

# Годовой анализ УВР за 2023/2024 учебный год КГУ ОШ с.Исаковка

## Информационная справка

Название: «Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

Фактический адрес: Республика Казахстан, Акмолинская область, Зерендинский район, село Исаковка, улица Мектеп,20

Телефоны: 87163227118

E-mail: isakovka-mektep1@mail.ru

Лицензия: № KZ62LAA00020522, 27 января 2021 г., Департамент по контролю в сфере образования Акмолинской области.

Свидетельство о государственной регистрации: № 970140000559, 15 января 2021 г., Департамент юстиции Акмолинской области.

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский и казахский

Содержание анализа направлено на оценку результатов деятельности школы в решении задач, определенных на 2023-2024 учебный год, выявление основных тенденций и проблем, определение приоритетов в дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс школы руководствовался Законом РК «Об образовании», типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, решением педсоветов, инструктивно-методическим письмом, приказами и постановлениями вышестоящих органов образования, решением методических объединений района, предметных секций августовской педагогической конференции.

В 2023-2024 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся». В этом учебном году коллектив школы продолжил работать над реализацией данной темы. А также школа работает над выполнением задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы.

## Цели и задачи работы школы :

### Цели:

- формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

## Задачи:

- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии компетентностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

## I. Анализ деятельности направленной на выполнения закона о всеобуче.

### 1. Характеристика контингента школы

В соответствии с Законом РК «Об образовании», с целью реализации прав ребенка на бесплатное образование в школе осуществляется деятельность по охвату обучением детей школьного возраста. Для обеспечения полного охвата обучением в школе создана электронная база данных учащихся школы (1 – 11 класс) .

На начало 2023-2024 учебного года в школе приступили к занятиям 76 учащихся, завершили обучения к концу года 80 учащихся .

2021-2022 учебный год-88

2022-2023 учебный год -78

2023-2024 учебный год – 80

Контингент обучающихся за рассматриваемый период и его структура представлены в таблице 1.

*таблица 1*

Учебные годы	Класс-комплектов	Все го	Контингент обучающихся					
			в том числе					
			по ступеням образования				по языкам обучения	
			пред.	нач.	осн.	сред	каз.	рус.
2021-2022	13	15	5	39	43	6	24	64
2022-2023	11	13	2	34	40	3	18	60
2023-2024	13	15	7	25	47	8	23	57

На конец учебного года контингент учащихся школы составил 80, что соответствует на 4 ученика больше чем на начало учебного года. Основной причиной прибытия является переезд на новое место жительства.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 5 учащихся.

Охват учащихся всеобучем составляет 19%. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей в электронном виде через портал Электронное правительство и на основании приказа директора школы, что

отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения

## **2. Контроль за посещаемостью учащихся**

Для осуществления контроля за посещаемостью учащимися школы выстроена определённая система, когда классными руководителями ежедневно ведётся учёт посещаемости, выявляется причина отсутствия учащихся в школе. Данного рода учёт ведётся также в электронных классных журналах и в журнале учёта посещаемости учащимися занятий. В основном дети пропускают школу по болезни, предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка школы. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Выявлялись причины их отсутствия. С родителями и детьми проводились беседы.

### **Вывод:**

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- количество классов - комплектов в течение последних трех лет сократилось на один; численный контингент учащихся школы уменьшился;
- выбытие наблюдается из всех параллелей, основная причина – миграция в пределах района, области, РК;
- средняя наполняемость классов – 11 учащихся, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.
- Охват учащихся всеобучем составляет 19%.
- Растет доля учащихся, обучающихся в классах с казахским языком обучения;

## **II. Работа с педагогическими кадрами**

### **1. Состав педагогического кадра**

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава школы. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества.

В 2023 – 2024 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебная нагрузка педагогических кадров соответствовала законодательным нормативам и запросам педагогов.

Численность педагогов школы составляет -24 человек, из них 2 – воспитателя, 1 предшкольной подготовки, 1 совместитель. В школе работают 1 педагог-психолог, 1 – социальный – педагог, 1 вожатая, 1 библиотекарь.

Динамика качественного состава педагогического кадра показан в таблице 2.

*таблица 2*

Учебный год	по образованию		по квалификационной категории						% доля учителей высшей и 1 категории	
	с высшим образованием	со средним специальным	высш	пед. – иссл.	I	пед .экс .	II	пед .мо д.		б/к
2021-	16	8	-	2	5	4	-	4	12	45

2022										
2022-2023	18	4	-	2	2	6	-	7	7	41
2023-2024	20	3	-	1	-	5	-	6	7	26

**Вывод:**

1. Доля учителей с высшей и первой категориями составляют 26%.
2. Увеличение и сохранение количества учителей с высшей и первой категорией свидетельствует о достаточно хорошем уровне педагогического коллектива школы и создает реальную основу для решения задач повышения качества обучения.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу, направленную на повышение творческой активности учителей в создании положительного имиджа школы.

**2. Аттестация педагогических кадров.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Первый этап – тестирование ОЗП, второй – комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности.

Для проведения квалификационной оценки 9 педагогов предоставили документы на рассмотрение соответствия документов, изложенных в перечне основных требований.

№	ФИО учителя	Специальность	Подал заявление на категорию ОЗП	Результат
1	Игнатенко Анна Ивановна	Начальные классы	Педагог-модератор	
2	Байсеитова Торгын Жумагалиевна	Математика	Педагог-модератор	
3	Аманжолова Лязат Аргимбековна	Английский язык	Педагог-модератор	
4	Сердалина Самал Боткеновна	Начальные классы	Педагог-модератор	
5	Гусакова Оксана Викторовна	Начальные классы	Педагог-модератор	
6	Кучеровская Юлия Владимировна		Педагог-модератор	
7	Газизова Ригина Махмутовна	Начальные классы	Педагог-модератор	
8	Амиржанова Бибигуль Кадырбековна	Воспитатель	Педагог-модератор	

## Выводы:

1. Педагоги на ОЗП готовятся на сдачу тестирования в июле месяце.
2. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.г. выполнен в полном объеме.

## Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы.
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
- 3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обобщать передовой опыт.

## Присвоение и подтверждение категории за последние 3 года:

таблица 3

Учебный год	Всего	Подали заявление на категорию				Присвоили категорию			
		Всего	Пед.-иссл.	Пед-экс.	Пед-мод.	Всего	Пед.-иссл.	Пед-экс.	Пед-мод.
2021-2022	25	4	-	1	3	4	0	1	3
2022-2023	22	4	-	-	4	0	0	0	0
2023-2024	23	8	-	-	8	-	-	-	-

Из данной таблицы мы видим, что за 2023-2024 учебный год количество учителей, подавших заявление на категорию повысился из заявленных педагогов, на ОЗП из-за чрезвычайного положения педагоги поедут сдавать только в июле. Повышение и присвоение квалификационной категории находится на особом контроле со стороны администрации школы.

## 3.Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

таблица 4

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Место прохождения	Дата прохождения
1	Шоканова А.М.	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0744460	27.05.2024-07.06.2024
2	Трифонов Э.С.	Курсы повышения квалификации на тему «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	НИГРЧ № 0028312	02.10.2023-06.10.2023 г
3	Кучеровская Ю.В.	Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 кл	«Өрлеу» № 0636899	21.08.2023-01.09.2023

4	<b>Саргазина Б.Т.</b>	Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 кл	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0637583	04.09.2023-15.09.2023 г
5	<b>Аманжолова Л.А.</b>	Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем 10-11 кл»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0638224	18.09.2023-29.09.2023г
6	<b>Конкин Ю.В.</b>	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры»	РГКП Национальн ый научно-практический центр физической культуры серия № 00013361	09.09.2023-22.09.2023
		«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	«Өрлеу» № 0742159	30.10.2023-10.11.2023
		«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технической подготовки (10-11 классы)»	«Өрлеу» № 0743954	22.04.2024-03.05.2024
7	<b>Сердалина С.Б.</b>	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	АО «Национальн ый центр повышения квалификации » «Өрлеу» № 0538442	15.05.2023-26.05.2023 г
8	<b>Алибаева К.Р.</b>	«Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов»	«Өрлеу» № 0636688	14.08.2023-25.08.2023 г
9	<b>Газизова Р.М.</b>	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	«Өрлеу» № 0744467	27.05.2024-07.06.2024
10	<b>Байсеитова Т.Ж.</b>	Курсы повышения квалификации на тему «Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений»	ЦПМ № 011799	08.08.2023
11	<b>Сагандыкова К.Г.</b>	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0744480	27.05.2024-07.06.2024
12	<b>Игнатенко А.И.</b>	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО «НЦПК» «Өрлеу» № 0744471	27.05.2024-07.06.2024

13	Омарова А.С.	Курсы по образовательной программе повышения квалификации «Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» разработанный Центром педагогического мастерства.	ЦПМ 072324hc	03.03.2023
14	Мусахметова А. М.	Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей»	«Өрлеу» № 0638602	02.10.2023- 13.10.2023 г.
15	Бахытхан Нурсултан	«Методика и практика преподавания языка программирования Python »	«Өрлеу» № 0744540	27.05.2024- 07.06.2024

### Выводы и рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

### III. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

#### 1. Качество знаний в разрезе классов

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и ликвидацию неуспеваемости.

По итогам года по школе:

таблица 5

класс	ко-во учащихся	5	4	3	2	Качество %
2Б	5	1	4	0	0	100
3Б	4	2	2	0	0	100
4А	4	1	2	1	0	75
4Б	8	2	4	2	0	75
<b>2-4 класс</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>86</b>
5А	2	0	0	2	0	0
5Б	11	1	4	6	0	45
6А	6	1	5	0	0	100
6Б	4	1	1	2	0	50
7Б	7	0	3	4	0	42
8Б	4	2	2	0	0	100
9А	4	0	3	1	0	75
9Б	9	0	6	3	0	67
<b>5-9 класс</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>61</b>
10 Б	5	0	2	3	0	40
11А	3	0	2	1	0	66
10-11класс	8	0	4	4	0	50

<b>2-11 класс</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

Качество обученности по итогам 2023-2024 уч.года составляет 67%, что на 5% выше показателя 2022-2023 уч.года

## 2.Количество отличников и ударников.

В разрезе трёх лет распределение отличников и хорошистов показано в таблице 6.

*таблица 6*

Класс	Отличники		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2-4	7	11	6
5-9	2	3	5
10-11	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>11</b>

Класс	Хорошисты		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2-4	18	9	12
5-9	21	18	24
10-11	2	3	4
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

Если сравнить качественный показатель (%) 2023-2024 учебного года с показателем 2022-2023 учебного года, результат предоставлен в таблице 7:

*таблица 7*

Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		динамика
	Кол-во уч-ся	Качество	Кол-во уч-ся	Качество	Кол-во уч-ся	Качество	
<b>2-4</b>	39	73	34	71	25	86	Повышение
<b>5-9</b>	43	53	40	52	47	61	Повышение
<b>10-11</b>	3	33	4	75	8	50	Повышение
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>Повышение</b>



По итогам учебного года можно сказать, что в начальном звене стабильное качество 65 %. Высокий показатель в начальной школе : 3 «Б» кл., -(100%) – учитель Сагандыкова К.Г.

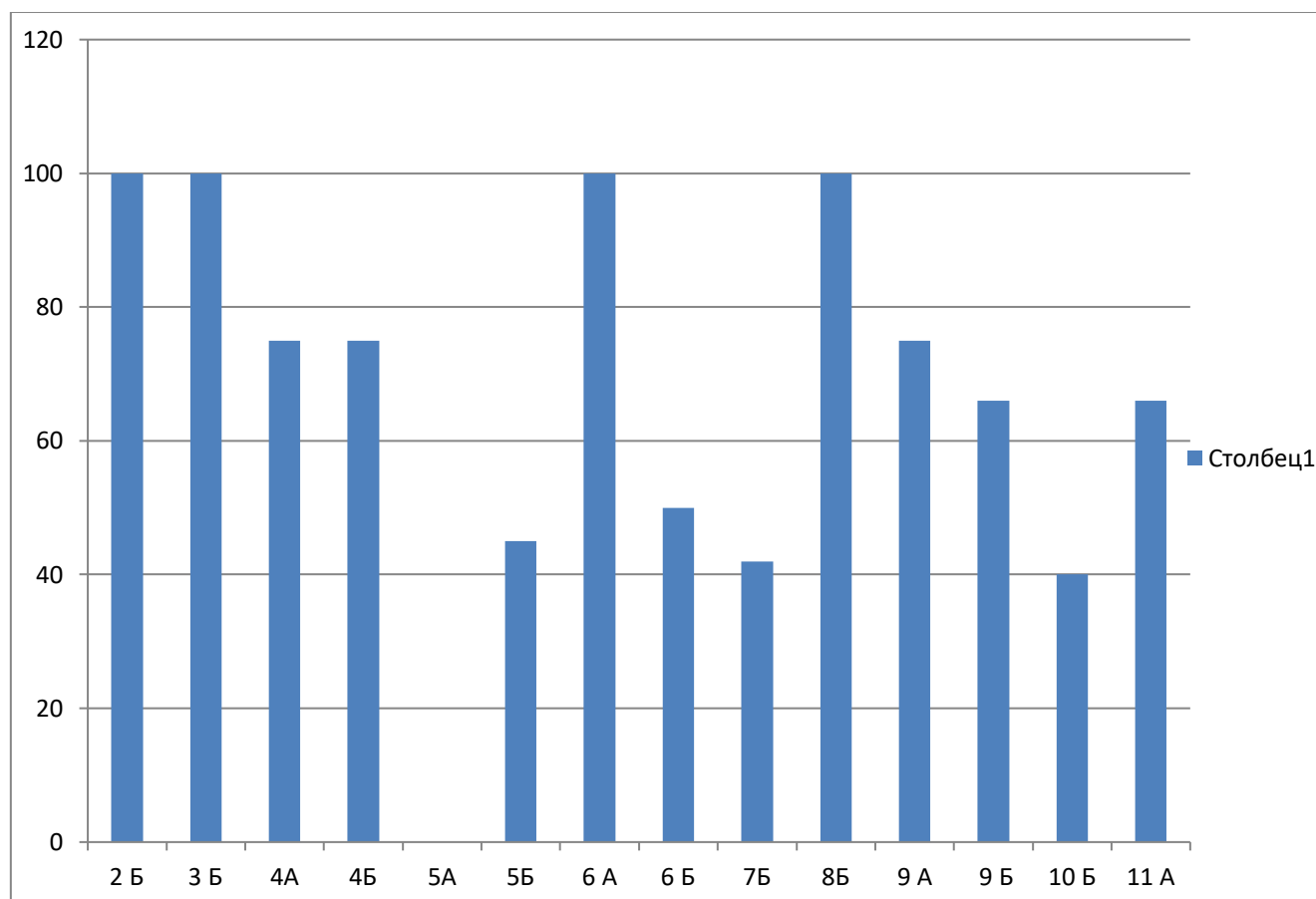
В среднем звене качество знаний повысилось на 7 %. В течение учебного года проводились беседы с родителями по повышению качества знаний учащихся среднего звена. Высокие показатели в среднем звене: 6 «А». (100%) кл.рук. Омарова А.С., 8 «Б» кл. 100 % кл.рук. Кучеровская Ю.В.

Необходимо отметить, что низкие показатели качества наблюдаются:

- в среднем звене 5 «Б» кл. 45 % кл. рук. Омарбекова Б.Б., 7 «Б» кл. 42% кл.рук. Байеитова Т.Ж.,

в целом по школе нет качества в 5 «А» кл (0%) кл.рук. Омарова А.С.

### 3. Диаграмма качества обученности по классам



Как видно с мониторинга наиболее высокое качество знаний показывают учащиеся начального и старшего звена, затем резкое снижение в среднем звене. Самое низкое качество успеваемости в 5 «А» кл. - 0% (Омарова А.С.).

### 4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся

В течении учебного года в 4,9 кл. проводилась предварительная работа по подготовке учащихся к сдаче к МОДО . Мониторинг образовательных достижений обучающихся является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 . МОДО включает в себя подготовку и проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с последующим оказанием методической помощи и выработкой рекомендаций по обеспечению качества образования. . МОДО в 4 классах проводится в

форме комплексного тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий на языке обучения по трем направлениям (грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). МОДО в 9 классах проводится в форме комплексного тестирования с применением ИКТ на языке обучения по двум направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность), на трех языках (русском, казахском и английском) по одному направлению (грамотность чтения).

**Результаты МОДО 2023-2024 уч.года :**

**4-е классы :**

*таблица 8*

№	Общее кол-во	Кол-во тестируемых			Средний балл		
		всего	каз	рус	общий	каз	рус
1	12	12	4	8	19,11	17,14	18,09

Общий средний балл МОДО-2024 по региону среди обучающихся 4 классов составил 19, балла из максимальных 30.

**9-е классы:**

*таблица 9*

№	Общее кол-во	Кол-во тестируемых			Средний балл		
		всего	каз	рус	общий	каз	рус
1	13	13	4	9	53	42,82	53,25

Среди девятиклассников наибольшие трудности вызвали задания по темам «Электричество и магнетизм. Основы электростатики», «Механика. Основы кинематики» (физика), «Химическое равновесие» (химия), «Питание» (биология), «Картография и географические базы данных» (география). Систематическое повышение уровня знаний и навыков обучающихся, в частности, по темам разделов «Статистика и теория вероятностей», «Математический анализ и моделирование», «Геометрия» может положительно отразиться как на результатах национального мониторинга, но и международного исследования PISA.

**Педагогам было рекомендовано:**

- на уроках перераспределять время таким образом, чтобы уделять внимание учебной деятельности, направленной на совершенствование умений учеников анализировать, интерпретировать тексты, рассуждать, формулировать выводы, находить ключевые слова, выделять основную информацию, понимать инструкцию к заданиям и др.;
- на уроках предметов ЕМЦ активно использовать графические средства визуализации, в частности, при изучении «западающих» тем МОДО. Это поможет обучающимся на этапе моделирования задач, послужит опорой для проведения рассуждений, описания явлений, установления причинно-следственных связей и др.

## **5.Единное национальное тестирование**

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение года велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатых классов к ЕНТ, которая включала в себя

следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические. Учащиеся 11 класса приняли участие в пробном тестировании на платформе «tester kz» .

С мая 2024 года трое обучающихся 11-го классов приняли участие в ЕНТ для присвоения гранта .

таблица 10

№	ФИО обучающегося	Класс	Количество баллов
1	Даулет Арман	11 «А»	43
2	Мақсутов Шыңғысхан	11 «А»	36
3	Шыңғыс Арлен	11 «А»	44
<b>4</b>	<b>Средний балл</b>		<b>40,6</b>

#### **Выводы:**

- Количество отличников уменьшается в среднем и старшем звене.

#### **Рекомендации.**

- Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль учащихся 9, 10, 11 классов, имеющих по итогам года низкий процент качества обучения и отрицательную динамику.

- Для отслеживания качества обучения в выпускных классах 4-х, 9-х, 11-х кл. проводить административные срезы по предметам 1 раз в четверть.

- Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов и отличников.

#### **IV. Анализ методической работы**

В 2023-2024 учебном году деятельность КГУ «ОШ с.Исаковка» строилась в соответствии с законом РК «Об образовании» и была направлена на решение проблемы «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

#### **1. Анализ состояния и результатов методической работы**

Школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы. В методической работе школе использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- обучение на курсах повышения квалификации
- творческие отчеты, мастер - классы;
- семинары;
- наставничество.

Высшей формой педагогического коллектива школы является педагогический совет.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Совершенствование научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, которые отвечают требованиям государственных стандартов; определение форм, методов, способов их реализации;

- Планирование и режим работы школы;
- Обсуждение работы коллектива школы по выполнению перспективных годовых, текущих планов, качества учебно - воспитательной работы;
- Перевод учащихся к следующим классам и их выпуск, выдача документов о соответствующем уровне образования, награждение за успехи в учебе;
- Повышение квалификации педагогических работников, вопросы развития их творческой инициативы, внедрения в учебно-воспитательный процесс достижений науки и передового педагогического опыта;
- Рассмотрение и утверждение кандидатур учителей к различным формам поощрения.

Созданный в школе методический совет способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой «Применение технологий личностно-ориентированного обучения для повышения эффективности урока».

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2023 - 2024 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали 4 методические объединения учителей:

- ✓ МО учителей начальных классов (7 педагогов) – руководитель Гусакова О.В.
- ✓ МО учителей гуманитарного направления (7 педагогов) – руководитель Омарова А.С. (педагог-эксперт);
- ✓ МО учителей естественно-математического направления (8 педагогов) – руководитель Байеитова Т.Ж. (педагог).
- ✓ МО классных руководителей (15 педагогов) – руководитель Трифонова Э.С.. (педагог-модератор).

Для решения поставленной цели и задач один раз в четверть проводились заседания МО, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы такие как: Контроль за работой педагогов-наставников, использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, организация и проведения внутришкольного конкурса «Лучшее методическое объединение», работа с молодыми специалистами. ШМУ.

**В работе методической работы школы имеются следующие недостатки:**

- Не систематически выполняются рекомендации заседания МС;
- Учителями – предметниками не соблюдаются нормы проверки тетрадей учащихся;
- Не систематически подводятся итоги работы по самообразованию, обобщению и внедрению передового педагогического опыта работы.

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023–2024 учебный год выполнены.

С целью повышения педагогического мастерства и развития творческих и познавательных способностей проводятся по утвержденному графику предметные недели.

*таблица 11*

№	Наименование недели	Сроки проведения	Ответственные
---	---------------------	------------------	---------------

1	Декада языков народа Казахстана	04.09-14.09.2023 г.	Омарова А.С.
2	Неделя физической культуры и творчества	06.11-10.11.2023 г.	Байсеитова Т.Ж.
3	Неделя истории	11.12-15.12.2023 г.	Омарова А.С.
4	Декада учителей начальных классов	08.01-19.01.2024 г.	Гусакова О.В.
5	Неделя математики и информатики	29.01- 02.02.2024 г.	Байсеитова Т.Ж.
6	Неделя английского языка	19.02-23.02.2024 г.	Омарова А.С.
7	Неделя казахского языка и литературы	08.04-12.04. 2024 г.	Омарова А.С.
8	Неделя биологии, химии географии	15.04-19.04.2024 г.	Байсеитова Т.Ж.
9	Неделя русского языка и литературы	22.04-26.04.2024 г.	Омарова А.С.
10	Неделя психологии	13.05-17.05.2024 г.	Педагог-психолог

Предметные недели проходили соответственно графику и плану проведения. Особенностью проведения предметных недель все внеклассные мероприятия, беседы, различные интеллектуальные конкурсы прошли в дистанционном и стандартном режиме.

## 2.Работа Школы молодых учителей

В школе большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, за каждым молодым учителем закрепляется наставник из числа опытных учителей; наставники работают в соответствии с утвержденными планами.

В 2023-2024 учебном году прибывших в школу молодых специалистов было 3.

- 1.Омарова Ризагуль Манатовна
2. Хуан Батырбек Болатханұлы
3. Бахытхан Нурсултан

Работа Школы молодого учителя в этом учебном году проводилась согласно утвержденному плану, целью которого является:

- обеспечить профессиональные потребности молодых учителей;
- способствовать росту их профессиональной компетентности;
- помочь адаптироваться в школе, в профессии.

Работа Школы молодого учителя начинается с проведения диагностики потребностей профессионального роста молодых учителей, их потенциальных возможностей, проводится изучение характера и степени затруднений молодого специалиста в организации образовательного процесса.

## 3.Направления совершенствования методической работы

С целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов учителя активно обмениваются своим опытом работы на заседаниях МО, заседаниях методсовета школы и района, на секционной работе августовской конференции, выступают на страницах районной газеты, размещают на сайте разработки уроков, внеклассных мероприятий.

Обобщение опыта - это формирование его теоретических оснований, а значит более глубокое и полное осмысление учителем достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития. Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются Вами как педагогом положительные результаты в учебно - воспитательном процессе.

Педагоги школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня:

таблица 12

Ф.И.О.	Награды	Сертификат/ диплом	Место прохождения
Омарова Р.М.	Диплом	«Абай окулары»	г.Алматы

	І степени Сертификат	«Ағылшын тілі сабағында цифрлық ресурстарды пайдалану»	с.Зеренда
Конкин Ю.В.	Благодарственное письмо	Зимняя спартакиада по Джемп Роуп и Роуп Скиппингу	г.Караганда
Ерофеев С.В.	Благодарственное письмо	Зимняя спартакиада по Джемп Роуп и Роуп Скиппингу	г.Караганда
Епишина Л.В.	Грамота	«Тәжірибе Аланы»	онлайн
Епишина Л.В.	Благодарственное письмо	«Тәжірибе Аланы»	онлайн
Байсеитова Г.С.	Диплом III степени	Республиканская олимпиада «Дарын» Педстарт для учителей математики	онлайн
Кучеровская Ю.В.	Благодарственное письмо	Республиканская конкурс «Қазақстан менің жарқын болашағым»	г.Астана
Трифоновна Э.С.	Диплом II степени	Республиканская олимпиада «Дарын» Педстарт для учителей биологии	онлайн
Тыртышникова О.В.	Сертификат	Республиканский форум «Педагог – новатор»	г.Астана
	Сертификат	Выступление на районном семинаре психологов	с.Зеренда

### **Организация предметных олимпиад.**

В 2023 – 2024 учебном году в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад, согласно приказа школы.

В соответствии плана 23-24 ноября 2023 года был проведен школьный этап олимпиады (8-11 кл), а также провели олимпиаду среди начальной школы . Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, к проведению олимпиад привлекались руководители МО и учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. При проведении олимпиады школьного этапа руководствовались положением о внутришкольной олимпиаде школьников. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме всемирная история. Задания были составлены с учетом программных требований, но в то же время были направлены на развитие логического мышления и функциональной грамотности. Каждый учащийся получил индивидуальный лист – задание. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

- высокий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: математика – 6 уч-ся., казахский язык – 9 уч-ся .

- низкий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: химия , физика, английский язык.

На районный этап среди учащихся 5-11 классов приняли участие 9 учащихся, из них 4 обучающихся стали призерами , что составляет 20 % .

№	ФИО уч-ся	Предмет	Класс	Место	ФИО учителя
1	Кучеровский Игнат	естествознание	5	3	Трифонова Э.С.
2	Негметжан Ансар	Русский языкк и литература	6	2	Тыртышникова С
3	Қабдуали Жұпар	биология	8	3	Трифонова Э.С.
4	Полякова Валерия	математика	8	3	Байсеитова Т.Ж.

**Рекомендации :**

- учитывая уровень сложности олимпиадных заданий, отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия;
- руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня;
- взять на контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: химия, математика, физика, русский язык в русских классах и основы права.

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады. В энциклопедии читаем: «Олимпиада – соревнование учащихся на лучшее выполнение определённых заданий в какой-либо области знаний».

Олимпиада – это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Экстремальные условия работы, необычное содержание заданий, ограниченность во времени их выполнения, необходимость принятия самостоятельных решений, желание победить – всё это создаёт определённые трудности, которые должен учитывать учитель или организатор олимпиад. Важно тщательно продумывать задачи, которые предлагаются на различных этапах олимпиад.

По этому цели проведения предметных олимпиад следующие:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

На протяжении последних трех лет проводится олимпиада по проекту Муң бала призванный ежегодно выявлять 1000 наиболее способных учащихся 5 и 6 классов из сельской местности, чтобы дать им возможность обучения в лучших школах страны, успешно конкурируя со своими сверстниками. Хотелось бы отметить, что в этом году 100% учащихся 6 классов приняли участие в олимпиаде и один учащийся 6 «б» класса прошел на областной этап Ынтымак Алан

Одна из форм работы с одарёнными детьми является создание научных проектов и исследовательских работ «Зерде». Учителя Омарбекова Б.Б. учитель русского языка, Аманжолова Л.А. учитель английского языка, с работами своих учеников прошли на районный этап защиты научных проектов. Хочется отметить Омарбекову Б.Б. с работой ученика 6 «б» Ынтымак Алан занял II место и учителя Аманжолову Л.А. с работой ученика 3 «б» кл. Кабдуали Айсултана было отмечено дипломом II степени.

**Выводы и рекомендации.**

- учителям – предметникам активно продолжить работу со способными детьми , учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах и конкурсах,
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

### Анализ интеллектуальной деятельности школьников

Традиционными формами работы с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность. В этом учебном году учащиеся приняли активное участие в интеллектуальных конкурсах «Акбота», «Кенгуру-математика для всех» , «Русский медвежонок», «Тарих ата»

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня представлено в таблице:

*таблица 14*

<b>Ф.И.О</b>	<b>Класс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Достижения</b>
Имашов Руслан	2 «б»	«Кенгуру-математика для всех»	III место
Дәулет Диана	4«а»	«Кенгуру-математика для всех»	III место
Сағынбай Елнұр	4 «а»	«Кенгуру-математика для всех»	III место
Афанасьев Эдгард	9 «б»	«Кенгуру-математика для всех»	I место
Полякова Валерия	9 «б»	«Кенгуру-математика для всех»	II место
Ынтымак Алан	6 «б»	«Кенгуру-математика для всех»	III место
Шыңғыс Маулен	6 «а»	«Кенгуру-математика для всех»	III место
Байденова Акнур	9 «а»	«Кенгуру-математика для всех»	II место
Афанасьев Эдгард	9 «б»	«Ақбота»	II место
Туканов Ислам	5«а»	«Ақбота»	II место
Байденов Медет	5 «а»	«Ақбота»	II место
Сұлтан Нұрай	6 «а»	«Ақбота»	III место
Сұлтан Арай	6 «а»	«Ақбота»	III место
Афанасьева Нелли	8 «б»	«Ақбота»	III место
Қабдуали Жұпар	8 «б»	«Ақбота»	II место
Полякова Валерия	8 «б»	«Ақбота»	III место
Петрова Татьяна	8 «а»	«Ақбота»	II место
Кучеровский Егор	4 «б»	«Ақбота»	I место
Жанбатырова Сабина	9 «а»	«Ақбота»	III место
Ынтымак Алан	6 «б»	«Ақбота»	I место
Белогурова Виолетта	7 «б»	«Ақбота»	II место
Ахметов Алишер	5 «б»	«Ақбота»	III место
Трифонов Богдан	3 «б»	«Ақбота»	II место
Епишина Мария	3 «б»	«Ақбота»	III место
Қабдуәли Айсұлтан	3«б»	«Ақбота»	II место
Жазин Диас	2 «б»	«Ақбота»	III место
Әлібай Акнұр	2 «б»	«Ақбота»	II место
Имашов Руслан	2«б»	«Ақбота»	III место
Трифонов Богдан	3«б»	«Русский медвежонок»	I место
Епишина Мария	3«б»	«Русский медвежонок»	I место
Қабдуәли Айсұлтан	3«б»	«Русский медвежонок»	I место
Кучеровский Бронислав	10«б»	«Русский медвежонок»	I место



Кучеровский Никита	10«б»	«Русский медвежонок»	I место
Сұлтан Арай	6 «а»	«Русский медвежонок»	I место
Сұлтан Арай	6 «а»	«Тарих ата»	III место

### Вывод:

Отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;

Имеется положительная динамика призеров интеллектуальных конкурсов.

### Рекомендации:

Продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных детей через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня

### 5.Итоги государственной аттестации обучающихся

Во исполнении приказа школы об итоговой государственной аттестации с 29 мая по 10 июня были проведены государственные экзамены в 9-х классах . Учащиеся 9-х классов сдавали 3 обязательных предмета: Казахский (русский) язык, математика, русский (казахский) язык и один предмет по выбору (9 «а» кл –география , 9 «б» кл.-биология ) . Всего учащихся в 9-х классах -13. Освобожденных по справке ВКК учащихся нет.

По итогам государственной аттестации выпускников 9 «А» класса , из 3 обучающихся справился на «4» и «5» (75%). Качество обучения в 9 «А» классе составило 89%, успеваемость 100%(кл.рук. Аманжолова Л.А.)

По итогам государственной аттестации выпускников 9 «Б» класса ,4 из 9 обучающихся сдала ГИА на «4» и «5» (66%). Качество обучения в 9 «Б» классе составило 81%, успеваемость 100%(кл.рук.Конкин Ю.В.)

таблица 15

класс	Всего учащихся	Количество сдавших экзамен	Предмет	Качество %		Успеваемость %	Учитель-предметник
				ИГ А	год		
9 «А»	4	4	Қазақ тілі	100	100	100	Хуан Б.Б.
	4	4	Алгебра	100	100	100	Байсеитова Т.Ж.
	4	4	Орыс тілі мен әдебиет	75	75	100	Омарбекова Б.Б
	4	4	география	100	75	100	Саргазина Б.Т.
9 «Б»	9	9	Русский язык	88	66	100	Омарбекова Б.Б
	9	9	Алгебра	66	66	100	Байсеитова Г.С.
	9	9	Казахский язык и литература	77	88	100	Омарова А.С.
	9	7	биология	85	77	100	Трифоновна Э.С.
	9	2	Русская литература	100	77	100	Омарбекова Б.Б

Мониторинг результатов экзаменов дает возможность увидеть несоответствие годовых и экзаменационных оценок обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. Нарушений при проведении итоговой аттестации не выявлено.

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса .**

С 27 по 11 июня 2024 года в 11 классе была проведена государственная итоговая аттестация обучающихся.

В соответствии главы 3 пункта 35 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №193 от 12 мая 2022 года «О внесении изменений в приказ №125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

*таблица 16*

класс	Всего учащихся	Количество сдавших экзамен	Предмет	Качество %		Успеваемость %	Учитель-предметник
				ИГА	год		
11 «А»	3	3	Қазақ тілі	100	100	100	Омарова А.С.
	3	3	Алгебра	66	66	100	Байсеитова Т.Ж.
	3	3	Орыс тілі мен әдебиет	66	100	100	Омарбекова Б.Б
	3	3	Қазақстан тарихы	66	100	100	Саргазина Б.Т.
	3	3	Физика	100	100	100	Алибаева К.Р.

Мониторинг результатов экзаменов дает возможность увидеть несоответствие годовых и экзаменационных оценок обучающихся.

По итогам государственной аттестации выпускников 11 «А» класса 2 обучающиеся справились на «4» и «5» качество успеваемости 100% (кл.рук.Саргазина Б.Т.)

#### **Выводы по итоговой аттестации:**

Школа обеспечила выполнение Закона РК “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Основную школу окончили на “хорошо” 9 обучающихся ,что составило 69% от общего числа выпускников 9-х классов. Среднюю школу окончили на “хорошо” два обучающихся ,

что составило 66% от общего числа выпускников 11-го класса. Выпускников получивших неудовлетворительную оценку нет.