

КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за II четверть по предмету Русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8 Классный руководитель: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР1, СОР2 и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык			Количество учеников				
СОР 1	8	15		7	1	63	100
СОР 2	8	15		8	0	63	100
СОЧ	8	18		8	0	63	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени					4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	
СОР 2	4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам(словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее; 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе					4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам(словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;	
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.					4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ. 4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы,	

		местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении.
--	--	---

1. Анализ результатов СОР/СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров А.

средний (С): 40-84%, Коляда Е. Кучеровский Е. Удовиченко М. Минорова Д., Микшта К.

низкий (Н): 0-39% нет.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Затрудняется строить план

2. Затрудняется в определении падежей, нахождении имени прилагательного

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Несвоевременная подготовка домашнего задания

2. Невнимательность

3. Не знание правил

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков на уроке русского языка

Учитель: Игнатенко А.И.

КГУ «Общеобразовательная школа села Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за II четверть по предмету Математика

Класс: 4«Б»

Количество учащихся: 8

Классный руководитель Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР1, СОР2 и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика			Количество учеников				
СОР 1	8	15		8	0	75	100
СОР 2	8	15		8	0	50	100
СОР 3	8	15		7	1	63	100
СОЧ	8	18		8	0	75	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач; 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$					4.1.2.12 Применять алгоритмы умножение и деления многозначных чисел 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$	
СОР 2	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами: пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач;					4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами: пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям	
СОР 3	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях					4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	
СОЧ	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.12**Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком 4.5.1.2 **использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач					4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях 4.5.1.2 **использовать зависимость между величинами:	

4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач
---	--

1. Анализ результатов СОР/СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров А.,Коляда Е. Удовиченко М.

средний (С): 40-84%, Минорова Д.Кучеровский Е.Микшта Р.Микшта К

низкий (Н): 0-39% нет.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Затрудняется в алгоритме умножения и деления многозначных чисел

2.затрудняется в выведении формулы деления с остатком

3.затрудняется в решении задач на нахождение неизвестного по двум разностям

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1.Не может самостоятельно понять условие задач.

2.Невнимательность при счете.

3. Не знает формулу нахождения производительности ,времени,формулы для решения задач на встречное движение

4. Путаются в классах миллионов.тысяч,едениц

4. Планируемая коррекционная работа:

1.Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

Учитель:Игнатенко А.И.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за Четверть по предмету Литературное чтение**

Класс: 4«Б»

Количество учащихся: 8
Педагог : Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Литературное чтение			Количество учеников				
СОР 1	8	15		8	0	75	100
СОР 2	8	15		6	2	88	100
СОЧ	8	18		7	1	63	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного. 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин					4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	
СОР 2	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.					4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	
СОЧ	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.					4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	

1. Анализ результатов СОР/СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Удовиченко М. Петров А. Кучеровский Е. Коляда Е.

средний (С): 40-84% (Минорова Д. Микшта К. Микшта Р. Хохлова Л.

низкий (Н): 0-39% - нет.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Допускает ошибки при исправлении орфографических и пунктуационных ошибок .
2. Допускает ошибки при определении последовательности событий прочитанного текста.
3. Допускает ошибки при извлечении полученной информации

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР/СОЧ
2. Продолжать на уроках работу с текстом.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Учитель Игнатенко А.И

за II четверть по предмету Познание мира

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог : Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Познание мира			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	6	2	50	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта.					4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев	

1. Анализ результатов СОР/СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров А. Коляда Е. Кучеровский Е. Удовиченко М.

средний (С): 40-84%, Микшта К. Хохлова Л.

низкий (Н): 0-39% - нет.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Допускает ошибки при работе с биографическими данными.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.

2. Низкий уровень речевого развития

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР

2. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.

Учитель Игнатенко А.И.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за II четверть по предмету Естествознание

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог :Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости и
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Естествознание			Количество учеников				
СОР 1	8	15		4	4	100	100
СОР 2	8	15		6	2	100	100
СОЧ	8	18		8	0	63	100
	Достигнутые цели				Цели,вызвавшие затруднения		
СОР №1	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека				4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека		
СОР №2	4.3.2.1 Определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.3 определять источники загрязнения воды				4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению 4.3.2.1 Определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека		
СОЧ	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.3.2.4 Объяснять процесс перемещения воздуха в природе/ 4.3.2.5 Приводить примеры о пользе и вреде ветра 4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе 4.3.3.3 Определять источники загрязнения воды/4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.3.4 Объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов/4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты				4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.3.3 Определять источники загрязнения воды/4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.3.4 Объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов/4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению		

1. Анализ результатов СОР/СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров А. Коляда Е. Удовиченко М.

средний (С): 40-84%, Микшта К.Микшта Р.Минорова Д. хохлова Л.

низкий (Н): 0-39% - нет.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Допускаешибкиприопределени способов сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению.2. Затрудняется определить способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

- 1.Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР
2. Развивать внимательность, память, мышление.

Учитель:Игнатенко А.И.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть
по предмету естествознание**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся:8

Педагог:Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Естествознание	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	7	1	100	100
СОР 2	8	15	0	5	3	88	100
СОЧ	8	18	0	8	0	75	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.5.3.1 Исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов		4.5.3.1 Исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука		4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов			
СОР 2 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых		4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)		4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых			
СОЧ 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.5.5.1 исследовать электропроводность		4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана		4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преград 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука			

различных материалов 4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преград 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука		
---	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Удовиченко М. Петров А. Кучеровский Е

средний (С): 40-84%, Минорова Д. Коляда Е. Микшта К. Хохлова Л. Микшта Р.

низкий (Н): 0-39%,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука
2. Допускают ошибки, описывая теплопроводность различных материалов
3. Затрудняются указать области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
4. Испытывают трудности предложить пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
5. Затрудняются указать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана
6. Допускают ошибки, объясняя, такие свойства света, как отражение, поглощение
7. Затрудняются объяснить процесс зависимости тени от размера преграды и расстояния от источника до преград

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
2. Учить обучающихся выделять в сложных заданиях - ряд простых.
3. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
7. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть
по предмету литературное чтение**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся:8

Педагог:Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	6	2	100	100
СОР 2	8	15	0	5	3	100	100
СОЧ	8	18	0	7	3	88	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшиезатруднения			
СОР 1 4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)		; творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)		4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно);			
СОР 2 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления		4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы		4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			

произведения на части, озаглавливать каждую часть		
СОЧ 4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку из заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку из заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части,	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров А. Удовиченко М. Коляда Е.

средний (С): 40-84%, Минорова Д. Микшта К.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Л. Миушта Р.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются пересказать произведение свободно или в заданной учителем форме.
2. Допускают ошибки, формулируя творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
3. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая каждую часть
4. Затрудняются прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора
5. Допускают ошибки в формулировании вопросов для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков; испытывают трудности в ответах на открытые вопросы
6. С ошибками выполняют поисковое/аналитическое чтение
7. Затрудняются сравнить эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях
8. Испытывают трудности, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

7. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету математика

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количествоучеников				
СОР 1	8	13	0	5	3	63	100
СОР 2	8	15	0	6	2	50	100
СОР 3	8	15	0	7	1	63	100
СОЧ	8	18	0	6	2	63	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на		4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время,		4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическимспособами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика			

работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическими способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика	расстояние	
СОР 2 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность по радиусу	4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи
СОЧ 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическими способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическими способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу

порадиусу		
-----------	--	--

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров А.Удовиченко М.Коляда Е.

средний (С): 40-84%, Кучеровский Е.Микшта К.Минорова Д.

низкий (Н): 0-39%, Микшта Р.Хохлова Л.

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются использовать при решении задач зависимость между величинами:/урожайность, площадь, масса урожая
2. Допускают ошибки в решении задач на движение вдогонку и с отставаниемарифметическим и алгебраическимспособами
3. Испытывают трудностимоделировать задачу в виде графика
4. С ошибками выполняютсравнение значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
5. Затрудняются применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями
6. Допускают ошибки в анализе и решении задач на нахождение части от целого
7. Испытывают трудностив построении окружности по радиусу
8. С ошибками выполняют расчёты, анализируя схемы движенияобъектов, используя начало инаправления движения
9. Затрудняются решать логические задачи наразвитие пространственногомышления
10. Допускают ошибки в преобразовании смешанногочисла в неправильную дробь инеправильную дробь в смешанноечисло

11. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

11. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщенияу слабоуспевающих обучающихся.
12. Неумениеслабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
13. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельностислабоуспевающими обучающимися
14. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспеваущих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
15. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
16. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
17. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
18. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
19. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
20. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

12. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.

3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуются для изучения новой темы.
6. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
7. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
8. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата _____

ФИО педагога _____

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть
по предмету русский язык**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	15	0	7	1	75	100
СОР 2	8	15	0	6	2	75	100
СОЧ	8	18	0	8	0	63	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1		4.1.2.1.Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		4.1.5.1.Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			

4.1.2.1.Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.5.1.Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы		
СОР 2 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;
СОЧ 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл 4.2.4.1 определять типы текстов –описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя) 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. 4.1.2.1.Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.1.5.1.Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы

единственного числа		
---------------------	--	--

7. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Петров Артем)

средний (С): 40-84%, (Удовиченко М. Минорова Д. Коляда Е.Хохлова Л.

низкий (Н): 0-39%,

8. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

9. Затрудняются определить тему и основную мысль высказывания, доказать её фактами

10. Допускают ошибки в построении монологического высказывания, используя план и наглядные материалы

11. Испытывают трудности, определяя структурные компоненты текста

12. С ошибками формулируют вопросы и ответы, отражающие понимание и своё отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ

13. Затрудняются писать глаголы на *-тся, -ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определять тип спряжения, писать *ь* после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.

14. Допускают ошибки в построении высказывания попрослушанной информации на основесвоих заметок

15. Испытывают трудности, определяя типы текстов по их особенностям

16. Затрудняются определить в тексте синоним; испытывают трудности, определяя антонимы, однозначные имногозначные слова, значение фразеологизма

17. Испытывают трудности, передавая содержание текста, допускают ошибки, представляядоказательства, чтобы объяснитьсобытия

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

21. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщенияу слабоуспевающих обучающихся.

22. Неумениеслабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

23. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельностислабоуспевающими обучающимися

24. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспеваущих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

25. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

26. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить

27. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

28. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

29. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

30. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

31. Низкий уровень развития произвольности.

32. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

33. Низкое развитие орфографической зоркости.

2. Планируемая коррекционная работа:

- 1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- 2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
- 7.Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- 8.Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

ФИО педагога _____

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 4 четверть
по предмету литературное чтение**

Класс: 4 «_Б_»

Количество учащихся:8

Педагог: __Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Литературное чтение	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успевае мости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	13	0	4	4	50	100
СОР 2	8	10	0	3	5	100	100
СОЧ	8	15	0	7	1	100	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1		4.1.3.1 Прогнозировать развитие		4.1.5.1 Строить высказывание для			

4.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного
СОР 2 4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения	4.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)
СОЧ 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)

9. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1

высокий (В): 85-100%, Кучеровский Егор, Минорова Диана, Удовиченко Маргарита, Коляда Егор, Петров Артем

средний (С): 40-84%, Микшта Ксения, Микшта Роман, Хохлова Лида

низкий (Н): 0-39%, Микшта Ксения, Микшта Роман, Хохлова Лида

СОР 2

высокий (В): 85-100% 85-100%, Кучеровский Егор, Минорова Диана, Удовиченко Маргарита, Коляда Егор, Петров Артем

средний (С): 40-84%, Микшта Ксения, Микшта Роман, Хохлова Лида

низкий (Н): 0-39%,

СОЧ

высокий (В): 85-100% 85-100%, Кучеровский Егор, Минорова Диана, Удовиченко Маргарита, Коляда Егор, Петров Артем

средний (С): 40-84%, Микшта Ксения, Микшта Роман, Хохлова Лида

низкий (Н): 0-39%,

10. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

18. Испытывают трудности, составляя прогноз развития сюжета по заголовку изаключительной части текста

19. Допускает ошибки в построении высказывания по материалам прочитанного

20. С ошибками определяет тему и придумывает заголовок текста

11. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

34. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

35. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

12. Планируемая коррекционная работа:

8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

9. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

10. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

ФИО педагога

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 4 четверть по предмету математика

Класс: 4 «__Б__»

Количество учащихся: __8

Педагог: __Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		

			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	8	0	75	100
СОР 2	8	10	0	5	3	88	100
СОР 3	8	10	0	5	3	100	100
СОЧ	8	18	0	8	0	63	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач		4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$		4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач			
СОР 2 4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление		4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения		4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление			
СОР 3 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель		4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника.		4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла			
СОЧ 4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения 4.2.2.2 решать уравнения вида $39 + 490: k = 46, 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный. 4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника		4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла		4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3- 4 действия разными способами и определять наиболее рациональный.			

прямой с помощью угольника 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигуротносительно оси симметрии на точечнойбумаге, находить величину угла		
--	--	--

13. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

СОР 1

высокий (В): 85-100%, Петров Артем,Удовиченко Маргарита

средний (С): 40-84%, Кучеровский Егор,Минорова Диана,Микшта Ксения,Коляда Егор.

низкий (Н): 0-39%, Микшта Роман,Хохлова Лидия

СОР 2

высокий (В): 85-100% Петров Артем,Удовиченко Маргарита

средний (С): 40-84%, Кучеровский Егор,Минорова Диана,Микшта Ксения,Коляда Егор.

низкий (Н): 0-39%, Микшта Роман,Хохлова Лидия

СОЧ

высокий (В): 85-100% Петров Артем,Удовиченко Маргарита

средний (С): 40-84%, Кучеровский Егор,Минорова Диана,Микшта Ксения,Коляда Егор.

низкий (Н): 0-39%, Микшта Роман,Хохлова Лидия

14. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

13. Испытывают трудности, записывая множество решений двойного неравенства

14. Допускают ошибки в решении сложных уравнений

15. С ошибками составляют буквенное выражение по задаче; испытывают трудности найти значение выражения при заданных значениях букв

16. Затрудняются решить составные задачи с помощью уравнения.

17. Допускают ошибки в решении задач на пропорциональное деление

18. С ошибками строят угол по заданной градусной мере; затрудняются указать вид угла, который получили при построении.

19. Допускают ошибки в построении прямоугольного треугольника по двум сторонам, прилежащим к прямому углу.

20. Испытывают трудности в построении прямой перпендикулярной заданной прямой; затрудняются указать вид угла, который получили при построении.

21. С ошибками строят плоские фигуры относительно оси симметрии.

22. Допускают ошибки, указывая величину, которой, согласно правилу, равна сумма углов любого треугольника

23. Испытывают трудности, определяя градусную меру угла.

24. Испытывают трудности, анализируя и решая задачи на нахождение длины ребра и объемапрямоугольного параллелепипеда.

15. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

36. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

37. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

38. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

16. Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий
3. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

ФИО педагога Игнатенко А.И.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 4 четверть
по предмету познание мира**

Класс: 4 «__Б__»

Количество учащихся: _8_

Педагог: __Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	8	10	0	6	2	100	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика) 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан 4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды		4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика) 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых		4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан 4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды			

17. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний

у обучающихся:

СОР

высокий (В): 85-100%, Кучеровский Егор, Петров Артем, Удовиченко Маргарита,
средний (С): 40-84%, Коляда Егор, Минорова Диана, Микшта Роман, Микшта Ксения, Хохлова Лидия.
низкий (Н): 0-39%,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются подписать на ленте времени достижения Казахстана
2. Испытывают затруднения, описывая, основываясь на биографических данных космонавтов, их вклад в достижения Казахстана в области космонавтики
3. С ошибками составляют предложения о правах и обязанностях граждан РК
4. Затрудняются определить порядок развития орудий труда в сельском хозяйстве.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

39. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
40. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
41. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

42. Планируемая коррекционная работа:

1. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.
2. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата ____ ФИО педагога ____

по предмету **русский язык**

Класс: 4 «__Б__»

Количество учащихся: 8

Педагог: __Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качест ва	% успеваемо сти
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	10	0	6	2	100	100
СОР 2	8	10	0	6	2	88	100
СОЧ	8	15	0	6	2	50	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.1.1.1 Строить высказывания прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл по 4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога		4.1.1.1 Строить высказывания прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл по		4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога			
СОР 2 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы		4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы		4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)			
СОЧ 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога		4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста,		4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать			

4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему	структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему	различные способы ведения диалога
--	--	-----------------------------------

18. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР 1

высокий (В): 85-100%, Петров Артем, Удовиченко Маргарита.

средний (С): 40-84%, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Микшта Ксения, Коляда Егор.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лида, Микшта Роман

СОР 2

высокий (В): 85-100% Петров Артем, Удовиченко Маргарита.

средний (С): 40-84%, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Микшта Ксения, Коляда Егор.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лида, Микшта Роман

СОЧ

высокий (В): 85-100% Петров Артем, Удовиченко Маргарита.

средний (С): 40-84%, Минорова Диана, Кучеровский Егор, Микшта Ксения, Коляда Егор.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лида, Микшта Роман

19. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в построении высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, затрудняется передать её смысл
2. Затрудняются участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
3. Испытывают трудности, различая художественные, нехудожественные тексты по их особенностям.
4. Допускают ошибки при записи слов, произношение и написание которых расходится
5. С ошибками выполняют синтаксический разбор предложения; затрудняются указать части речи.

20. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

43. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

44. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

45. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

21. Планируемая коррекционная работа:

1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременноевыполнение.

3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)

4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагатьпри необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

7.Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или инойпричине.

ФИО педагога _____

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 4 четверть
по предмету естествознание**

Класс: 4 «_Б_»

Количество учащихся: __8__

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Естествознание	Писали	Макс.балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	6	2	100	100
СОР 2	8	13	0	6	2	63	100
СОЧ	8	15	0	8	0	100	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле		4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.		4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле			
СОР 2 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления		4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде		4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления			
СОЧ 4.4.1.1 называть и характеризоватькрупные элементы земнойповерхности 4.4.2.1 характеризоватьотдельныекосмическиетела 4.4.3.1 объяснять следствиеорбитального вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать временагода		4.4.1.1 называть и характеризоватькрупные элементы земнойповерхности 4.4.2.1 характеризоватьотдельныекосмическиетела 4.4.3.1 объяснять следствиеорбитального		4.5.1.1 описывать силу Архимеда иприводить примеры ее проявления 4.5.1.2 наблюдать и прогнозироватьсилу Архимеда, действующую наразличные предметы в воде			

4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать времена года	
---	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

СОР 1

высокий (В): 85-100%, Кучеровский Егор, Удовиченко Маргарита, Петров Артем

средний (С): 40-84%, Минорова Диана, Микшта Ксения, Коляда Егор

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лидия, Микшта Роман.

СОР 2

высокий (В): 85-100%, Кучеровский Егор, Удовиченко Маргарита, Петров Артем

средний (С): 40-84%, Минорова Диана, Микшта Ксения, Коляда Егор

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лидия, Микшта Роман.

СОЧ

высокий (В): 85-100%, Кучеровский Егор, Удовиченко Маргарита, Петров Артем

средний (С): 40-84%, Минорова Диана, Микшта Ксения, Коляда Егор

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лидия, Микшта Роман.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки, определяя виды рельефа Земли и характеризуя крупные элементы земной поверхности
2. Испытывают трудности, определяя по описанию космические тела
3. Допускают ошибки, объясняя влияние Солнца на жизнь на Земле
4. Испытывают трудности в прогнозе влияния силы Архимеда на предметы в воде
5. Затрудняются описать силу Архимеда и привести примеры её проявления
6. Допускают ошибки, объясняя следствие орбитального вращения Земли
7. Испытывают трудности в характеристике времен года

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
2. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
2. Учитывать обучающихся выделять в сложных заданиях - ряд простых.
3. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах

ФИО педагога _____

График суммативного оценивания по Русскому языку 4 «Б» класс (136 часов в год)
на 2023-2024 учебный год

Утверждаю:
 Директор КГУ «ОШ с. Исакровка»
 Байсеитова Г.С. _____



Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
I четверть	СОР 1	«Моя Родина-Казахстан!»	25.09	
	СОР 2	«Ценности»	19.10	
	СОЧ	«Моя Родина-Казахстан!» «Ценности»	23.10	
II четверть	СОР 1	«Культурное наследие»	30.11	
	СОР 2	«Мир профессий»	21.12	
	СОЧ	«Культурное наследие» «Мир профессий»	27.12	
III четверть	СОР 1	«Природные явления»	08.02	
	СОР 2	«Охрана окружающей среды»	11.03	
	СОЧ	«Природные явления» «Охрана окружающей среды»	18.03	
IV четверть	СОР 1	«Путешествие в космос»	25.04	
	СОР 2	«Путешествие в будущее»	16.05	
	СОЧ	«Путешествие в космос» «Путешествие в будущее»	22.05	

Учитель: Игнатенко А.И.

График суммативного оценивания по Математике 4 «Б» класс (172 часа в год)
на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
I четверть	COP 1	«Нумерация многозначных чисел и действия с ними»	25.09	
	COP 2	«Умножение и деление на однозначное число»	09.10	
	COP 3	«Скорость, время, расстояние» «Геометрические фигуры»	24.10	
	СОЧ	«Нумерация многозначных чисел и действия с ними» «Умножение и деление на однозначное число» «Скорость, время, расстояние» «Геометрические фигуры»	26.10	
II четверть	COP 1	«Умножение и деление»	04.12	
	COP 2	«Решение задач»	25.12	
	СОЧ	«Умножение и деление» «Решение задач»	27.12	
III четверть	COP 1	«Решение задач на движение, урожайность»	09.02	
	COP 2	«Дроби и проценты» «Задачи» «Окружность и круг»	15.03	
	СОЧ	Решение задач на движение, урожайность «Дроби и проценты» «Задачи» «Окружность и круг»	19.03	
IV четверть	COP 1	«Уравнение и неравенства, выражения»	17.04	
	COP 2	«Задачи»	02.05	
	COP 3	«Треугольники» «Симметрия»	21.05	
	СОЧ	«Уравнение и неравенства, выражения» «Задачи» «Треугольники» «Симметрия»	23.05	

Учитель: Игнатенко А.И. 

Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ с.Исаковка»
Байсеитова Г.С. 



**График суммативного оценивания по Литературному чтению 4 «Б» класс (102 часа в год)
на 2023-2024 учебный год**

Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ с.Исаковка»
Байсеитова Г.С.



Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
I четверть	СОР 1	«Моя Родина-Казахстан!»	25.09,	
	СОР 2	«Ценности»	19.10	
	СОЧ	«Моя Родина-Казахстан!» «Ценности»	23.10	
II четверть	СОР 1	«Культурное наследие»	30.11	
	СОР 2	«Мир профессий»	21.12	
	СОЧ	«Культурное наследие» «Мир профессий»	27.12	
III четверть	СОР 1	«Природные явления»	08.02	
	СОР 2	«Охрана окружающей среды»	11.03	
	СОЧ	«Природные явления» «Охрана окружающей среды»	18.03	
IV четверть	СОР 1	«Путешествие в космос»	25.04	
	СОР 2	«Путешествие в будущее»	16.05	
	СОЧ	«Путешествие в космос» «Путешествие в будущее»	22.05	

Учитель: Игнатенко А.И. 

Утверждаю:
 Директор КГУ «ОШ с.Исаковка»
 Байсеитова Г.С. *Байсеитова Г.С.*



**График суммативного оценивания по Литературному чтению 4 «Б» класс (102 часа в год)
 на 2023-2024 учебный год**

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
I четверть	СОР 1	«Моя Родина-Казахстан!»	25.09	
	СОР 2	«Ценности»	19.10	
	СОЧ	«Моя Родина-Казахстан!» «Ценности»	23.10	
II четверть	СОР 1	«Культурное наследие»	30.11	
	СОР 2	«Мир профессий»	21.12	
	СОЧ	«Культурное наследие» «Мир профессий»	27.12	
III четверть	СОР 1	«Природные явления»	08.02	
	СОР 2	«Охрана окружающей среды»	11.03	
	СОЧ	«Природные явления» «Охрана окружающей среды»	18.03	
IV четверть	СОР 1	«Путешествие в космос»	25.04	
	СОР 2	«Путешествие в будущее»	16.05	
	СОЧ	«Путешествие в космос» «Путешествие в будущее»	22.05	

Учитель: Игнатенко А.И. *Игнатенко А.И.*

Утверждаю:
 Директор КГУ «ОШ с.Исаковка»
 Байсеитова Г.С.



График суммативного оценивания по естествознанию 4 «Б» класе (68 часов в год)
 на 2023-2024 учебный год

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
I четверть	COP 1	«Живая природа. Растения»	25.09.	
	COP 2	«Живая природа. Животные»	16.10	
	СОЧ	«Живая природа. Растения» «Живая природа. Животные»	23.10	
II четверть	COP 1	«Живая природа. Человек»	13.11	
	COP 2	«Вещества и их свойства. Типы веществ. Воздух. Вода»	22.11	
III четверть	СОЧ	Живая природа. Человек» «Вещества и их свойства. Типы веществ. Воздух. Вода»	25.12	
	COP 1	«Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество»	05.02	
	COP 2	«Вещества и их свойства. Природные ресурсы»	04.03	
IV четверть	СОЧ	«Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество» «Вещества и их свойства. Природные ресурсы»	11.03	
	COP 1	«Земля. Космос. Пространство и время. Силы и движение»	29.04	
	COP 2	«Физика природы. Силы и движение»	17.05	
	СОЧ	«Земля. Космос. Пространство и время. Силы и движение» «Физика природы. Силы и движение»	20.05	

Учитель: Игнатенко А.И.

**График суммативного оценивания по познанию мира 4 «Б» класс (34 часа в год)
на 2023-2024 учебный год**

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
I четверть	СОР 1	«Моя Родина-Казахстан.Ценности»	17.10	
II четверть	СОР 2	«Культурное наследие.Мир профессий»	26.12	
III четверть	СОР 3	«Природные явления.Охрана окружающей среды»	19.03	
IV четверть	СОР 4	«Путешествие в космос.Путешествие в будущее»	14.05	

Учитель:Игнатенко А.И. *ИИ*

Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ с Исаковка»
Байсеитова Г.С. *БС*



Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И

Цель: Анализ результатов СОР-1

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык	8	15	2	4	2	75%	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.6.1 - совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;		4.3.7.2 - различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;				

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 2 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их

3. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока задания на отработку данных затруднений.

Дата: 30.09.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

КГУ « ОШ с.Исаковка»
Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8 Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР-2

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык	8	10	4	3	1	50%	100 %
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки		4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам				

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 1 учащихся

средний (С): 40-84% - 3 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 4 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Писать слова с безударной гласной в корне, подбирать проверочные слова
- Обозначать род, число и склонение имен существительных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: при выполнении домашнего задания правила не учат.

4. Планируемая коррекционная работа: отрабатывать на каждом уроке задания на проверяемые, непроверяемые безударные в корне слова, повторять склонение имен существительных

Дата: 21.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: русский язык

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Русский язык	8	15	2	4	2	75	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ			4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки			

1. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 2 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
- Записывают высказывания с орфографическими ошибками.
- Затрудняются определить род, число и падеж имён существительных

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

Планируемая коррекционная работа:

- Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 26.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: Литературное чтение

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР-1

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Литер.чтение	8	10	1	5	2	87 %	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин.		4.1.1.1Формулировать вопросы для установления причинно-связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.				

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 2 учащихся

средний (С): 40-84% - 5 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 1 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Были затруднения при определении жанра текста. Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы.

4. Планируемая коррекционная работа: Мне, необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 23.09.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

КГУ « ОШ с.Исаковка»
Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: литературное чтение
Класс 4 «Г»
Количество учащихся: 8
Педагог: Игнатенко А.И.
Цель: Анализ результатов СОР-2

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Литер. чтение	8	10	1	4	3	87 %	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 2	4.2.7.1Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода		4.3.4.1Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки				

- 1.Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 3 учащихся
средний (С): 40-84% - 4 учащихся
низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Корректировать работу по исправлению неточностей
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы.
4. Планируемая коррекционная работа: Мне, необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 21.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко Анна Ивановна

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: литературное чтение

Класс: 4Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Литер.чтение	28	18	--	4	4	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;			4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера			

1. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 4 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Были затруднения при определении жанра текста. Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы.

4. Планируемая коррекционная работа: Мне, необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 26.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: **Математика**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР 1

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	8	10	4	3	1	50 %	100%
Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 1	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000		4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).				

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 4 учащихся

средний (С): 40-84% - 23 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 1 учащийся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:.

- Определять запись числа
- Ориентироваться в разрядном и классовом составе многозначных чисел
- * Определять доли

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: нет закрепления знаний при выполнении домашнего задания, мало отведено часов по программе на закрепление данной темы.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока задания на отработку данных затруднений и подготовить карточки с подобными заданиями .

Дата: 26.09.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

КГУ « ОШ с.Исаковка»
Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: **Математика**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР 2

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успевае мости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	28	8	0	24	4	18 %	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 2	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10		4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком				

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 1 учащихся

средний (С): 40-84% - 3 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 4 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-Выполнять устное умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число

- Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: отработка вычислительных навыков при выполнении домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа: отрабатывать по индивидуальным карточкам пробелы в знаниях учащихся

Дата: 10.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: Математика

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОРЗ

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	8	10	1	4	3	87%	100 %
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 3	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире		4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем				

1. Анализ результатов СОР 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 3 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 1 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:.

Использовать зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем при решении задач

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: отработка вычислительных навыков при выполнении домашнего задания

4. Планируемая коррекционная работа: отрабатывать на каждом уроке вычислительные навыки.

Дата: 21.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: МАТЕМАТИКА

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: **Анализ результатов СОЧ**

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Математика	8	15	1	3	4	87	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОЧ	4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами 4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем				4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (смЗ, дмЗ, мЗ, га, ар) 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире		

1. Анализ результатов Соч показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 7 учащихся

средний (С): 40-84% - 1 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда
- производить измерение величин, используя единицы измерения: (смЗ, дмЗ, мЗ, га, ар)
- определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

плохо владеют таблицей единиц измерения и перевод их в другие единицы измерения.

Разряды чисел и их чтение, округление многозначных чисел

Затрудняются определить комбинированную площадь на рисунке

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая коррекционная работа: отработать на уроках и дополнительных занятиях данные вопросы , . Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине

Дата: 26.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

КГУ «Средняя школа №7» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: **Естествознание**

Класс: 4 «Г»

Количество учащихся: 28

Педагог: Ибрагимова Гульмира Серикбаевна

Цель: Анализ результатов СОР1

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание	28	8	0	16	12	64%	100%
	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения					
СОР 1	4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения				2.1.4 Описывать способы распространения семян		

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 12 учащихся

средний (С): 40-84% - 16 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Называть способы распространения семян

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашнего задания, не внимательно читают задание к работе.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока задания на отработку заданий по данной теме, подготовить индивидуальные задания учащимся.

Дата: 28.09.2023

ФИО педагога: Ибрагимова Г.С.

КГУ « ОШ с.Исаковка»

Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: **Естествознание**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР2

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание	8	10	0	4	4	100%	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 2	4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных				4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения		

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 4 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

* Демонстрировать знание основных признаков симбиоза животных и приводить примеры

* знать животных, находящихся на грани исчезновения и приводить примеры

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашнего задания, не внимательно читают задание к работе.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока задания на отработку заданий по данной теме, подготовить индивидуальные задания учащимся.

Дата: 12.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

КГУ « ОШ с.Исаковка»
Анализ проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: **естествознание.**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОЧ

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание	8	18	0	4	4	100%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОЧ	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных				4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления		

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 4 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Повторить описание образования семян в результате опыления

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашнего задания, выполнения практических работ по отработке данной темы.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока задания на отработку данных тем.

Дата: 19.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

**КГУ «Средняя школа №7» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления
образования ВКО**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за __1__ четверть по предмету: **познание мира**

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 8

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: Анализ результатов СОР№1

Предмет	Писали	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Познание мира	8	8	0	4	4	100 %	100%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.2.2 Определять личностные качества лидера				4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);		

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 4 учащихся

средний (С): 40-84% - 4 учащихся

низкий (Н): 0-39% - 0 учащихся

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

• Различать административно-территориальные единицы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

некачественная подготовка домашнего задания, выполнения практических работ по отработке данной темы.

4. Планируемая коррекционная работа: включать в план урока задания на отработку данной темы.

Дата: 20.10.2023

ФИО педагога: Игнатенко А.И.