100
СОР 2	4	10	0	0	4	100	100

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	
СОР 2	3.3.1.1. Определять особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.1.3.1. Различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Епишина Мария, Пивоваров Богдан, Қабдуали Айсултан, Трифонов Богдан
СОР 2	-	-	Епишина Мария, Қабдуали Айсултан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 29.12.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	7	0	0	4	100	
СОР 2	4	7	0	0	4	100	
СОЧ	4	16	0	1	3	100	

СОР 1	СОР 2	СОЧ	Цели, вызвавшие затруднения
3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	3.1.4.1 Участвовать в Диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	
3.3.1.2 Создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление)			
Достижения обучающихся целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1	СОР 2	Высокий (В): 85 - 100 %
Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Трифонов Богдан, Қабдуәли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
-	-	Трифонов Богдан, Қабдуәли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

СОЧ

-

Пивоваров Богдан

Трифонов Богдан, Қабуәли Айсұлтан,  
Епишина Мария

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 3 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
СОР 1	4	9	0	0	4	100	
СОР 2	4	11	0	0	4	100	
СОР 3	4	8	0	0	4	100	
СОЧ	4	16	0	0	4	100	

СОР 1	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
3.1.1.3 Определить разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1 Определить закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных	нет	нет
СОР 2	3.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4. Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами	нет

СОР 3	<p>3.2.1.6 Определить порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий</p> <p>3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход</p>	
СОЧ	<p>Достижение обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти</p>	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 2	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОР 3	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	-	Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



**Анализ результатов СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Литературное чтение**

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			оценивания		высокий 85 - 100	%		
			низкий 0 - 39	средний 40 - 84				
			Количество учеников					
СОР 1	4	10	0	2	2	100	100	
СОР 2	4	10	0	0	4	100	100	
СОЧ	4	16	0	0	4	100	100	

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
3.1.2.1	Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по составленному плану/драматизация	
3.1.5.1	Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	
3.2.8.1	Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	
3.3.2.1	Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы	
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Литературное чтение**

Класс: 3 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества		% успеваемости
			низкий	средний	высокий	85 - 100 %		
			0 - 39 %	40 - 84 %				
			Количество учеников					
СОР 1	4	8	0	1	3	100	100	
СОР 2	4	8	0	0	4	100	100	
СОЧ	4	16	0	2	2	100	100	

СОР 1	СОР 2	СОЧ	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
3.1.1.1	3.1.4.2	3.2.1.1	3.2.8.1	
Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно	Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	
			достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти	

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

СОР 1	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан, Кабдуэли Айсултан, Епишина Мария
СОР 2	-	Трифонов Богдан, Кабдуэли Айсултан, Епишина Мария, Пивоваров Богдан

СОЧ

Трифонов Богдан, Епишина Мария

Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



**Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Естествознание**

Класс: 3 Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

**Анализ результатов СОР и СОЧ**

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		% качества		% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
						Количество учеников	
СОР 1	4	7					100
СОР 2	4	7					100
СОЧ	4	16					100

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.1 Объяснить выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.2.1.2 Объяснить, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага) 3.2.1.4 Объяснить влияние человеческой деятельности на разнообразие растений	нет
СОР 2	2.2 Животные 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания 3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных	нет
СОЧ	проверка достижения обучающимися целей обучения и выявления их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти	нет

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания		% качества		% успеваемости
			низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	7	0	0	4	100	100
СОР 2	4	6	0	3	1	100	100

СОР	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.2.1 Определить характеристики основных типов климата на Земле 3.2.2.2 Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	
СОР 2	3.1.5.1 Объяснить значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.2.3 Объяснить этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.2.4 Доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан
СОР 2	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 26.10.2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова



№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	СОР	СОЧ	Причины затруднений	Планируемая работа
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение**

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	10	0	3	1	100	100
СОР 2	4	10	0	2	2	100	100
СОЧ	4	16	0	1	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов 3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация
СОР 2	3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть 3.2.3.1 Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.7.2 Сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях	3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
СОЧ	<b>3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация</b>	<b>3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация</b>

**3.1.1.1** отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов  
**3.2.6.1** находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль  
**3.2.3.1** определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения  
**3.3.4.1** совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки  
**3.3.1.1** составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть(с помощью учителя)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Епишина Мария, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан	Қабдуэли Айсұлтан
СОР 2	-	Қабдуэли Айсұлтан, Трифонов Богдан	Епишина Мария, Пивоваров Богдан
СОЧ	-	Епишина Мария	Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан, Қабдуэли Айсұлтан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 23.05.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	12	0	0	4	100	100
СОР 2	4	10	0	0	4	100	100
СОР 3	4	10	0	0	4	100	100
СОЧ	4	16	0	0	4	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
СОР 2	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
СОР 3	СОР 3 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними	3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин
СОЧ	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;

3.5.1.8\*\* моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий  
 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов  
 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);  
 3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;  
 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан
СОР 2	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан
СОР 3	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан
СОЧ	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 21.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира**

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	0	4	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). <b>3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде</b> 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифионов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 21.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	4	10	0	3	1	100	100
СОР 2	4	10	0	3	1	100	100
СОЧ	4	16	0	1	3	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p><b>СОР 1</b></p> <p>3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p>	<p>3.1.2.1 Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p>
СОР 2	<p><b>СОР 2</b></p> <p>3.3.9.1 Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации</p> <p>3.2.6.1Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>	<p>3.2.6.1Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова</p>
СОЧ	<p><b>СОЧ</b></p> <p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p> <p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с</p>	<p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты</p>

<p>целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы</p> <p><b>3.2.4.2</b> определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама)</p> <p><b>3.2.5.1</b> находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя</p> <p><b>3.2.4.1</b> определять типы текстов – описание, повествование по их особенностям</p> <p><b>3.3.3.1</b> передавать содержание текста или его частей</p> <p><b>3.3.8.7</b> различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать ним вопросы;</p> <p><b>3.3.8.1</b> различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении</p>	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан	Епишина Мария
СОР 2	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан	Трифонов Богдан
СОЧ	-	Пивоваров Богдан	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 21.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание**

Класс: 3

Б

Количество учащихся: 4

Педагог: Сагандыкова К. Г.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	4	10	0	0	4	100	100
СОЧ	4	16	0	0	4	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.	
СОЧ	3.5.2.1 о б ъ я с н я т ь п р и ч и н ы в о з н и к н о в е н и я и о с о б е н н о с т и т е н и 3.5.2.2 о б ъ я с н я т ь с п о с о б н о с т ь п р е д м е т о в о т р а ж а т ь с в е т 3.5.3.1 о б ъ я с н я т ь з а в и с и м о с т ь г р о м к о с т и з в у к а о т	

<p>расстояния между источником звука и приемником звука</p> <p>3.5.5.1 определять источники электрической энергии</p> <p>3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов</p> <p style="text-align: center;">3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита</p> <p>3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде</p>	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан
СОЧ	-	-	Епишина Мария, Қабдуәли Айсұлтан, Пивоваров Богдан, Трифонов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Дата: 21.06.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Куралай Галымжановна Сагандыкова