

**Аналитический отчет  
деятельности педагога-психолога  
КГУ «ОШ с. Исаковка»  
за 2024-2025 учебный год.**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

### **Диагностическая работа.**

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**1 класс.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

В нем приняло участие 7 человек. На основе результатов методики, наблюдений и беседы с классным руководителем 1 класса, сделан вывод, что дезадаптации среди учащихся 1 класса нет.

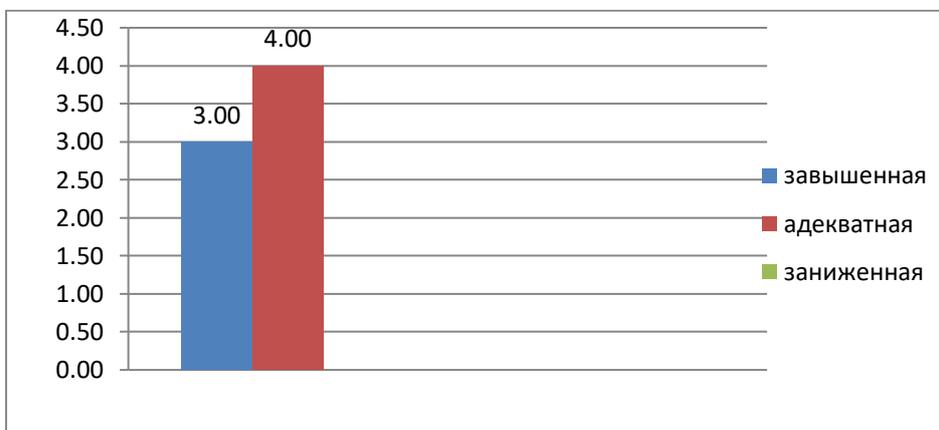
По результатам опроса родителей также не выявлено признаков дезадаптации у учащихся 1 класса.

### **Методика «Лесенка»**

<b>Самооценка</b>	<b>1"Б"</b>	<b>Всего</b>
Завышенная самооценка	3	3
Адекватная	4	4
Заниженная	0	0

Проанализировав данную диаграмму к методике «Лесенка», мы видим, что все первоклассники имеют завышенную и адекватную самооценку. Высокая самооценка характерна для первоклассников и является возрастной нормой.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что адаптация ребенка к новому для него процессу обучения проходит успешно.



### Методика «Домики»

Цель методики состоит в диагностике эмоциональной сферы ребенка в части в высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

В данном блоке выявлено:

- Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха: **5 учащихся**

- Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию: **2 учащихся**

### Задание №2

По данному заданию характеризуется сфера социальных эмоций. В ходе теста выявлено:

- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет: **7 учащихся**

### Задание №3

По этому заданию отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере. Было выявлено следующие группы учащихся:

- с положительным отношением к школе – 3 учащихся
- с амбивалентным отношением – 4 учащихся
- с негативным отношением – 0 учащихся

По итогам всего теста в целом можно сделать следующий вывод:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Достаточный уровень адаптации	Частичный уровень адаптации	Не достаточный уровень адаптации
1	Р	+		

2	И		+	
3	С	+		
4	Г	+		
5	И		+	
6	М		+	
7	А		+	

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

**5 классы** (время проведения октябрь 2024- ноябрь 2024). Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. Период адаптации пятиклассников к условиям средней школы, проводился при помощи наблюдения за детьми, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников:

1. «Экспресс-методика выявления тревожности»
2. Изучение школьной мотивации Лускановой

#### *Школьная мотивация и познавательная активность.*

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 3 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5 классов, что отражено в таблице:

<i>Уровень</i>	<b>5 А класс</b>	<b>5 Б класс</b>
<b>Высокий уровень</b>	0 уч.	0 уч
<b>Средний уровень</b>	6 уч.	7 уч
<b>Низкий уровень</b>	1 уч.	1 уч

Из табличных данных видно, что учащихся с **высоким уровнем** школьной мотивации не выявлено. С низким уровнем выявлено 2 учащихся.

**Средний уровень** - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 13 учащихся. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

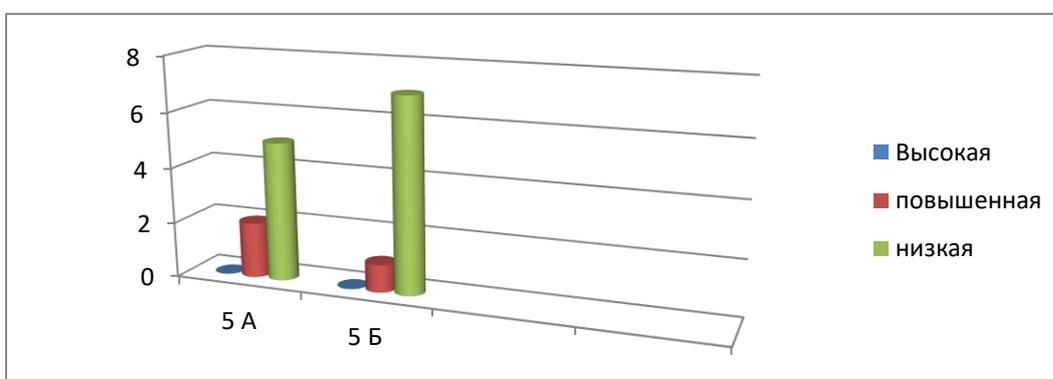
**Низкая школьная мотивация** была выявлена у 2 учащихся . Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимается

посторонними делами, отвлекается, нарушает дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

II. Уровень тревожности в 5 А (7 уч) классе: низкий уровень – 2 человека, средний уровень – 5 человек. Уровень тревожности в 5 Б (8 уч) классе: низкий уровень – 1 человека, средний уровень – 7,

Диагностика показала, что 5 А и 5 Б классы достаточно дружные. В школу все дети ходят с удовольствием, конфликты иногда присутствуют. Большинство горды, что перешли в 5 класс, им нравится, что у них появилось много новых предметов. Все дети делятся со своими родителями успехами и трудностями в учебе. Родители не наказывают детей за их неуспехи в школе, иногда помогают выполнять домашние задания.

### Тревожность



Также по результатам социометрии, проведенной в 5х классах - отвергнутых нет.

В течение первого полугодия за детскими коллективами проводились наблюдения, как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время; проводились беседы и адаптационные занятия с детьми.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации, были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Диагностическая работа проводилась также с целью **изучения профессиональных интересов и склонностей.**

В соответствии с планом педагогом-психологом было проведено анкетирование учащихся 7-8, 9-11 классов по профориентированию.

В анкетировании приняли участие 9 учащихся (9-11 кл)

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9-класса (5 уч), можно сделать следующие выводы: по полученным данным среди учащихся 9 класса: 1 учащийся нацелен на получение среднеспециального образования, 4 продолжают обучение в школе.

*Диагностика профессиональных предпочтений по методике ДДО Е. Климова 7-8 классов. Всего в тестировании приняли участие 14 учащихся. Анализ результатов исследования представлен ниже.*

## Результаты исследования

Сферы профессиональной деятельности	Слабо выраж.	Средне выраж.	Ярко выраж.
Человек - природа	7	7	0
Человек - техника	3	4	7
Человек - человек	2	6	6
Человек – знак. система	9	4	1
Человек – худож. образ	10	4	0

Результаты исследования показали, что в 7-8 классах наибольшее количество выборов получили профессии направленности «человек-техника» 7 уч, «человек-человек»- 6 уч., данные обучающиеся имеют ярко выраженную направленность к работе в этих сферах.

-1 ученик проявил ярко выраженную склонность к сфере «человек- знаковая система», «человек- художественный образ» и к сфере «человек-природа» не проявили склонность ни один учащийся.

Вывод: профессиональная направленность ярко выражена у 14 человек, можно говорить о сформированности профессиональных интересов.

Большая часть учеников 9-11 классов, определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают, какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения.

Проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 100% учащихся определились точно с траекторией образовательного маршрута. Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися. Согласно полученным данным каждый получил конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

### Изучение психического здоровья учащихся

Для изучения психического здоровья по предупреждению фактов буллинга, аутодеструктивного поведения, тревожности среди учащихся 5-11 классов были использованы такие методики как:

- ✓ Тест Филлипса для определение уровня тревожности (5 класс)
- ✓ Определение самооценки (6,8 классы)
- ✓ Дерево с человечками (8 класс)
- ✓ Диагностика уровня тревожности Спилбергера-Ханина (6-11 класс)
- ✓ Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» (9,11)

*Среди принявших участие в тестировании 6-8 кл. **высокий уровень ситуативной тревожности** не показал ни один учащийся.*

Можно сделать вывод, что 100% учащихся на момент проведения исследования **не находились** в состоянии стресса и **не переживали** такие эмоции, как напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность.

**Умеренный уровень** тревожности у 14 человек, что составляет 48% от всех респондентов это свидетельствует о способности учеников адекватно воспринимать ситуации внешней среды, что является условием эффективной деятельности. Состояние

ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности.

При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

**Низкий уровень** тревожности у 15 человек (52%).

**Личностная тревожность** представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

**Высокий уровень личностной тревожности не выявлен.**

*Среди принявших участие в тестировании 9-11 кл. высокий уровень ситуативной тревожности не показал ни один учащийся.*

Можно сделать вывод, что 100% учащихся на момент проведения исследования **не находились** в состоянии стресса и **не переживали** такие эмоции, как напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность.

**Умеренный уровень** тревожности у 4 человек, что составляет 22% от всех респондентов это свидетельствует о способности учеников адекватно воспринимать ситуации внешней среды, что является условием эффективной деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

**Низкий уровень** тревожности у 14 человек (78%).

**Личностная тревожность** представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. **Высокий уровень личностной тревожности** показали 2 учащихся (11%).

Также была проведена **диагностика межличностных отношений с применением социометрической методики Дж.Морено в 5-11 классах.**

По результатам исследования «изолированных» учащихся нет, но есть «оттесненные» группой. Каждому классному руководителю были даны рекомендации.

В рамках работы по профилактике аутодеструктивного поведения, в ноябре в 7-11 классах. учащиеся писали эссе «Давайте любить жизнь». Проанализировав работы, дети с высоким риском **не выявлены.**

С целью оценки эмоционального выгорания педагогов была проведена диагностика с помощью методики В. В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания». В результате

выявлен средний уровень эмоционального выгорания у педагогического коллектива, у некоторых педагогов выявлены складывающиеся симптомы, которые незначительно влияют на профессиональную деятельность и эмоциональное состояние. Педагогам даны рекомендации.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- \* Изучение личности и поведения детей группы психологического сопровождения;
- \* Диагностика в рамках индивидуального консультирования (самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся).

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение первого полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям 1,5 классов, испытывающих трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1х ,5х классов можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об благоприятном процессе адаптации.

При проведении занятий использовались программы: «*Введение в школьную жизнь*», «*Новичок в средней школе*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: среди учащихся 1- х классов было проведено 7 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
2. Проводились занятия, беседы направлены на профилактику с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 3 групповых и 3 индивидуальных занятия.
3. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 4 индивидуальных занятия.
4. С учащимися с ООП ( 2 уч) проводилась еженедельная работа по плану.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в

структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

### Психологическое консультирование

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов учащихся связаны с проблемами межличностного общения. В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

1. Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
2. Трудности в общении со сверстниками;
3. Эмоционально-поведенческие трудности;
4. Проблемы в детско-родительских отношениях;
5. Трудности в профессиональном самоопределении;
6. Консультации по результатам групповой диагностики;
7. Поведенческие проблемы.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**За 2024 -2025 уч. г. проведено 42 консультации из них: 24 с учащимися, 7 с педагогами, 11 с родителями**

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы.

*Тематический анализ консультаций:*

<b>Обращения</b>	Межличностные отношения	Взаим . с учителями	Успешность/результаты диагностики	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Всего консультаций

детей	3	-	15	6	24 конс.
родителей	2	--	5	4	11 конс.
педагогов	1	-	4	2	7 конс.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Просветительская и профилактическая работа**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

#### **1) Работа с учащимися**

##### Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое конфликт» / профилактика буллинга 2-3 классы
2. «Я управляю стрессом» /по профилактике аутодеструктивного поведения 9-11 классы
3. «Настоящий ли ты друг»/ профилактика буллинга 3-5 классы
4. «Секреты общения»/ профилактика буллинга 6-8 классы
5. «Эмоции и твое настроение» /по профилактике аутодеструктивного поведения 1-5 классы
6. «Счастливое детство-детство без обид и унижений»/ профилактика буллинга 6-8 классы
7. Занятие с элементами тренинга «Поведение в конфликтах»/ профилактика буллинга 9-11 классы
8. «Путь в профессию» 9-11 классы
9. «Половая неприкосновенность. Правила общения с незнакомыми людьми» (1-5 классы)
10. «Спор не ссора» 6-8 классы
11. «Поговорим о сокровенном» /профилактика ранней беременности
12. «Я выбираю жизнь»/ по профилактике аутодеструктивного поведения 8-11 классы
- 13 «Познай себя»1-4 классы
14. «Зеркала самооценки»/ по профилактике аутодеструктивного поведения 5-6 классы
15. «Мысли, чувства, поведение» /по профилактике аутодеструктивного поведения 7-8 классы
16. «Цени свою жизнь. Поведение в трудных эмоциональных ситуациях» / по профилактике аутодеструктивного поведения 9-11 классы .

С целью профилактики интернет-зависимости, буллинга, жестокого обращения, ранней беременности, вредных привычек учащимся были вручены памятки на темы: «Буллинг и кибербуллинг», «Интернет-зависимость», «Я и мои права», «Отношения с родителями», «Нет насилию!», «Выбор профессии – дело серьёзное», «Эмоциональное выгорание», «Советы выпускнику», «Жизнь прекрасна», «Правильный выбор профессии», «Внимание! Паводок!».

Все учащиеся активно участвовали в обсуждении данных тем.

После занятий некоторые учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

В целях своевременного реагирования, принятия мер по предупреждению аутодеструктивного поведения, буллинга среди учащихся, обеспечения охраны жизни и здоровья, несовершеннолетних педагогом-психологом проведены тренинги, направленные на укрепление и поддержание психического здоровья школьников и создание благоприятного психологического климата в коллективе: «Стрессоустойчивость» (9-11 кл), «Навстречу друг другу» (7 кл), «Эмоции в жизни человека» (5-6 кл), «Ценности жизни» (8-11 кл.), коммуникативный тренинг в 1-4 классах, «Вместе –мы сила!»(педагоги)

В течение 2024-2025 уч. года совместно с классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей. Учащихся, зарегистрированных в запрещенных соц. группах, выявлено не было.

#### Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9,11 классов, при подготовке к экзаменам

Проведенные мероприятия по психологической подготовке к экзаменам за учебный год:

1. Выявление уровня стрессоустойчивости
2. Проведено занятие с элементами тренинга «Скоро экзамены»
3. Беседа с учащимися «Как нужно относиться к экзаменам?»
4. Проведены развивающие упражнения на тренировку памяти, обучения
5. Вручены памятки

#### Группа психологического сопровождения

В ГПС входит 4 учащихся: 3 ребенка состоят на ВШУ, 1 учащийся с аутодеструктивным поведением. На всех учащихся заведены карты, составлены характеристики, утверждены индивидуальные планы. Работа с данными учащимися велась согласно плана, отмечена положительная динамика.

2) **Работа с родителями** представляет собой, психолого-педагогический всеобуч.

В сентябре педагог-психолог посетила родительские собрания во всех классах и ознакомила родителей с годовым планом педагогической службы, а так же ответила на интересующие вопросы.

В течение года были выступления на родительских собраниях, участие в Центре педагогической поддержки родителей на темы:

1. «Особенности адаптации к школе первоклассников»
2. «Особенности адаптации 5-х классов»
3. «Эмоциональное выгорание родителей»
4. «Воспитываем детей правильно»
5. «Становление личности:право на самостоятельность»

Созданы и вручены памятки: «Советы родителям, помогающие школьнику выбрать будущую профессию», «Родителям о психическом здоровье детей», «Как вести себя с подростком», «Психологическая помощь к экзаменам», «Безопасный интернет», «Снижаем тревожность», «Профилактика суицидального поведения», «Родительская поддержка», «Как поднять самооценку ребенка и уверенность в себе».

В течение года велись индивидуальные беседы с родителями и учащимися по запросам.

3) **Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, создание информационных стендов, выступление на педсоветах, а также участие на педагогическом консилиуме по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов, советах профилактики.

Темы выступлений: «Трудности адаптационного периода», «Поддержка школьников в период адаптации», практикум для педагогов «Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков», «Оказание поддержки детям Группы риска».

На педагогическом совете проведено занятие с элементами тренинга: «Эмоциональное выгорание педагогов».

С целью улучшения эмоционального фона и психологического микроклимата в школе, развития навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги), профилактики буллинга были проведены акции: «Я выбираю жизнь!», «Вместе хорошо».

В школе создан Психологический Клуб «Хорошее настроение», целью клуба является формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии; развитие навыков эффективного общения; развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях (проведено 7 занятий). Работа клуба велась согласно цели и плана. Но не все члены клуба принимали активное участие.

Ежедневно психологом, совместно с педагогическим коллективом отслеживалось эмоционально-психологическое состояние учащихся.

### **Организационно-методическая работа**

*Методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Планирование и анализ собственной деятельности, велась текущая документация (заполнение рабочих журналов, оформление справок)
- 2) Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария)
- 3) Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- 4) Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- 5) Подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов.
- 6) Посещение районных семинаров в целях самообразования, обмен опытом.
- 7) Участие в областном конкурсе «Юный психолог», в 1 Региональном Форуме педагогов-психологов

Анализ проведенной работы показывает, что все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего полугодия педагог- психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Прделанную работу я считаю удовлетворительной.

Педагог-психолог:

Тыртышникова О.В.