

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГУ «ОИИ села Исаковка»
Байсеитова Г.С.
02.09.2024г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
с учеником 3 «Б» класса
Имашовым Русланом

Педагог-психолог:
Тыртышникова О.В.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и по рекомендациям ПМПК. В начале коррекции проводится диагностика ребёнка, после чего намечаются пути коррекции.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младшего школьника с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Развитие познавательной деятельности» 3 класс

№	Тема	Цели	Дата
1	Дорисуй недостающие фигуры. Найди подходящие участки.	Развитие памяти, внимания, мыслительных операций.	10.09
2	Где чей домик. Подбери нужный предлог. Подбери слова по признаку.	Развитие фонематических представлений, сложных форм фонематического анализа, развитие слухового анализа и синтеза, памяти, четкости и выразительности речи.	17.09
3	Впиши пропущенную букву. Заполни таблицу. Составь из частей -целое.	Формирование элементарных математических представлений.	24.09
4	Словообразование. Составь предложение из слов.	Развитие речи.	01.10
5	Узнай предметы по действию. Что лишнее?	Развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти.	08.10
6	Реши задачки. На какую геометрическую фигуру похож предмет.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие мелкой моторики кисти рук.	15.10
7	Угадай, что нарисовано. Обобщение. Соедини линией.	Развитие устойчивого внимания, познавательной активности, логического мышления.	22.10
8	Игра с цифрами. Нарисуй по образцу.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.	05.11
9	Запомнить образец и выполнить так же. Угадай, что нарисовано.	Развитие внимания, мышления, речи.	12.11
10	Словообразование. Составить рассказ.	Развитие речи, памяти, мыслительной деятельности, развитие аналитико-синтетической деятельности.	19.11
11	Противоположные по значению. Отгадай загадки.	Обучение речи и развитие связной речи. Активизация опорных знаний.	26.11
12	Выше-ниже. Толще-тоньше. Короче-длиннее.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие мелкой моторики кисти рук.	03.12
13	Дорисуй чего не хватает. Что изменилось. Дорисуй.	Формирование наблюдательности, совершенствование памяти, мыслительных процессов;	10.12
14	Подбери слова близкие по значению. Ответь на вопросы.	Обучение грамоте и развитие речи. Развитие мышления, внимания, слухового восприятия.	17.12
15	Раскрась пуговицы. Собери фигуру из частей. Занимательные цифры.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие зрительного восприятия, развитие речи, памяти.	24.12
16	Обобщение и исключение. Угадай, что нарисовано.	Развитие памяти, речи, слухового внимания; развитие устойчивого внимания, мышления.	14.01
17	Реши задачи. Выше-ниже. Больше-меньше.	Развитие устойчивого внимания, зрительного восприятия, понятийных форм мышления.	21.01
18	Найди одинаковые	Развитие мышления, памяти, внимания,	28.01

	предметы. Дорисуй до целого. Угадай, что нарисовано.	воображения.	
19	Определи звук. Обобщение и исключение.	Развитие произвольной памяти, зрительного восприятия, наблюдательности, внимания и речи.	04.02
20	Закончи предложения. Словообразование.	Развитие памяти, внимания, мышления, фонематического слуха; развитие ассоциативной памяти.	11.02
21	Продолжи узор. К какой профессии относятся эти предметы.	Развитие мышления, памяти, внимания.	18.02
22	Составь задачи по картинкам.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие мышления, памяти, внимания и логики.	25.02
23	Назови- одним словом. Отгадай предметы по действию.	Развитие внимание и образного мышления, связной речи.	04.03
24	Скажи, что нарисовано. Что выше, ниже. Реши задачки.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие логического мышление.	11.03
25	Вставь слово по смыслу. Найди отличие.	Развитие мышления, внимания, памяти и речи. Развитие наблюдательности.	18.03
26	Вычеркни слоги. Подбери противоположные по значению.	Развитие внимания, мышления, поисково-логических связей.	01.04
27	Реши задачки. Шире-уже.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие логического мышления.	08.04
28	Найти отличие. Составь предложение.	Развитие мышления, внимания, памяти и речи.	15.04
29	Подбери слово	Развитие памяти, речи, слухового внимания;	22.04
30	Зашифрованные слова	Развитие памяти, речи, слухового внимания;	29.04
31	Реши кроссворд.	Развитие памяти, речи, слухового внимания; развитие устойчивого внимания, мышления.	06.05
32	Сравни детали. Волшебный треугольник.	Развитие устойчивого внимания. зрительного восприятия, понятийных форм мышления.	13.05
33	Добавь слово. Раздели квадраты.	Развитие произвольной памяти, зрительного восприятия, наблюдательности, внимания и речи.	20.05
34	Рисунок по образцу. Классифицируй слова.	Развитие памяти, внимания, мышления, фонематического слуха; развитие ассоциативной памяти. Развитие воображения.	22.05