

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 5

Количество учащихся: 11

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	11	10	4	2	5	90
СОР 2	11	7	4	2	5	90
СОЧ	11	22	4	2	5	90
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев			5.2.8.1 Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.)		
СОР 2	5.2.7.1 Определять отношение автора к главным героям			5. АИ 8. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.)		
СОЧ	5.2.5.1 Характеризовать героев			5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев.		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий : 85-100% (Кучеровский И, Петрова А, Ахметов А, Стычак А, Жазин И)

средний : 40-84% (Джантлеуова Д, Хохлова А)

низкий (0-39%) (Белогуров А, Микшта Н, Пруцева Л, Скопцов Д)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ изобразительных средств в художественном тексте, анализ эпизода, важный для характеристики главного героя по иллюстрации.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Неприемлимая дисциплина в классе, не осмысление содержания произведения при чтении.

4. Планируемая коррекционная работа: Работа с иллюстрациями на уроке, карточки с заданиями по определению средств художественной выразительности.

Дата: 26.03.24 Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 5

Количество учащихся: 11

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	11	7	3	3	5	90
СОР 2	11	9	3	3	5	90
СОЧ	11	30	3	3	5	90
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.СГ6 оценивать звучащую речь с позиции «нравится - не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию.			5.Ч3.понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей		
СОР 2	(5.П7) Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки, редактируя предложения			(5.П7).Определять основную мысль на основе содержания и композиции		
СОЧ	АИ 1. Определять жанр и его признаки 5. АИ 8. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гипербола, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм)			5. ПО 1. Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кучеровский И,Петрова А,Стычак А,Ахметов А,Жазин И)
средний (С): 40-84% (Скопцов Д, Джантлеуова Д,Хохлова А)
низкий (0-39) (Микшта Н,Белогуров А, Пруцева Л)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе, понимание терминов)

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Не умение применять правила,не понимание смысла терминов

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по карточкам.
Дата : 26.03.24 Педагог: Омарбекова Б.

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	14		2	2	98
СОР 2	4	10		2	2	98
СОЧ	4	32		2	2	98
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.3.7.1 Корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа			6.4.3.2 Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой		
СОР 2	6.2.4.1 определять и различать типы текстов: повествование; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (рассказ)			6.4.2.1 использовать перифраз, использовать слова в собственном им значении		
СОЧ	6.1.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме			6.2.4.1 Определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (заметка, репортаж)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак А, Алиференко С)

средний (С): 40-84% (Скопцова В, Алиференко А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Образовывать степени сравнения, определять типы текстов, использовать перифраз

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Бедный словарный запас, не запоминают степени сравнения прилагательных

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по проблемным темам

Дата: 26.03.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	10		2	2	98%
СОР 2	4	10		2	2	98%
СОЧ	4	20		2	2	98%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста			6.2.9.1 - писать творческие работы (мифы, рассказы, мини-сочинения на литературные темы, сравнительные характеристики), выражая свое понимание прочитанного, используя изобразительные средства языка		
СОР 2	6.2.2.1 – определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы;			6.2.4.1 – анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев		
СОЧ	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста			6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Ынтымак А, Алиференко С)
средний): 40-84% Скопцова В, Алиференко А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Писать творческие работы. Анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Трудности в письме, бедный словарный запас, не используют средства худ. выразительности

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по пробелам

Дата: 26.03.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КТУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	7	1	3	3	85
СОР 2	7	8	1	3	3	85
СОЧ	7	30	1	3	3	85
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста			7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;		
СОР 2	7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос			7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста		
СОЧ	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;			7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада,басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира,юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия,анафора;		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогунова В, Боженок А, Микшта А,

средний (С): 40-84% (Черненко А, Петров Е,Белогуров И)

низкий (0-39%) (Берсенев В)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:понимание литературных терминов,характеристика героев

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:неудовлетворительная дисциплина на уроке, недостаточно практической работы

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме.

Дата:26 .03.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	7	1	3	3	85
СОР 2	7	9	1	3	3	85
СОЧ	7	25	1	3	3	85
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.5.1 – участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;			7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений		
СОР 2	7.1.6.1 – оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала.			7.2.2.1 – выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;		
СОЧ	7.4.3 Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении			7.4.4 Определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, письма: просьбы, приглашения, информационные и другие)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова В, Микшта А, Боженко А)

средний (С): 40-84% (Белогуров И, Петров Е, Черненко А)

низкий (0-39%) (Берсенев В)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: формулировать различные вопросы, определять смешанные типы текстов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкая дисциплина на уроке, трудности в запоминании терминов

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной теме.

Дата: 26.03.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 8

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР1	4	10		1	3	100
СОР2	4	10		1	3	100
СОЧ	4	30		1	3	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.1.6.1 Давать аргументированный ответ на вопрос			8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;		
СОР 2	8.1.5.1 Пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования			8.2.8.1 Анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм и др.)		
СОЧ	8.1.1.1 Понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм.			8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять способы выражения авторского отношения к героям;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Трудности в различении способов авторского отношения к героям

4. Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу по данной проблеме

Дата: 26.03.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 8

Количество учащихся:4

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	9		1	3	100%
СОР 2	4	10		1	3	100%
СОЧ	4	35		1	3	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта			8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения		
СОР 2	8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, отвечать на разные типы вопросов;			8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального материала		
СОЧ	(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение			(П)8.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар,Полякова В,Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:недостаточное количество времени для письменных работ

4.Планируемая коррекционная работа: Проводить больше практической работы

Дата 26.03.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 9

Количество учащихся:9

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	15	1	2	6	98
СОР 2	9	8	1	2	6	98
СОЧ	9	20	1	2	6	98
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений		9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.)			
СОР 2	9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами		9.4.2.1 Сравнить художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы			
СОЧ	9.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию		9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.			

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Мукушев Н,Джантлеуова Д,Балин Н,Афанасьев Э, Кабдуалиев Б)
средний (С): 40-84% (Кучма В,Хохлов С)
низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать средства и приемы создания образов, у некоторых обучающихся возникли трудности в сравнении иллюстрации и текстового описания героя

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, не читают заданную литературу

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме, включение в план урока данные темы

Дата: 26.03.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 9

Количество учащихся: 9

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	10	1	1	7	98%
СОР 2	9	12	1	1	7	98%
СОЧ	9	30	1	1	7	98%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения.		
СОР 2	9.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации			9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов		
СОЧ	9.1.5.1 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы			9.3.5.1 Писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Джантлеуова Д,Кучма В,Балин Н,Афанасьев Э,Кабдуалиев Б,Мукушев Н)

средний (С): 40-84% (Хохлов С)

низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаточное время для письменных работ

4.Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу на уроках

Дата: 26.03.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 9

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	9		1	3	98
СОР 2	4	11		1	3	98
СОЧ	4	35		1	3	98
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля(проблемная статья), официально-делового стиля(отчет);определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;			9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование языковых единиц		
СОР 2	9.3.3.1 формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;			9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля(проблемная статья);		
СОЧ	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;			9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Жанбатырова С, М ,Бауденова А,Сагынбай М)
средний (С): 40-84% (Шынгыс М)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности в постановке знаков препинания в СПП,БСП,создание текста публицистического стиля)

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Пропуски уроков, слабый словарный запас

4.Планируемая коррекционная работа: практическая работа по карточкам

Дата:26.03.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 11

Количество учащихся: 3

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	3	12		1	2	99
СОР 2	3	11		1	2	99
СОЧ	3	20		1	2	99
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности			11.5.2 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего		
СОР 2	11.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов			11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги		
СОЧ	11.1.3определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение;			11.4.5 писать дискуссионное эссе;		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Даулет А,Шынгыс А)

средний (С): 40-84% (М.Шынгысхан)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
писать дискуссионное эссе; использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме, производные предлоги

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не уделяется внимание чтению литературы, бедный словарный запас

4.Планируемая коррекционная работа:практическая работа по выявленным проблемам

Дата: 26.03.24

Педагог :Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 5

Количество учащихся: 9

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	9	4	2	3	90%
СОР 2	9	9	3	3	3	90%
СОЧ	9	32	4	3	2	90%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции определять основную мысль на основе содержания и композиции.			5.4.3.1. использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе		
СОР 2	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию			5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции определять основную мысль на основе содержания и композиции.		
СОЧ	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию			5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский И, Петрова А, Стычак А)

средний (С): 40-84% (Скопцов Д, Джантлеуова Д,

низкий (0-39) (Микшта Н, Белогуров А, Пруцева Л, Хохлова А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не умение применять правила, низкая общая дисциплина в классе.

4. Планируемая коррекционная работа: Работа с классом в плане поведения. Практические занятия.

Дата : 3.01.24 Педагог: Омарбекова Б.

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 5

Количество учащихся: 9

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	12	3	2	4	85 %
СОР 2	9	10	3	2	4	85%
СОЧ	9	22	3	2	4	85%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию			5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции. Определять композицию сказки		
СОР 2	5.1.5.1 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка			5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему		
СОЧ	5.2.4.1. анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев			5.3.3.1. сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий : 85-100% (Кучеровский И, Петрова А, Скопцов Д, Стычак А)

средний : 40-84% (Джантлеуова Д, Хохлова А)

низкий (0-39%) (Белогулов А, Микшта Н, Пруцева Л)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определять основную мысль на основе содержания и композиции. Определять композицию сказки.

Сопоставлять произведения мировой литературы, близкие по тематике.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкая дисциплина в классе, неосмысление содержания произведения.

4. Планируемая коррекционная работа: Работа с классом по поведению отдельных учеников. Мотивацию к чтению.

Дата: 3.01.24 Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	7	1	1	2	93%
СОР 2	4	11	1	1	2	93%
СОЧ	4	30	1	1	2	93%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.2.3.1 Понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных побудительных предложений.			6.3.7.1 Корректировать текст, Исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа		
СОР 2	6.4.3.1 Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой			6.2.3.1 Понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений		
СОЧ	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания			6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак А, Алиференко С)

средний (С): 40-84% (Скопцова В)

низкий (Н) 0-39% (Алиференко А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа. Писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, Мало читают книги

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа текстами. Применение на уроках русского языка фразеологизмов, средств художественной выразительности

Дата: 3.01.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	7	1	1	2	98%
СОР 2	4	7	1	1	2	98%
СОЧ	4	20	1	1	2	98%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.2.2.1 Определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы			6.2.1.1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)		
СОР 2	6.1.6.1 давать развёрнутый ответ на вопрос			6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев		
СОЧ	6.2.5.1 – характеризовать героев, используя план и цитаты из текста			6.1.1.1 – понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Ынтымак А, Алиференко С)
средний): 40-84% Скопцова В
низкий (С): 0-39% (Алиференко А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Определять жанр и его признаки. Анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не запоминают термины, не вникают в смысл определений

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа с терминами. Больше уделять времени на теорию.

Дата: 3.01.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	8	1	2	4	87%
СОР 2	7	9	1	2	4	87%
СОЧ	7	30	1	2	4	87%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.2.1. Определять основную мысль, опираясь на структуру			7.3.5.1. Писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе, на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции		
СОР 2	7.1.4.1. – прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста;			7.4.2.1 – использовать аллегорию		
СОЧ	7.2.2.1 – выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль			7.2.3.1 — определять особенности употребления слов и выражений с явным и скрытым (подтекстом) значением в тексте, паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова В, Микшта А, Черненко А, Боженко А)

средний (С): 40-84% (Белогуров И, Петров Е)

низкий (0-39%) (Берсенев В)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определять особенности употребления слов и выражений с явным и скрытым (подтекстом) значением в тексте, паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Непонимание смысла употребления слов и выражений с явным и скрытым (подтекстом) значением в тексте, паронимов, вводных слов, повторов

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной теме.

Дата: 3.01.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	13	3	2	2	85%
СОР 2	7	10		3	4	93%
СОЧ	7	30	1	3	3	97%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.2.5.1- характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста			7.2.9.1 - писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем и др.), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка;		
СОР 2	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев			7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев		
СОЧ	7.2.2.1- определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;			7.2.8.1- анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм);		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова В, Боженко А, Микшта А,

средний (С): 40-84% (Черненко А, Петров Е, Белогуров И)

низкий (0-39%) (Берсенов В)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем и др.), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Мало времени уделено для творческих работ

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме.

Дата: 3.01.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 8

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	10		1	3	100%
СОР 2	4	8		1	3	100%
СОЧ	4	30		1	3	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории			8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение		
СОР 2	(АГ)8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;			Ч)8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;		
СОЧ	(Ч)8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение			(П)8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова В, Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Мало времени на творческую работу уделено

4. Планируемая коррекционная работа: Проводить больше практической работы

Дата 3.01.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 8

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	8		1	3	100%
СОР 2	4	9		1	3	100%
СОЧ	4	30		1	3	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий			8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;		
СОР 2	8.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию			8.2.6.1 Анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.)		
СОЧ	8.2.1.1. Определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)			8.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Трудности в различении скрытой информации

4. Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу по данной проблеме

Дата: 3.01.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 9

Количество учащихся:9

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	8	1	1	7	97%
СОР 2	9	18	1	1	7	97%
СОЧ	9	25	1	1	7	97%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию			9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами		
СОР 2	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории		
СОЧ	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке)			9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Джантлеуова Д,Кучма В,Балин Н,Афанасьев Э,Кабдуалиев Б,Мукушев Н)
средний (С): 40-84% (Хохлов С)
низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Создавать тексты описание, повествование, использовать знаки препинания.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Мало читают книги, бедный словарный запас, слабая коммуникабельность

4.Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу на уроках
Дата: 3.01.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 9

Количество учащихся:9

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	10	2	1	6	95%
СОР 2	9	12	2	1	6	95%
СОЧ	9	20	2	1	6	95%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному			9.2.7.1 Определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям		
СОР 2	9.2.9.1 Писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др			9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др		
СОЧ	9.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию			9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Мукушев Н,Джантлеуова Д,Балин Н,Афанасьев Э, Кабдуалиев Б)

средний (С): 40-84% (Кучма В)

низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е, Хохлов С)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Анализировать средства и приемы создания образов, у некоторых обучающихся возникли трудности в написании эссе

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкий словарный запас, Мало читают книги

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме, включение в план урока данные темы

Дата: 3.01.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 9

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	8	1		3	97%
СОР 2	4	10	1		3	97%
СОЧ	4	30	1		3	97%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов			9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;		
СОР 2	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям			9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;		
СОЧ	9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблемы, оценивая позицию автора			9.4.5.1 писать эссе объемом 140-160 слов по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения.		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Жанбатырова С, Бауденова А, Сагынбай М)

низкий (Н): 0-39% (Шынгыс М)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности в составлении текста рассуждения, слабый словарный запас слов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Мало читают. Речь слабо развита

4. Планируемая коррекционная работа: включение в план урока темы, вызвавшие проблему у учеников

Дата: 3.01.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 11

Количество учащихся: 3

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	3	14		1	2	100 %
СОР 2	3	10		1	2	100 %
СОЧ	3	20		1	2	100 %
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.3.5 анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями			11.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок		
СОР 2	11.1.3 Передать основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение			11.5.1 Использовать производные предлоги		
СОЧ	11.3.1 понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора;			11.4.4 писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Даулет А, Шынгыс А)

средний (С): 40-84% (М. Шынгысхан)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Не умение использовать производные предлоги на письме, трудности в написании творческих работ, бедный словарный запас.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не уделяется внимание чтению литературы

4. Планируемая коррекционная работа: практическая работа по выявленным проблемам

Дата: 3.01.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 5

Количество учащихся: 11

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	11	8	6		5	90
СОР 2	11	10	3	2	6	93
СОЧ	11	15	3	3	3	85
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.42.Определять основную мысль на основе содержания и композиции			5.4.4.1 Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении		
СОР 2	5.42.Определять основную мысль на основе содержания и композиции			СРН1 Правильно писать гласные в корне и в окончании слова		
СОЧ	5.4.1.1 Правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи			5.3.4.1 Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий : 85-100% (Кучеровский И, Петрова А,Ахметов А, Стычак А,Жазин И)

средний : 40-84%(Джантлеуова Д, Хохлова А)

низкий(0-39%) (Белогуров А,Микшта Н, Пруцева Л,Скопцов Д)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ изобразительных средств в художественном тексте, анализ эпизода, важный для характеристики главного героя по иллюстрации.

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкая дисциплина на уроках, не читают дома заданные произведения, затруднение в анализе.

4.Планируемая коррекционная работа: практическая работа

Дата: 31.05.24 Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 5

Количество учащихся: 11

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	11	9	1		10	100
СОР 2	11	9	2	4	5	98
СОЧ	11	22	4	2	5	90
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.			5.2.4.1 Анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев		
СОР 2	5. АИ 5. Характеризовать героев.			5. АИ 8. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.)		
СОЧ	5.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему.			5.2.9.1 Писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям и др.).		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий : 85-100% (Кучеровский И, Петрова А, Ахметов А, Стычак А, Жазин И)

средний : 40-84% (Джантлеуова Д, Хохлова А)

низкий (0-39%) (Белогуров А, Микшта Н, Пруцева Л, Скопцов Д)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ изобразительных средств в художественном тексте, анализ эпизода, важный для характеристики главного героя по иллюстрации.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкая дисциплина на уроках, не читают дома заданные произведения, затруднение в анализе.

4. Планируемая коррекционная работа: практическая работа

Дата: 27.05.24 Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	8	1	1	2	98
СОР 2	4	8		2	2	98
СОЧ	4	30		2	2	98
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи			6.2.8.1 Сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории образовывать степени сравнения прилагательных и наречий в соответствии с нормой		
СОР 2	6.4.3.2 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой			6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)		
СОЧ	6.1.5.1 Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме			6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Бнтымак А, Алиференко С)

средний (С): 40-84% (Скопцова В)

низкий (Н) : 0-39% (Алиференко А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: сравнивать тексты по стилям, типам, писать эссе

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Невнимательность, низкая дисциплина на уроке

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа.

Дата: 31.05.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 4 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	8	1	1	2	95%
СОР 2	4	7	1	1	2	95%
СОЧ	4	20		2	2	95%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.1.3.1 Читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)			6.2.8.1 Анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы и др.)		
СОР 2	6.7.6.1 Давать развернутый ответ на вопрос			6.2.5.1 Характеризовать героев, используя план и цитаты из текста		
СОЧ	6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста			6.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия при поддержке учителя (план сравнительной характеристики)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Ынтымак А, Алиференко С)

средний): 40-84% (Скопцова В)

низкий: 0-39% (Алиференко А.)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Писать творческие работы. Анализировать изобразительные средства, характеризовать главных героев

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Трудности в осмыслении произведения, бедный словарный запас, не используют средства худ. выразительности

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по пробелам

Дата: 31.05.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	7	1	6		80
СОР 2	7	10	1	6		80
СОЧ	7	24	1	6		80
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7СГ5Составляет диалог по предложенной проблеме.			7Ч8 Сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные и другие)		
СОР 2	7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;			7.2.4.1– Определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения, информационные и другие);		
СОЧ	7.3.6.1 – писать творческие работы (200 -250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;			7.2.3.1– Понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% (Белогуров И,Петров Е,Черненко А,Белогурова В,Микшта А, Боженков А)

низкий (0-39%) (Берсенев В)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять смешанные типы, стили текстов.

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкая дисциплина на уроке,трудности в определении стилей,типов речи

4.Планируемая коррекционная работа:Практическая работа по данной теме.

Дата: 31.05.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	7	1	6		80
СОР 2	7	10	1	6		80
СОЧ	7	30	1	6		80
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7АИ 5. Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста			7ПО 4. Составлять сложный план		
СОР 2	7ПО 2. Понимать художественное произведение в деталях			7АИ 4. Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных героев		
СОЧ	7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях			7.2.9.1 - писать творческие работы		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84% (Черненко А, Петров Е,Белогуров И, Белогурова В, Боженко А, Микшта А)

низкий (0-39%) (Берсенев В)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: писать творческие работы, анализировать эпизоды)

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: неудовлетворительная дисциплина на уроке, трудности в осмыслении произведения)

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме.

Дата: 31.05.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 8

Количество учащихся:4

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	12		1	3	100%
СОР 2	4	10		1	3	100%
СОЧ	4	20		1	3	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	(Ч)8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;			8.2.8.1 Сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.)		
СОР 2	8.3.8.1. сравнивать содержание, языковые особенности;			8.4.1.1.создавать тексты публицистического стиля (послание).		
СОЧ	(П)8.3.6.1 писать творческие работы (130-150) слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию;			(СРН)8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар,Полякова В,Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
создавать тексты публицистического стиля

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
заданий:недостаточное количество времени в плане для письменных работ

4.Планируемая коррекционная работа: Проводить больше практической работы

Дата 31.05.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 8

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР1	4	14		1	3	100
СОР2	4	12		1	3	100
СОЧ	4	30		1	3	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.4.1.1 Оценивать поведение, поступки героев, позицию автора			8.2.4.1 Анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета		
СОР 2	8.2.6.1 Анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.)			8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизм);		
СОЧ	8.2.7.1 Определять способы выражения авторского отношения к героям			8.2.9.1 Писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии и др.), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: писать творческие работы, анализировать эпизоды

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Трудности в анализе способов авторской характеристики, выражения личного мнения

4. Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу.

Дата: 31.05.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 9

Количество учащихся: 9

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	11	1	1	7	98%
СОР 2	9	8	1	1	7	98%
СОЧ	9	26	1	1	7	98%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.71. Строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации			9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях		
СОР 2	9.4.3.1 Использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях			9.3.6. 1 Писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)		
СОЧ	9.1.7.1 Строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественнополитической и социальнокультурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации			9.2.7.1 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Джантлеуова Д, Кучма В, Балин Н, Афанасьев Э, Кабдуалиев Б, Мукушев Н) средний (С): 40-84% (Хохлов С) низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: трудности в написании творческих работ, использование знаков препинания

4. Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу.

Дата: 31.05.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 9

Количество учащихся:9

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	9	1	2	6	98
СОР 2	9	13	1	2	6	98
СОЧ	9	20	1	2	6	98
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.7.1 Определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям			9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.)		
СОР 2	9.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы);			9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами		
СОЧ	9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами			9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства.		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Мукушев Н,Джантлеуова Д,Балин Н,Афанасьев Э, Кабдуалиев Б)

средний (С): 40-84% (Кучма В,Хохлов С)

низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Трудности в создании текстов, анализ эпизодов

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкий словарный запас, не читают заданную литературу

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме, включение в план урока данные темы

Дата: 31.05.24

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 9

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	12	1		3	98
СОР 2	4	15	1		3	98
СОЧ	4	15	1		3	98
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики.			9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию		
СОР 2	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;			9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств;		
СОЧ	9.5.2.1 использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения			9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Жанбатырова С, М ,Бауденова А,Сагынбай М)
низкий(Н): 0-39% (Шынгыс М)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности в создании текстов разных стилей, говорение вслух

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Пропуски уроков, слабый словарный запас

4. Планируемая коррекционная работа: практическая работа.

Дата: 31.05.24

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 11

Количество учащихся: 3

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	3	7		1	2	99
СОР 2	3	15		1	2	99
СОЧ	3	30		1	2	99
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	Г.11.2.3соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок.			С.11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение;		
СОР 2	11.3.7 Сравнивать цели, целевую аудиторию авторскую позицию, жанровые особенности текстов			11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное		
СОЧ	11.2.4 создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией;			11.4.5 писать эссе, в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное;		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Даулет А,Шынгыс А)

средний (С): 40-84% (М.Шынгысхан)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
писать дискуссионное эссе, сравнительно-сопоставительное

3.Причины,указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Не уделяется внимание чтению литературы, бедный словарный запас

4.Планируемая коррекционная работа:практическая работа по выявленным проблемам

Дата: 31.05..24

Педагог :Омарбекова Б.Б

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Байсеитова Г.С. _____

**График проведения суммативного оценивания
2023-2024 уч.год**

«Русский язык» 5-9 классы
«Русская литература» 5-9 классы
«Русский язык и литература» 9, 11 кл

Учитель: Омарбекова Б.Б

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Культура: язык и общение	Письменные и устные задания	20 мин	25.09	
		Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Жизненные ценности	Письменные и устные задания	20 мин	27.11	
		Мир профессий	Письменные и устные задания	20 мин	18.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.12	
III	10	Мир фантазии	Письменные и устные задания	20 мин	29.01	
		Живые организмы: растения. Каникулы и отдых	Письменные и устные задания	20 мин	11.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	13.03	
IV	8	Звезды и созвездия	Письменные и устные задания	20 мин	24.04	
		Чудеса света	Письменные и устные задания	20 мин	20.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть		45 мин	22.05	

Предмет: Литература

Класс: 5

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	Письменные и устные задания	20 мин	21.09	
		А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» М. Ю. Лермонтов «Бородино»	Письменные и устные задания	20 мин	17.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Героический эпос	Письменные и устные задания	45 мин	24.10	
II	8	«Сказки о царе Берендее» В. А. Жуковского	Письменные и устные задания	20 мин	21.11	
		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Главные герои сказки	Письменные и устные задания	20 мин	07.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Литературная поэтическая сказка	Письменные и устные задания	45 мин	26.12	
III	10	Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Письменные и устные задания	20 мин	1.02	
		К. Паустовский. «Тёплый хлеб»	Письменные и устные задания	20 мин	22.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Литературная прозическая сказка	Письменные и устные задания	45 мин	12.03	
IV	8	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	Письменные и устные задания	20 мин	23.04	
		М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	Письменные и устные задания	20 мин	14.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Фольклорные элементы в литературных произведениях	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Путешествия и достопримечательности	Письменные и устные задания	20 мин	26.09	
		Образ жизни и культура: Древние цивилизации.	Письменные и устные задания	20 мин	2.10	

		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	24.10	
II	8	Структура семьи и семейные ценности	Письменные и устные задания	20 мин	4.12	
		Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	Письменные и устные задания	20 мин	22.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Спорт и диета. Выдающиеся личности народа Казахстана	Письменные и устные задания	20 мин	23.02	
		Живые организмы: животные	Письменные и устные задания	20 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	18.03	
IV	8	Жара и холод: экстремальная погода	Письменные и устные задания	20 мин	23.04	
		Казахстан в будущем: изобретения и энергия	Письменные и устные задания	20 мин	10.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Литература
Класс: 6

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжите льность выполнения процедуры суммативно го оценивания	Сроки	Примечан ие
I	8	Мифы древней Греции	Письменные и устные задания	20 мин	28.09	
		Славянская, тюркская мифологии	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Мифы народов мира	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Жанр рождественского рассказа	Письменные и устные задания	20 мин	23.11	
		Э. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Письменные и устные задания	20 мин	18.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Тема Рождества в литературе	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	И.С.Тургенев «Муму»	Письменные и	20 мин	5.02	

			устные задания			
		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Письменные и устные задания	20 мин	29.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Нравственный выбор человека	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	А.Н. Островский «Снегурочка».	Письменные и устные задания	20 мин	18.04	
		Рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг»	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжите льность выполнения процедуры суммативно го оценивания	Сроки	Примечан ие
I	8	Климат. Изменение климата	Письменные и устные задания	20 мин	4.10	
		Обычаи и традиции	Письменные и устные задания	20 мин	18.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	24.10	
II	8	Знание: мир и изучение иностраных языков	Письменные и устные задания	20 мин	20.11	
		Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер.	Письменные и устные задания	20 мин	19.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Знание: мир и изучение иностранных языков	Письменные и устные задания	20 мин	31.01	
		Проблемы социальной защиты бездомных. Генетически модифицированные продукты	Письменные и устные задания	20 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	19.03	
IV	8	День Победы	Письменные и устные задания	20 мин	30.04	
		Если бы я правил миром...	Письменные и устные задания	20 мин	15.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Литература

Класс: 7

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Отличие мифов от легенд	Письменные и устные задания	20 мин	28.09	
		А.С.Пушкин «Станционный смотритель».	Письменные и устные задания	20 мин	13.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Притчи и легенды в литературе	Письменные и устные задания	45 мин	20.10	
II	8	Времена года в поэзии	Письменные и устные задания	20 мин	24.11	
		Р.Бредбери «Зеленое утро».	Письменные и устные задания	20 мин	14.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Человек и природа	Письменные и устные задания	45 мин	24.12	
III	10	Комическое в литературе	Письменные и устные задания	20 мин	1.02	
		Комедия как жанр.	Письменные и устные задания	20 мин	29.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Сатира и юмор в литературе	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	Баллада как жанр.	Письменные и устные задания	20 мин	19.04	
		Жанр фэнтези в литературе	Письменные и устные задания	20 мин	19.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Мораль, этика ценностей	Письменные и устные задания	45 мин	23.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 8

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного	Форма прведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
----------	------------------------------	--	-----------------	------------------------------	-------	------------

		оценивания за раздел)		процедуры суммативно го оценивания		
I	8	Семья: права и обязанности.	Письменные и устные задания	20 мин	3.10	
		Спорт и развлечение	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Мир профессий.	Письменные и устные задания	20 мин	28.11	
		Космос	Письменные и устные задания	20 мин	12.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Разнообразие форм жизни	Письменные и устные задания	20 мин	30.01	
		Вода в жизни человека	Письменные и устные задания	20 мин	26.02	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	12.03	
IV	8	Музыка в современном обществе.	Письменные и устные задания	20 мин	22.04	
		Научные открытия и технологии.	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Литература
Класс: 8

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжите льяность выполнения процедуры суммативно го оценивания	Сроки	Примечан ие
I	8	В.Г.Распутин «Уроки французского». Ч.Айтматов «Первый учитель».	Письменные и устные задания	20 мин	4.10	
		С.Н.Жунусов «Первый вагон». А.Г.Алексина «А тем временем где-то...»	Письменные и устные задания	20 мин	20.10	
		Суммативное оценивание	Письменные и	45 мин	26.10	

		за I четверть Дети и взрослые	устные задания			
II	8	У. Шекспир «Ромео и Джульетта».	Письменные и устные задания	20 мин	23.11	
		А.С.Пушкин «Капитанская дочка».	Письменные и устные задания	20 мин	15.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Любовь и честь	Письменные и устные задания	45 мин	27.12	
III	10	Н.В.Гоголь. «Ревизор	Письменные и устные задания	20 мин	7.02	
		А.П.Чехов Творчество В.Шукшина	Письменные и устные задания	20 мин	8.03	13.03
		Суммативное оценивание за III четверть Сатира и юмор	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	М.Ю.Лермонтов «Мцыри» А.Грин «Алые паруса»	Письменные и устные задания	20 мин	24.04	
		Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», поэзия М.Цветаевой	Письменные и устные задания	20 мин	16.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Мечты и реальность	Письменные и устные задания	45 мин	23.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 9

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжите лность выполнения процедуры суммативно го оценивания	Сроки	Примечан ие
I	8	Конфликты и миротворчество	Письменные и устные задания	20 мин	2.10	
		Сухопутные страны».	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Традиции и культура	Письменные и устные задания	20 мин	27.11	
		Ресурсы Планеты «Земля».	Письменные и устные задания	20 мин	13.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Подросток в современном мире	Письменные и устные задания	20 мин	31.01	
		Всемирная связь в 21 веке	Письменные и устные задания	20 мин	4.03	

		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	13.03	
IV	8	Дилеммы и выбор	Письменные и устные задания	20 мин	24.04	
		Средства массовой информации	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Литература
Класс: 9

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Поэзия У.Шекспира	Письменные и устные задания	20 мин	3.10	
		П.Васильева, А.Пушкина				
		И.С.Тургенев «Ася»		20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
		Странности любви				
II	8	Н.В.Гоголь «Шинель»	Письменные и устные задания	20 мин	28.11	
		Л.Н.Толстой «После бала», А.Куприн «Гранатовый браслет»	Письменные и устные задания	20 мин	12.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Тема «маленького человека»	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	А.Грибоедов «Горе от ума»	Письменные и устные задания	20 мин	30.01	
		Н.Гоголь «Мертвые души»	Письменные и устные задания	20 мин	26.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Сатира на общество	Письменные и устные задания	45 мин	12.03	
IV	8	А.Пушкин «Пиковая дама»	Письменные и устные задания	20 мин	22.04	
		А.Чехов «Ионыч», «Человек в футляре»	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Тайны человеческой души	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Русский язык и литература

Класс: 9

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Культура народов мира	Письменные и устные задания	20 мин	19.09	
		Природные ресурсы планета Земля	Письменные и устные задания	20 мин	11.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	История и личность	Письменные и устные задания	20 мин	27.11	
		Реальность и фантазия	Письменные и устные задания	20 мин	20.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	26.12	
III	10	Отцы и дети. Молодежь и средства массовой информации.	Письменные и устные задания	20 мин	13.02	
		Мир един: глобализация	Письменные и устные задания	20 мин	11.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	13.03	
IV	8	Знаменитые люди	Письменные и устные задания	20 мин	29.04	
		Я и Закон	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Русский язык и литература

Класс: 11

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Показатель развития общества: экология, биоресурсы	Письменные и устные задания	20 мин	28.09	
		Показатель развития общества: свободное время.	Письменные и устные задания	20 мин	17.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	26.10	
II	8	Человек и история	Письменные и устные задания	20 мин	28.11	
		Энергия будущего. Энергия слова	Письменные и устные задания	20 мин	21.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	26.12	
III	10	Мир и безопасность	Письменные и устные задания	20 мин	13.02	
		Театр и кино в современном мире	Письменные и устные задания	20 мин	7.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	Высшая ценность – права человека	Письменные и устные задания	20 мин	25.04	
		Современное общество: миграция	Письменные и устные задания	20 мин	14.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Всемирная история

Класс: 8

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Мир в начале 20 века	Письменные задания	20 мин	28.09	
		Первая мировая война:причины и последствия	Письменные задания	20 мин	26.10	
II	8	Революции 1917 года в России	Письменные задания	20 мин	23.11	
		Страны Азии после Первой мировой войны	Письменные задания	20 мин	28.12	
III	10	Мировой экономический кризис	Письменные задания	20 мин	25.01	
		Тоталитарные режимы в странах Европы	Письменные задания	20 мин	07.03	
IV	8	Причины и последствия Второй мировой войны»	Письменные задания	20 мин	02.05	
		Культура и наука в первой половине 20 века	Письменные задания	20 мин	23.05	

Предмет: история Казахстана

Класс: 9

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Казахстан в послевоенные годы	Письменные задания	20 мин	20.09	
		Казахстан в годы «хрущевской оттепели»(1954-1964 гг)	Письменные задания	20 мин	11.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные задания	45 мин	25.10	
II	8	Казахстан в годы застоя	Письменные задания	20 мин	29.11	
		Культура Советского Казахстана (1946-1985 гг	Письменные задания	20 мин	20.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные задания	45 мин	27.12	
III	10	Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Письменные задания	20 мин	24.01	
		Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Письменные задания	20 мин	13.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные задания	45 мин	20.03	
IV	8	Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Письменные задания	20 мин	24.04	
		Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Письменные задания	20 мин	15.05	

		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные задания	20 мин	22.05	
--	--	--	-----------------------	--------	-------	--

Предмет: Всемирная история

Класс: 9

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Политическая карта мира во второй половине XX века	Письменные задания	20 мин	05.10	
		Становление международных организаций	Письменные задания	20 мин	26.10	
II	8	Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Письменные задания	20 мин	16.11	
		«От биполярного мира к многополюсному миру» и «Международные организации в решении региональных проблем»	Письменные задания	20 мин	28.12	
III	10	«Особенности развития западных стран во второй половине XX века»	Письменные задания	20 мин	01.02	
		«Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в»	Письменные задания	20 мин	07.03	
IV	8	«Глобализация современного мира»»	Письменные задания	20 мин	25.04	
		«Наука, образование и технологии во второй половине XX века - начале XXI века» и «Культура во второй половине XX века - начале XXI века»	Письменные задания	20 мин	23.05	

Предмет: Всемирная история

Класс: 10

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Цивилизация: особенности развития	Письменные задания	20 мин	26.10	
II	8	Этнические и социальные процессы Антропогенез и этногенез	Письменные задания	20 мин	28.12	
III	10	Из истории государства, войн и революций	Письменные задания	20 мин	14.03	
IV	8	Развитие культуры	Письменные задания	20 мин	23.05	

Предмет: история Казахстана

Класс: 10

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность	Письменные задания	20 мин	17.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные задания	45 мин	24.10	
II	8	Этнические и социальные процессы Истоки происхождения казахской народности	Письменные задания	20 мин	19.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные задания	45 мин	26.12	
III	10	Из истории государства войн и революций Ранние государства на территории Казахстана	Письменные задания	20 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные задания	45 мин	19.03	
IV	8	Развитие культуры Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации	Письменные задания	20 мин	14.04	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Основы права

Класс: 10

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Право и государство	Письменные задания	20 мин	27.10	
II	8	Публичное право	Письменные задания	20 мин	22.12	
III	10	Частное право	Письменные задания	20 мин	15.03	
IV	8	Основы процессуального права	Письменные задания	20 мин	10.05	

Предмет: Основы права

Класс: 9

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Понятие права, права и свободы человека и гражданина, понятие трудового права	Письменные задания	20 мин	26.10	
II	8	Конституционная система государственных органов, условия труда, пути заключения и расторжения брака	Письменные задания	20 мин	28.12	
III	10	Охрана труда, права и обязанности членов семьи, административная ответственность	Письменные задания	20 мин	14.03	
IV	8	Правовое общество и гражданское общество, защита прав потребителя, важность семьи в обществе	Письменные задания	20 мин	16.05	

Предмет: география

Класс: 8

Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в	Наименование процедуры	Форма прведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
----------	---------------------	------------------------	-----------------	------------------------------	-------	------------

	четверти	суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)		процедуры суммативного оценивания		
I	8	Методы географических исследований Исследования и исследователи	Письменные задания	20 мин	12.09	
		Картография и географические базы данных Географические карты Географические базы данных	Письменные задания	20 мин	22.09	
		Физическая география Литосфера	Письменные задания	20 мин	20.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные задания	45 мин	24.10	
II	8	Физическая география Атмосфера	Письменные задания	20 мин	21.11	
		Физическая география Гидросфера	Письменные задания	20 мин	05.12	
		Физическая география Биосфера	Письменные задания	20 мин	19.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные задания	45 мин	22.10	
III	10	Физическая география Природно-территориальные комплексы	Письменные задания	20 мин	16.01	
		Социальная география География населения	Письменные задания	20 мин	13.02	
		Методы географических исследований Картография и географические базы данных	Письменные задания	45 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные задания	45 мин	15.03	
IV	8	Экономическая география Социально-экономические ресурсы	Письменные задания	20 мин	16.04	
		Страноведение с	Письменные	20 мин	17.05	

		основами политической географии Страны мира	задания			
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные задания	20 мин	21.05	

Предмет: география
Класс: 9
 Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание

		оценивания за раздел)				
I	8	Методы географических исследований Исследования и исследователи	Письменные задания	20 мин	18.09	
		Картография и географические базы данных Географические карты Географические базы данных	Письменные задания	20 мин	02.10	
		Физическая география Литосфера	Письменные задания	20 мин	17.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные задания	45 мин	23.10	
II	8	Физическая география Атмосфера	Письменные задания	20 мин	20.11	
		Физическая география Гидросфера	Письменные задания	20 мин	19.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные задания	45 мин	25.12	
III	10	Физическая география Биосфера	Письменные задания	20 мин	29.01	
		Социальная география География населения	Письменные задания	20 мин	27.02	
		Методы географических исследований Картография и географические базы данных	Письменные задания	45 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные задания	45 мин	18.03	
IV	8	Экономическая география Социально-экономические ресурсы	Письменные задания	20 мин	09.04	
		Экономическая география Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		20 мин	06.05	
		Страноведение с основами политической	Письменные задания	20 мин	14.05	

		географии Страны мира				
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные задания	45 мин	20.05	

Предмет: география
Класс: 10
Учитель Кучеровская Ю.В.

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для сумативного оценивания за раздел)	Форма прведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
----------	------------------------------------	--	--------------------	--	-------	------------

I	8	Методы географических исследований	Письменные задания	20 мин	15.09	
		Картография и геоинформатика	Письменные задания	20 мин	29.09	
		Природопользование	Письменные задания	20 мин	19.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные задания	45 мин	20.10	
II	8	Основы геоэкологических исследований	Письменные задания	20 мин	21.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные задания	45 мин	22.12	
III	10	Основы геоэкономики	Письменные задания	20 мин	09.02	
		Основы геополитики	Письменные задания	20 мин	08.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные задания	45 мин	14.03	
IV	8	Регионы мира Методы сравнения стран	Письменные задания	20 мин	02.05	
		Решение глобальных проблем		20 мин	17.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные задания	45 мин		

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Байсеитова Г.С. _____

**График проведения суммативного оценивания
2023-2024 уч.год**

«Русский язык» 5-9 классы
«Русская литература» 5-9 классы
«Русский язык и литература» 9, 11 кл

Учитель: Омарбекова Б.Б

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Культура: язык и общение	Письменные и устные задания	20 мин	25.09	
		Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Жизненные ценности	Письменные и устные задания	20 мин	27.11	
		Мир профессий	Письменные и устные задания	20 мин	18.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.12	
III	10	Мир фантазии	Письменные и устные задания	20 мин	29.01	
		Живые организмы: растения. Каникулы и отдых	Письменные и устные задания	20 мин	11.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	13.03	
IV	8	Звезды и созвездия	Письменные и устные задания	20 мин	24.04	
		Чудеса света	Письменные и устные задания	20 мин	20.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть		45 мин	22.05	

Предмет: Литература

Класс: 5

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	Письменные и устные задания	20 мин	21.09	
		А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» М. Ю. Лермонтов «Бородино»	Письменные и устные задания	20 мин	17.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Героический эпос	Письменные и устные задания	45 мин	24.10	
II	8	«Сказки о царе Берендее» В. А. Жуковского	Письменные и устные задания	20 мин	21.11	
		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Главные герои сказки	Письменные и устные задания	20 мин	07.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Литературная поэтическая сказка	Письменные и устные задания	45 мин	26.12	
III	10	Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Письменные и устные задания	20 мин	1.02	
		К. Паустовский. «Тёплый хлеб»	Письменные и устные задания	20 мин	22.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Литературная прозаическая сказка	Письменные и устные задания	45 мин	12.03	
IV	8	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»	Письменные и устные задания	20 мин	23.04	
		М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	Письменные и устные задания	20 мин	14.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Фольклорные элементы в литературных произведениях	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 6

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Путешествия и достопримечательности	Письменные и устные задания	20 мин	26.09	
		Образ жизни и культура: Древние цивилизации.	Письменные и устные задания	20 мин	2.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	24.10	
II	8	Структура семьи и семейные ценности	Письменные и устные задания	20 мин	4.12	
		Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом	Письменные и устные задания	20 мин	22.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Спорт и диета. Выдающиеся личности народа Казахстана	Письменные и устные задания	20 мин	23.02	
		Живые организмы: животные	Письменные и устные задания	20 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	18.03	
IV	8	Жара и холод: экстремальная погода	Письменные и устные задания	20 мин	23.04	
		Казахстан в будущем: изобретения и энергия	Письменные и устные задания	20 мин	10.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Мифы древней Греции	Письменные и устные задания	20 мин	28.09	
		Славянская, тюркская мифологии	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Мифы народов мира	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Жанр рождественского рассказа	Письменные и устные задания	20 мин	23.11	
		Э. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Письменные и устные задания	20 мин	18.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Тема Рождества в литературе	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	И.С.Тургенев «Муму»	Письменные и устные задания	20 мин	5.02	
		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Письменные и устные задания	20 мин	29.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Нравственный выбор человека	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	А.Н. Островский «Снегурочка».	Письменные и устные задания	20 мин	18.04	
		Рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг»	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Климат. Изменение климата	Письменные и устные задания	20 мин	4.10	
		Обычаи и традиции	Письменные и устные задания	20 мин	18.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	24.10	
II	8	Знание: мир и изучение иностранных языков	Письменные и устные задания	20 мин	20.11	
		Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер.	Письменные и устные задания	20 мин	19.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Знание: мир и изучение иностранных языков	Письменные и устные задания	20 мин	31.01	
		Проблемы социальной защиты бездомных. Генетически модифицированные продукты	Письменные и устные задания	20 мин	12.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	19.03	
IV	8	День Победы	Письменные и устные задания	20 мин	30.04	
		Если бы я правил миром...	Письменные и устные задания	20 мин	15.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Литература

Класс: 7

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Отличие мифов от легенд	Письменные и устные задания	20 мин	28.09	
		А.С.Пушкин «Станционный смотритель».	Письменные и устные задания	20 мин	13.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Притчи и легенды в литературе	Письменные и устные задания	45 мин	20.10	
II	8	Времена года в поэзии	Письменные и устные задания	20 мин	24.11	
		Р.Бредбери «Зеленое утро».	Письменные и устные задания	20 мин	14.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Человек и природа	Письменные и устные задания	45 мин	24.12	
III	10	Комическое в литературе	Письменные и устные задания	20 мин	1.02	
		Комедия как жанр.	Письменные и устные задания	20 мин	29.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Сатира и юмор в литературе	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	Баллада как жанр.	Письменные и устные задания	20 мин	19.04	
		Жанр фэнтези в литературе	Письменные и устные задания	20 мин	19.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Мораль, этика ценностей	Письменные и устные задания	45 мин	23.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 8

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Семья: права и обязанности.	Письменные и устные задания	20 мин	3.10	
		Спорт и развлечение	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Мир профессий.	Письменные и устные задания	20 мин	28.11	
		Космос	Письменные и устные задания	20 мин	12.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Разнообразие форм жизни	Письменные и устные задания	20 мин	30.01	
		Вода в жизни человека	Письменные и устные задания	20 мин	26.02	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	12.03	
IV	8	Музыка в современном обществе.	Письменные и устные задания	20 мин	22.04	
		Научные открытия и технологии.	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	В.Г.Распутин «Уроки французского».	Письменные и устные задания	20 мин	4.10	
		Ч.Айтматов «Первый учитель».		20 мин	20.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Дети и взрослые		45 мин	26.10	
II	8	У. Шекспир «Ромео и Джульетта».	Письменные и устные задания	20 мин	23.11	
		А.С.Пушкин «Капитанская дочка».		20 мин	15.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Любовь и честь		45 мин	27.12	
III	10	Н.В.Гоголь. «Ревизор	Письменные и устные задания	20 мин	7.02	
		А.П.Чехов Творчество В.Шукшина		20 мин	8.03	13.03
		Суммативное оценивание за III четверть Сатира и юмор		45 мин	14.03	
IV	8	М.Ю.Лермонтов«Мцыри» А.Грин «Алые паруса»	Письменные и устные задания	20 мин	24.04	
		Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц», поэзия М.Цветаевой		20 мин	16.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Мечты и реальность		45 мин	23.05	

Предмет: Русский язык

Класс: 9

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Конфликты и миротворчество	Письменные и устные задания	20 мин	2.10	
		Сухопутные страны.	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Традиции и культура	Письменные и устные задания	20 мин	27.11	
		Ресурсы Планеты «Земля».	Письменные и устные задания	20 мин	13.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	Подросток в современном мире	Письменные и устные задания	20 мин	31.01	
		Всемирная связь в 21 веке	Письменные и устные задания	20 мин	4.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	13.03	
IV	8	Дилеммы и выбор	Письменные и устные задания	20 мин	24.04	
		Средства массовой информации	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Литература
Класс: 9

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Поэзия У.Шекспира П.Васильева, А.Пушкина	Письменные и устные задания	20 мин	3.10	
		И.С.Тургенев «Ася»	Письменные и устные задания	20 мин	16.10	
		Суммативное оценивание за I четверть Странности любви	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	Н.В.Гоголь «Шинель»	Письменные и устные задания	20 мин	28.11	
		Л.Н.Толстой «После бала», А.Куприн «Гранатовый браслет»	Письменные и устные задания	20 мин	12.12	
		Суммативное оценивание за II четверть Тема «маленького человека»	Письменные и устные задания	45 мин	25.12	
III	10	А.Грибоедов «Горе от ума»	Письменные и устные задания	20 мин	30.01	
		Н.Гоголь «Мертвые души»	Письменные и устные задания	20 мин	26.02	
		Суммативное оценивание за III четверть Сатира на общество	Письменные и устные задания	45 мин	12.03	
IV	8	А.Пушкин «Пиковая дама»	Письменные и устные задания	20 мин	22.04	
		А.Чехов «Ионыч», «Человек в футляре»	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть Тайны человеческой души	Письменные и устные задания	45 мин	20.05	

Предмет: Русский язык и литература

Класс: 9

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Культура народов мира	Письменные и устные задания	20 мин	19.09	
		Природные ресурсы планета Земля	Письменные и устные задания	20 мин	11.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	23.10	
II	8	История и личность	Письменные и устные задания	20 мин	27.11	
		Реальность и фантазия	Письменные и устные задания	20 мин	20.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	26.12	
III	10	Отцы и дети. Молодежь и средства массовой информации.	Письменные и устные задания	20 мин	13.02	
		Мир един: глобализация	Письменные и устные задания	20 мин	11.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	13.03	
IV	8	Знаменитые люди	Письменные и устные задания	20 мин	29.04	
		Я и Закон	Письменные и устные задания	20 мин	13.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

Предмет: Русский язык и литература

Класс: 11

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	8	Показатель развития общества: экология, биоресурсы	Письменные и устные задания	20 мин	28.09	
		Показатель развития общества: свободное время.	Письменные и устные задания	20 мин	17.10	
		Суммативное оценивание за I четверть	Письменные и устные задания	45 мин	26.10	
II	8	Человек и история	Письменные и устные задания	20 мин	28.11	
		Энергия будущего. Энергия слова	Письменные и устные задания	20 мин	21.12	
		Суммативное оценивание за II четверть	Письменные и устные задания	45 мин	26.12	
III	10	Мир и безопасность	Письменные и устные задания	20 мин	13.02	
		Театр и кино в современном мире	Письменные и устные задания	20 мин	7.03	
		Суммативное оценивание за III четверть	Письменные и устные задания	45 мин	14.03	
IV	8	Высшая ценность – права человека	Письменные и устные задания	20 мин	25.04	
		Современное общество: миграция	Письменные и устные задания	20 мин	14.05	
		Суммативное оценивание за IV четверть	Письменные и устные задания	45 мин	21.05	

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 11

Количество учащихся: 3

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	3	12		1	2	98%
СОР 2	3	10		1	2	98%
СОЧ	3	30		1	2	98%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания			11.1.1 Понимать детально информацию подтекст, определяя социально-поведенческие намерения говорящего		
СОР 2	11.1.4 прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме			11.5.1 использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме; 11.5.2 использовать неполные предложения;		
СОЧ	11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания			11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Даулет А, Шынгыс А)
средний (С): 40-84% (М. Шынгысхан)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Средний словарный запас, трудности в применении правил правописания
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Не уделяется внимание чтению литературы

4.Планируемая коррекционная работа:практическая работа по пробелам
Дата: 1.11.23 Педагог :Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 9

Количество учащихся:9

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	8	1	1	7	97%
СОР 2	9	13	1	1	7	97%
СОЧ	9	16	1	1	7	97%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.2.1 определять основную мысль текста.			9.4.3.1 использовать средства связи (союзы) в сложных предложениях		
СОР 2	9.1.1.1. Понимать основную и детальную информацию текста.			9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли.		
СОЧ	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный			9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Самосенко И, Джантлеуова Д,Кучма В,Балин Н,Афанасьев Э,Кабдуалиев Б,Мукушев Н)
средний (С): 40-84% (Хохлов С)
низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Расстановка знаков препинаний,определение видов союзов,роль структуры текста

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Низкая концентрация внимания при обучении

4.Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу на уроках

Дата: 1.11.23

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 9

Количество учащихся:9

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	9	7	1	1	7	97%
СОР 2	9	9	1	1	7	97%
СОЧ	9	20	1	1	7	97%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.4.1 Составлять тезисный план			9.1.1.1 Понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм		
СОР 2	9.1.5.1 Пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета			9.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений		
СОЧ	9.1.2.1 Понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному			9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Самосенко И,Кучма В, Мукушев Н,Джантлеуова Д,Балин Н,Афанасьев Э, Кабдуалиев Б)
средний (С): 40-84% (Хохлов С)
низкий (Н): 0-39% (Агбаев Е)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Определение терминов,средства художественной выразительности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Невнимательность, не вникают в смысл значений слова

4.Планируемая коррекционная работа: Практическая работа на уроках литературы

Дата: 1.11.23

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Класс: 9

Количество учащихся: 3

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	3	8		1	2	98%
СОР 2	3	11		1	2	98%
СОЧ	3	20		1	2	98%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы			9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблем		
СОР 2	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов			9.3.5.1 Составлять тезисный план		
СОЧ	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики			9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях Использование языковых единиц		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Жанбатырова С, М)

средний (С): 40-84% (Шынгыс М)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Трудности в составлении тезисного плана, в определении видов сложных предложений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Бедный словарный запас

4. Планируемая коррекционная работа: практическая работа

Дата: 1.11.23

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 8

Количество учащихся:4

Педагог:Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	8		1	3	99%
СОР 2	4	10		1	3	99%
СОЧ	4	15		1	3	99%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;			8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль		
СОР 2	8.2.4.1 Определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме			8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения		
СОЧ	8.4.7.1.Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения			8.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового		

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар,Полякова В,Петрова Т)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Структура текста, знаки препинания при обособленных предложениях

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не применяют правила

4.Планируемая коррекционная работа: Проводить больше практической работы

Дата 1.11.23

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 8

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	10		1	3	99%
СОР 2	4	9		1	3	99%
СОЧ	4	30		1	3	99%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о проблематике			8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте цитаты, фрагменты, отражающие заданную тему произведения		
СОР 2	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию			8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий		
СОЧ	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ(персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм			8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Н)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Использование цитаты, фрагментов из текста для подтверждения своей позиции
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Содержание произведения читают без запоминания

4. Планируемая коррекционная работа: Проводить практическую работу по данной проблеме

Дата: 1.11.23

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	8	1	2	4	90%
СОР 2	7	10	1	2	4	90%
СОЧ	7	15	1	2	4	90%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.4.1 — прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли;			7.1.1.1. Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию		
СОР 2	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию			7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений		
СОЧ	7.3.5.1 Составлять сложный план			7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова В, Микшта А, Черненко А, Боженко А)

средний (С): 40-84% (Белогуров И, Петров Е)

низкий (0-39%) Берсенев В

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Выделять второстепенную, неизвестную информацию. Бедный словарный запас

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Мало читают литературу

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной теме

Дата: 1.11.23

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 7

Количество учащихся: 7

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	10	1	2	4	90%
СОР 2	7	10	1	2	4	90%
СОЧ	7	20	1	2	4	90%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7ПО6 Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос			7АИ4 Анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев		
СОР 2	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев			7.1.1.1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию		
СОЧ	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев			7.1.1.1 Понимает термины: притча, легенда, литературное направление		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Боженко А, Белогузова В, Микшта А, Черненко А)

средний (С): 40-84% (Белогуров И, Петров Е)

низкий (0-39%) Берсенов В

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Определение эпизодов из рассказа, не понимание терминов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкая концентрация внимания при чтении произведения

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данной проблеме

Дата: 1.11.23

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	7		1	3	90%
СОР 2	4	14		1	3	90%
СОЧ	4	32		1	3	90%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основное содержание текста извлекая главную и второстепенную информацию.			6.1.3.1 Пересказывать кратко, соблюдая структуру (вступление, основную часть, заключение)		
СОР 2	6.4.1.1 Правильно писать сложные имена прилагательные			6.4.1.1 Находить в предложениях прямую речь. Правильно использовать знаки препинания в прямой речи		
СОЧ	6.1.3.1 Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица			6.4.1.1 Правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи (в соответствии с учебным планом		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
При пересказывании не соблюдают композицию текста, допускают орфографические ошибки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не могут применять правила правописания

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа

Дата 1.11.23

Педагог: Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 6

Количество учащихся: 4

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	7		1	3	100%
СОР 2	4	9		1	3	100%
СОЧ	4	20		1	3	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	6.1.2.1 Иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию			6.1.5.1 Пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы, выражая свое мнение о героях и событиях		
СОР 2	6.2.3.1 пересказ текста кратко, выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения			6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста		
СОЧ	6.3.1.1 Участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.			6.1.1.1 Понимать термины: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, риторические фигуры, антитеза, перифраз; эпос, лирика, драма как роды литературы		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Бнтымак А, Алиференко С, Скопцова В)
средний (С): 40-84% (Алиференко А)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
При характеристике героев не используют цитаты, не могут дать определение терминам

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Не учат наизусть термины, при чтении невнимательны

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа по данным темам

Дата 1.11.23

Педагог : Омарбекова Б.Б

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русский язык»

Класс: 5

Количество учащихся: 10

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	7	4	3	3	90%
СОР 2	10	11	4	3	3	90%
СОЧ	10	30	4	3	3	90%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5. Ч 1. Понимать основное содержание текста, определяя тему			СРН.3 Использовать существительные, прилагательные в роде, числе, падеже		
СОР 2	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию			5.4.4.1. использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения1		
СОЧ	5 Ч1. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему			5.П4. Создавать тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова А, Жазин И, Кучеровский И)

средний (С): 40-84% (Стычак А, Хохлова А)

низкий (0-39%) (Белогуров А, Скопцов Д, Микшта Н, Пруцева Л)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Трудности в постановке знаков препинания при прямой речи, творческая работа, написание текстов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не умение применять правила, низкая общая дисциплина классов

4. Планируемая коррекционная работа: практическая работа, корректировка поведения на уроке

Дата : 1.11.23 Педагог: Омарбекова Б.

КГУ «Общеобразовательная школа» с.Исаковка
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Русская литература»

Класс: 5

Количество учащихся: 10

Педагог: Омарбекова Б.Б

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	7	4	2	4	80%
СОР 2	10	11	4	2	4	80%
СОЧ	10	22	4	2	4	80%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.1.2.1. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему			5.1.1.1. понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм		
СОР 2	5. ОС 1. Участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства			5. АИ 8. Анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя		
СОЧ	5. ПО 1. Понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм			5. АИ 5. Характеризовать героев при поддержке учителя		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий : 85-100% (Жазин И, Стычак А, Кучеровский И, Петрова А)

средний : 40-84% (Хохлова А, Пруцева Л)

низкий (0-39%) (Белогуров А, Скопцов Д, Джантлеуова Д, Микшта Н)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Трудности при определении средств художественной выразительности, не знают термины литер.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкая дисциплина, трудности в понимании смысла литературных терминов

4. Планируемая коррекционная работа: Практическая работа, налаживание дисциплины в классе

Дата: 1.11.23 Педагог: Омарбекова Б.Б

