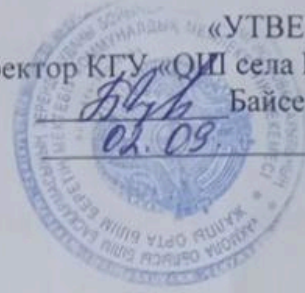


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГУ «ОП села Исаковка»
Байсеитова Г.С.
02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
обучающегося 5 «А» класса
Султан Дамиром

Педагог-психолог: Тыртышникова О.В.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов со статусом ЗПР, согласно заключениям ПМПК

Курс программы рассчитан:

- 5 класс – 34 часов, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 45 минут.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой.

Цель программы: помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Основные формы проведения занятий:

- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма.
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

Тематическое планирование.
5 класс

Тема занятия.	Содержание занятия.	Сроки
Введение в мир психологии.		
1. Введение в психологию. Я-пятикласник!	1. Что такое психология. 2. Зачем человеку занятия психологией. 3. Я-пятикласник. 4. Игра «Ассоциация». 5. Счастье – это... 6. Рисунок счастливого человека.	10.09
Я – это я.		
2-3. Кто я, какой я?	1. Что я знаю о себе? Какой Я? 2. Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. 3. Угадай, чей голосок. 4. Те, кто... 5. Кого загадал ведущий. 6. Угадай, кому письмо. 7. Нарисуй свою роль. 8. Мой портрет в лучах солнца.	17.09 24.09
4-5. Я – могу.	1. Понятие «Самооценка», «Самокритика». 2. Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. 3. Я могу, я умею. Почему я это умею? 4. Потерянное могу. 5. Работа со сказкой. 6. Как поощрить пятикласника	01.10 08.10
6-7. Я нужен!	1. Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? 2. Что нужно школьнику. 3. Кто нужен школьнику. 4. Закончи предложение. 5. Работа со сказкой.	15.10 22.10
8-9. Я мечтаю.	1. Мои мечты. 2. Я – невидимка. 3. Закончи предложение. 4. Зачем люди мечтают. 5. Сказка о мечте.	05.11 12.11
10-11. Я – это мои цели.	1. Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели.	19.11 26.11

	2.Превратись в животное. Заветное желание. 3.Работа со сказкой. 4.Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».	
12-13.Я – это мое детство.	1.Детство, как значимый период в жизни. 2.Закончи предложение. 3.Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. 4.Я – помощник. Мои обязанности дома. 5.Мама, папа, я – дружная семья.	03.12 10.12
14-15.Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1.Я сейчас, я в будущем. 2.Роль взрослых и роль детей. 3.Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». 4.Игра «Превратись в возраст». 5.Я в будущем.	17.12 24.12
Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.		
16-17.Чувства бывают разные.	1.Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». 2.Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. 3.Закончи предложение. 4.Изобрази чувство. 5.Испорченный телефон. 6.Работа со сказкой. Т 7.ренинг «Коробка счастья».	14.01 21.01
18-19.Стыдно ли бояться?	1.Страхи пятиклассников. 2.Стыдно ли бояться? 3.Способы преодоления страхов. 4.Отгадай чувство. 5.Страшный персонаж. 6.Работа со сказкой. 7.Гнев дружи со страхом и обидой. 8.Игра «Ожившее чувство».	25.01 07.2
20-21.Имею ли я право сердиться и обижаться?	1.Отгадай чувство. 2.Найди лишнее слово. 3.Подросток рассердился. 4.Помогите маме. 5.Рисуем обиду.	11.02 18.02

Я и мой внутренний мир.		
22.Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1.Каждый имеет право на собственную точку зрения. 2.Найди слово. 3.Мысленная картинка. 4.Если я камушек. 5.Маленькая страна. 6.Работа со сказкой	25.02
23-24.Любой внутренний мир ценен и уникален.	1.Психологические примеры. 2.Мысленная картинка. 3.Я внутри и снаружи. 4.Сны. 5.Маленький принц.	04 > 03 11
Кто в ответе за мой внутренний мир?		
25-26.Трудные ситуации могут научить меня.	1.Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. 2.Плюсы и минусы. 3.Трудные ситуации в разном возрасте. 4.Копилка трудных ситуаций пятиклассника. 5.Работа со сказкой. 6.Ответственность за свои поступки.	18.03 01.04
27.В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1.Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. 2.Как правильно просить прощение. 3.Объясни значение. 4.Составление предложений. 5.Внутренняя сила. 6. Работа со сказкой.	08.04
Я и Ты.		
28.Я и мои друзья.	1.Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. 2.Проблемы подростковой дружбы. 3.Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. 5.Красивые поступки. 6.Общая рука. 7.Сказка «светлячок».	15.04
29.У меня есть друг.	1.Игра «Загадай друга». 2.Качества, присущие другу. 3.Сказка «Волшебная роща». 4.Талисман для друга.	22.04

	5. Мечта моего друга. 6. Сочиняем сказку про дружбу.	
30. Я и мои «колючки».	1. Из пяти слов. 2. Игра «Кто сколько запомнит». 3. Ролевая игра «Покажи ситуацию». 4. Мои колючки - качества, мешающие общению. 5. Мои магнитики. 6. Сказка «Шиповник». 7. Хвастовство. 8. Ссора и драка. 8. Трудно ли быть терпеливым.	29.04
31. Что такое одиночество?	1. Что такое одиночество и его причины. 2. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). 3. Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. 4. Одиночество в классе. 5. Если я окажусь одиноким... 6. Кого я сделал одиноким. 7. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.	06.05
32. Я не одинок в этом мире.	1. Работа с плакатом «Позитивные качества». 2. Сказка «И однажды утром...». 3. Коллективный рисунок. 4. Культура общения. 5. Понимать и договариваться. 6. Умные и глупые вопросы. 7. Интервью «Значимый поступок»	13.05
Мы начинаем меняться.		
33. Нужно ли человеку меняться?	1. Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. 2. Мои важные изменения. 3. Сказка про Тофа. Самое главное. 4. Как изменился класс. 5. Работа с плакатом. 6. Сказка «Я иду к своей звезде». 7. Чтобы я изменил в себе?	20.05
34. Самое важное – захотеть меняться.	1. Рюкзак пожеланий. 2. Пожелания взрослым. 3. Работа со сказкой «Желтый цветок».	22.05