

Исаковқа ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
І І тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: **11а**

Оқушылар саны: **3**

Педагог: **Аманжолова Л. А**

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 11 А  | БЖБ 1 | 3     | 13              | 0   | 2         | 1          | 100    | 100       |
|       | БЖБ 2 | 3     | 13              | 0   | 1         | 2          | 67     | 100       |
|       | ТЖБ   | 3     | 24              | 0   | 3         | 0          | 100    | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер   | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|-------|---|--|
| БЖБ 1 | 11.2.4 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics   | 11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics   |
| БЖБ 2 | 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics  | 11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.  |
| ТЖБ   | 11.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics<br>11.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics<br>11.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics | 11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics<br>11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics<br>11.5.7 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics |

**1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**  
**Жоғары (5): 85-100%:** Шыңғыс А, Даулет А

**Орта (4): 65-84%:** Максутов Ш

**Төмен (3):40-64%:** -----

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**  
Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:** сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:** БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Күні: 28.12.23ж

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
І І тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: **9 а**

Оқушылар саны: **4**

Педагог: **Аманжолова Л. А**

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 9 А   | БЖБ 1 | 4     | 9               | 0   | 4         | 0          | 100    | 100       |
|       | БЖБ 2 | 4     | 9               | 0   | 0         | 4          | 100    | 100       |
|       | ТЖБ   | 4     | 24              | 0   | 4         | 0          | 75     | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер   | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|-------|---|--|
| БЖБ 1 | 9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres<br>9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics  | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics   |
| БЖБ 2 | 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics   | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics  |
| ТЖБ   | 9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts<br>9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics | 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics<br>9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics |

**3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**  
**Жоғары (5): 85-100%: -----**

**Орта (4): 65-84%:** Жанбатырова С, Бауденова А, Сагынбай М, Шыңғыс М

**Төмен (3):40-64%: -----**

**Өте төмен (2) 0-39%: -----**

**4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**  
Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**  
сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:** БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

**Күні: 28.12.23ж**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 6  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверяться все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 6 Б   | СОР 1   | 4      | 12                | 0  | 3         | 1          | 100        | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 11                | 0  | 4         | 0          | 100        | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 22                | 0  | 3         | 1          | 50         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics<br>6.S8 Recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics  | 6.L4 Understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics  |
| СОР 2 | 6.R2 Understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics<br>6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics   | 6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 6.L6 Deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics<br>6.R3 Understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts<br>6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics | 6.U14 Use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics<br>6.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Ынтымак Алан

*Данные учащиеся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В

*Данные учащиеся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные учащиеся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Ёнтымак Алан, Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Ёнтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при аудировании на понимание основных моментов в тексте, при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 7  
**Количество учащихся:** 7  
**Педагог:** Аманжолова Л.А.

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Клас<br>с | Предме<br>т | Учени<br>к | Максимальны<br>й балл | Процентное содержание<br>баллов суммативного<br>оценивания |              |               | % качеств<br>а | % успеваемост<br>и |
|-----------|-------------|------------|-----------------------|--|--------------|---------------|----------------|--------------------|
|           |             |            |                       | низки<br>й   | средни<br>й  | высоки<br>й   |                |                    |
|           |             |            |                       | 0 - 39<br>%  | 40 - 84<br>% | 85 - 100<br>% |                |                    |
|           |             |            |                       | Количество учеников  |              |               |                |                    |
| 7 Б       | СОР 1       | 7          | 12                    | 1  | 6            | 0             | 0              | 86                 |
|           | СОР 2       | 7          | 9                     | 1  | 5            | 1             | 57             | 86                 |
|           | СОЧ         | 7          | 24                    | 0  | 7            | 0             | 29             | 100                |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 7. L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics   | 7.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics   |
| СОР 2 | 7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics<br>7.S6 Begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges  | 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 7.L3 Understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics.<br>7.L6 Deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics.<br>7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics<br>7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics. | W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics<br>7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----**

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогукров И, Белогурова В, Боженок А, Берсенев В, Черненко А, Микшта А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Петров Е

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Баженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогукров И, Белогурова В, Берсенев В, Черненко А, Микшта А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Петров Е

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** --- ----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогукров И, Белогурова В, Боженок А, Берсенев В, Черненко А,  
Микшта А, Петров Е.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при прослушивании текста на понимание основных моментов; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают ошибки в грамматических структурах.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся: 7б

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 8  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Л.А.  
**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 8 Б   | СОР 1   | 4      | 9                 | 0  | 4         | 0          | 100        | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 10                | 0  | 4         | 0          | 50         | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 24                | 0  | 4         | 0          | 75         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 8.2.2.1(8.L2) Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics   | 8.3.1.1(8.S1) Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics<br>8.3.6.1(8.S6) Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges  |
| СОР 2 | 8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics<br>8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics   | 8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text   |
| СОЧ   | 8.2.1.1 (8.L1) Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>8.3.5.1(8.S5) Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks.<br>8.3.7.1 (8.S7) Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics.<br>8.5.1.1(8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics | 8.4.5.1(8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics.<br>8.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts.<br>8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 48-84%:** Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т, Афанасьева Н.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т, Афанасьева Н.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т, Афанасьева Н.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при ответах на вопросы при прослушивании текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся: 8б

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 9

**Количество учащихся:** 9

**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов COP и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Клас<br>с | Предме<br>т | Учени<br>к | Максимальн<br>ый балл | Процентное содержание<br>баллов суммативного<br>оценивания |              |               | %<br>качества | %<br>успеваемости |
|-----------|-------------|------------|-----------------------|--|--------------|---------------|---------------|-------------------|
|           |             |            |                       | низки<br>й   | средни<br>й  | высоки<br>й   |               |                   |
|           |             |            |                       | 0 - 39<br>%  | 40 - 84<br>% | 85 - 100<br>% |               |                   |
|           |             |            |                       | Количество учеников  |              |               |               |                   |
| 9 Б       | COP 1       | 9          | 9                     | 1  | 5            | 3             | 67            | 89                |
|           | COP 2       | 9          | 9                     | 0  | 3            | 6             | 89            | 100               |
|           | СОЧ         | 9          | 24                    | 0  | 9            | 0             | 67            | 100               |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| COP 1 | 9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres<br>9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics  | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics   |
| COP 2 | 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics   | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts<br>9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics | 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics<br>9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов COP 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Самосенко И, Каблуали Б, Мукушев Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьев Э, Кучма В, Джантлеува С, Балин Н, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Акбаев Е

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Самосенко И, Каблуали Б, Мукушев Н, Кучма В, Джантлеува С, Балин  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Акбаев Е, Хохлов С, Афанасьев Э  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Самосенко И, Каблуали Б, Мукушев Н, Кучма В, Джантлеува С, Балин,  
Акбаев Е, Хохлов С, Афанасьев Э  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и применяя грамматику.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по английскому языку**

**Класс:** 10

**Количество учащихся:** 4

**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 10 Б  | СОР 1   | 4      | 12                | 0  | 4         | 0          | 0          | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 9                 | 0  | 4         | 0          | 100        | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 24                | 0  | 4         | 0          | 75         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 10.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics  | 10.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics<br>10.6.9 Use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics   |
| СОР 2 | 10.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics   | 10.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 10.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics<br>10.4.7 Recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics<br>10.5.2 Use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately<br>10.6.2 Use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics | 10.3.5 Interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics<br>10.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics<br>10.6.8 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного  
текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не  
сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя  
их в абзацы и применяя грамматику.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными  
учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.12.23г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

**Класс:** 6  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверяться все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|         |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|         |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1       | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
|         |                    |           | <b>Количество учеников</b>                           |         |         |            |                |
| СОР 1   | 4                  | 10        | 0  | 4       | 0       | 75         | 100            |
| СОР 2   | 4                  | 11        | 0  | 4       | 0       | 50         | 100            |
| СОЧ     | 4                  | 22        | 0  | 3       | 1       | 75         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 6.L7 Recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics<br>6.S5 Keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics   | 6.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics   |
| СОР 2 | 6.R5 Deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts<br>6.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics  | 6.U4 Use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics   |
| СОЧ   | 6.R4 Read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts<br>6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics<br>6.U8 Use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics | 6.L8 Understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics<br>6.S4 Respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В, Ынтымак А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В, Ынтымак А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Ынтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при написании пропущенных слов, прослушивая текст аудирования; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

**Класс:** 7  
**Количество учащихся:** 7  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет                    | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|                            |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|                            |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1                          | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
| <b>Количество учеников</b> |                    |           |  |         |         |            |                |
| СОР 1                      | 7                  | 9         | 1  | 4       | 2       | 86         | 86             |
| СОР 2                      | 7                  | 10        | 0  | 3       | 4       | 100        | 100            |
| СОЧ                        | 7                  | 24        | 0  | 7       | 0       | 43         | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 7.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics<br>7.W4 Use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics   | 7. L2 Understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics  |
| СОР 2 | 7.S5 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks<br>7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics  | 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics   |
| СОЧ   | 7.L8 Understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics.<br>7.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics.<br>7.R9 Recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects.<br>7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics. | 7.L4 Understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics.<br>7.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics.<br>7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Белогурова В, Баженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Черненко А  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Петров Е  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Белогурова В, Баженок А, Микшта А, Черненко А  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогуров И, Берсенев В, Петров Е  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогурова В, Баженок А, Белогуров И, Берсенев В, Петров Е ,  
Микшта А, Черненко А  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**  
*Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании текста; при ответах на вопросы; при написании эссе допускают ошибки в структурах.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

**Класс:** 8  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|         |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|         |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1       | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
|         |                    |           | <b>Количество учеников</b>                           |         |         |            |                |
| СОР 1   | 4                  | 13        | 0  | 4       | 0       | 50         | 100            |
| СОР 2   | 4                  | 9         | 0  | 2       | 2       | 75         | 100            |
| СОЧ     | 4                  | 24        | 0  | 3       | 1       | 100        | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics.<br>8.L7 Recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres  | 8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics<br>8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks  |
| СОР 2 | 8.4.4.1 Read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics<br>8.5.6.1 Link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics  | 8.6.7.1 Use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics   |
| СОЧ   | 8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics.<br>8.R5 Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics.<br>8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics.<br>8.S8 Recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics. | 8.L4 Understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics.<br>8.R7 Recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres.<br>8.W4 Use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics.<br>8.W7 Use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н, Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

#### **1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кабдуали Ж, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

#### **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

#### **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верного ответа при прослушивании текста; при написании эссе  
ошибки в грамматических структурах; при ответах на вопросы, требующие развернутого  
ответа.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в  
знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

#### **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднились при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

**Класс:** 9  
**Количество учащихся:** 8  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет                    | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|                            |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|                            |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1                          | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
| <b>Количество учеников</b> |                    |           |  |         |         |            |                |
| СОР 1                      | 9                  | 10        | 0  | 2       | 7       | 89         | 100            |
| СОР 2                      | 9                  | 14        | 0  | 9       | 0       | 33         | 100            |
| СОЧ                        | 9                  | 24        | 0  | 9       | 0       | 78         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics     | 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;<br>9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics                            |
| СОР 2 | 9.2.4.1 Understand most of the implied meaning in unsupported extended talks on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics                        | 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics   |
| СОЧ   | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Афанасьев Э, Балин Н, Кабдуали Б, Джантлеува С, Мукушев Н  
Самосенко И, Кучма В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Хохлов С, Агбаев Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьев Э, Балин Н, Кабдуали Б, Джантлеува С, Мукушев Н  
Самосенко И, Кучма В, Хохлов С, Агбаев Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьев Э, Балин Н, Кабдуали Б, Джантлеува С, Мукушев Н  
Самосенко И, Кучма В, Хохлов С, Агбаев Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при ответах на вопросы, следуя прочитанному тексту; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за III четверть по английскому языку**

Дата: 20.03.24

**Класс:** 106  
**Количество учащихся:** 5  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна  
**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |         |         | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
|         |                    |           | низкий   | средний | высокий |            |                |
|         |                    |           | 0-39%  | 40-84%  | 85-100% |            |                |
| 1       | 2                  | 3         | 4  | 5       | 6       | 7          | 8              |
|         |                    |           | <b>Количество учеников</b>                           |         |         |            |                |
| СОР 1   | 5                  | 9         | 0  | 5       | 0       | 60         | 100            |
| СОР 2   | 5                  | 13        | 1  | 4       | 0       | 0          | 80             |
| СОЧ     | 5                  | 24        | 0  | 5       | 0       | 40         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 10.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics<br>10.3.2 Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics   | 10.6.16 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics   |
| СО 2  | 10.5.5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics<br>10.6.8 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics  | 10.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics   |
| СОЧ   | 10.2.3 Understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics<br>10.4. Recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics<br>10.5.3 Write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics<br>10.5.7 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics<br>10.6.15 Use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions | 10.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics<br>10.6.16 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics<br>10.3.2 Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics<br>10.3.7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Б, Кучеровский Н, Скопцов И, Стареченко М  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Б, Кучеровский Н, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Скопцов И,

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Б, Кучеровский Н, Скопцов И, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в дополнении предложений при чтении текста; в написании эссе, следуя вопросам; испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
Зтоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Күні: 20.03.24ж

Сынып: 11а

Оқушылар саны: 3

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 11 А  | БЖБ 1 | 3     | 11              | 0   | 1         | 2          | 100    | 100       |
|       | БЖБ 2 | 3     | 12              | 0   | 1         | 2          | 100    | 100       |
|       | ТЖБ   | 3     | 24              | 0   | 3         | 0          | 100    | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер  | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|-------|--|---|
| БЖБ 1 | 11.S.7 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics<br>11.UЕ.14 -use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect use a variety of multiword verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics   | 11.S.3 - explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics<br>11.L.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics  |
| БЖБ 2 | 11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics<br>11.W.1 - plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics   | 11.W.6 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;  |
| ТЖБ   | 11.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics<br>11.4.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics<br>11.5.6 Write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics<br>11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics | 11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics<br>11.5.2 Use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately<br>11.3.7 Use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics |

**1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

**Жоғары (5): 85-100%:** Шынгыс А, Даулет А

**Орта (4): 65-84%:** Максұтов Ш

**Төмен (3):40-64%:** -----

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:** сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:** БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
3 тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Күні: 20.03.24ж

Сынып: 9 а

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 9 А   | БЖБ 1 | 4     | 10              | 0   | 2         | 2          | 75     | 100       |
|       | БЖБ 2 | 4     | 14              | 0   | 4         | 0          | 50     | 100       |
|       | ТЖБ   | 4     | 24              | 0   | 4         | 0          | 75     | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер  | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|-------|--|---|
| БЖБ 1 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics     | 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;<br>9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics                            |
| БЖБ 2 | 9.2.4.1 Understand most of the implied meaning in unsupported extended talks on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics                        | 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics   |
| ТЖБ   | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |

**3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

**Жоғары (5): 85-100%: -----**

**Орта (4): 65-84%: Жанбатырова С, Бауденова А, Сагынбай М, Шыңғыс М**

**Төмен (3):40-64%: -----**

**Өте төмен (2) 0-39%: -----**

**4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

**5. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:** сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

**6. Жоспарланған түзету жұмысы:** БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 23.05.24

**Класс:** 6Б  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 6 Б   | СОР 1   | 4      | 10                | 0  | 3         | 1          | 50         | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 9                 | 0  | 2         | 2          | 100        | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 22                | 0  | 2         | 2          | 50         | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 6.4.5.1 Deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts   | 6.5.7.1 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics<br>6.6.4.1 Use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics |
| СОР 2 | 6.4.8.1 Use independently familiar paper and digital reference resource to check meaning and extend understanding<br>6.5.6.1 Link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics  | 6.5.9.1 Punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy  |
| СОЧ   | 6.4.4.1 Read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts<br>6.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics<br>6.6.8.1 Use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics | 6.2.8.1 Understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics<br>6.3.4.1 Respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics                |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Ынтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко А, Алиференко С, Скопцова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают некоторые неточности в структуре написания, согласно плана, написание некоторых слов некорректно.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

### **1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Ынтымак Алан, Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в использовании знаков препинания, используют некоторые из соединителей и грамматических структур неточно.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

### **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Ынтымак Алан, Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при написании пропущенных слов, прослушивая текст аудирования; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24

**Класс:** 7Б  
**Количество учащихся:** 7  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 7 Б   | СОР 1   | 7      | 10                | 0  | 7         | 0          | 100        | 100            |
|       | СОР 2   | 7      | 10                | 0  | 6         | 1          | 57         | 100            |
|       | СОЧ     | 7      | 24                | 0  | 6         | 1          | 57         | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 7.3.5.1 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks<br>7.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics  | 7.4.2.1 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics   |
| СОР 2 | 7.4.8.1 Use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding  | 7.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics  |
| СОЧ   | 7.2.8.1 Understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics.<br>7.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics.<br>7.4.9.1 Recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects.<br>7.3.4.1 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics. | 7.2.4.1 Understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics.<br>7.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics.<br>7.5.6.1 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогурова В, Боженко А, Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в определении конкретных фактов и частей в отрывке чтения.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.*

### **1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Боженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогурова В, Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в ответах на вопросы.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

### **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Боженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогурова В, Белогуров И, Берсенев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании текста; при ответах на вопросы; при написании эссе допускают ошибки в структурах.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24г

**Класс:** 8Б  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 8 Б   | СОР 1   | 4      | 12                | 0  | 1         | 3          | 100        | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 13                | 0  | 1         | 3          | 100        | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 24                | 0  | 1         | 3          | 100        | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 8.2.2.1 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics.<br>8.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres  | 8.3.3.1 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics<br>8.3.5.1 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks  |
| СОР 2 | 8.2.8.1 Understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics<br>8.5.2.1 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics   | 8.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics<br>8.6.10.1 Use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 8.2.2.1 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics.<br>8.4.5.1 Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics.<br>8.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics.<br>8.3.8.1 Recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics. | 8.2.4.1 Understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics.<br>8.4.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres.<br>8.5.4.1 Use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics.<br>8.5.7.1 Use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т  
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н  
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----  
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

## 1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при объединении идей в последовательные абзацы и использовании надлежащей лексики.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

## 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кабдуали Ж, Полякова В, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*

*Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верного ответа при прослушивании текста; при написании эссе ошибки в грамматических структурах; при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24г

**Класс:** 9Б  
**Количество учащихся:** 9  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 9 Б   | СОР 1   | 9      | 8                 | 0  | 2         | 7          | 89         | 100            |
|       | СОР 2   | 9      | 12                | 0  | 9         | 0          | 89         | 100            |
|       | СОЧ     | 9      | 24                | 0  | 7         | 2          | 78         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics     | 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;<br>9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics                            |
| СОР 2 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics                    | 9.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics  |
| СОЧ   | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Балин Е, Кабдуали Б, Самосенко И, Афанасьев Э, Джантлеува С, Мукушев Н, Кучма В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Агбаев Е, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают определенные трудности при изложении своих идей в логической цепочке для пересказа историй или событий*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

**1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**  
**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Балин Е, Кабдуали Б, Самосенко И, Афанасьев Э, Джантлеува С,  
Мукушев Н, Кучма В, Агбаев Е, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Испытывают трудности при написании преимуществ или недостатках современных технологий. Не соблюдают правильный макет в письменной форме*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Балин Е, Кабдуали Б, Самосенко И, Афанасьев Э, Джантлеува С,  
Мукушев Н, Кучма В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Агбаев Е, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при ответах на вопросы, следуя прочитанному тексту; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**  
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.



**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по английскому языку**

23.05.24г

**Класс:** 10б  
**Количество учащихся:** 5  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 10 Б  | СОР 1   | 5      | 10                | 0  | 3         | 2          | 60         | 100            |
|       | СОР 2   | 5      | 8                 | 0  | 2         | 3          | 100        | 100            |
|       | СОЧ     | 5      | 24                | 0  | 5         | 0          | 60         | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 10.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics<br>10.6.8.1 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics   | 10.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics   |
| СО 2  | 10.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics<br>10.4.2.1 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics   | 10.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics   |
| СОЧ   | 10.2.3.1 Understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics<br>10.4.1.1 Recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics<br>10.5.3.1 Write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics<br>10.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics<br>10.6.15.1 Use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions | 10.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics<br>10.6.16.1 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics<br>10.3.2.1 Ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics<br>10.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кучеровский Н, Кучеровский Б, Афанасьева К  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Скобцов И, Стареченко М  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----  
*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Испытывают затруднения в выборе верного ответа при прослушивании, дополняя текст нужным ответом.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.**

### **1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кучеровский Н, Кучеровский Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Скобцов И, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при написании текста, сохраняя верстку и формат данного жанра*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.**

### **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

### **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кучеровский Н, Кучеровский Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Кучеровский Н, Кучеровский Б, Афанасьева К, Скобцов И, Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в дополнении предложений при чтении текста; в написании эссе, следуя вопросам; испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

### **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.*

### **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
4 тоқсан АҒЫЛШЫН тілі пәні бойынша

23.05.24ж

Сынып: 11а

Оқушылар саны: 3

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 11 А  | БЖБ 1 | 3     | 13              | 0   | 2         | 1          | 100    | 100       |
|       | БЖБ 2 | 3     | 13              | 0   | 1         | 2          | 67     | 100       |
|       | ТЖБ   | 3     | 24              | 0   | 3         | 0          | 100    | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер  | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|-------|--|--|
| БЖБ 1 | 11.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular<br>11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics  | 11.5.6.1 - write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;   |
| БЖБ 2 | 11.4.5.1 Reduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics;<br>11.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics;   | 11.5.5.1 Develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics;  |
| ТЖБ   | 11.2.2.1 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics<br>11.4.1.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics<br>11.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics<br>11.3.3.1 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics | 11.4.3.1 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics<br>11.5.2.1 Use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately<br>11.3.7.1 Use appropriate subject -specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics<br>11.6.14.1 Use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect; |

**2. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

**Жоғары (5): 85-100%:** Шынгыс А, Даулет А

**Орта (4): 65-84%:** Максұтов Ш

**Төмен (3):40-64%:** -----

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

**4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

**5. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.**

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер  
4 тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

23.05.24ж

Сынып: 9а

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 9 А   | БЖБ 1 | 4     | 8               | 0   | 0         | 4          | 100    | 100       |
|       | БЖБ 2 | 4     | 12              | 0   | 2         | 2          | 100    | 100       |
|       | ТЖБ   | 4     | 24              | 0   | 2         | 2          | 100    | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер  | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|-------|--|---|
| БЖБ 1 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics     | 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;<br>9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics                            |
| БЖБ 2 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics                    | 9.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics  |
| ТЖБ   | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics<br>9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |

**2. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

**Жоғары (5): 85-100%:** Жанбатырова С, Бауденова А

**Орта (4): 65-84%:** Шыңғыс М, Сағынбай М

**Төмен (3):40-64%:** -----

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

**4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

**5. Жоспарланған түзету жұмысы:** БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Жиынтық бағалауды өткізу жоспар

План проведения суммативного оценивания

Plan of summative assessment

учитель английского языка:  
Аманжолова Л.А.

2023 - 2024 учебный год

Утверждаю:  
Директор школы:  
Байсеитова Г.С. \_\_\_\_\_

**Plan of summative assessment 2023-2024 school year**

**The subject:** English

**Form:** 6

| <b>A quarter</b> | <b>Number of weeks in a quarter</b> | <b>Summative assessment<br/>The name of the procedure</b> | <b>Form of assessment</b> | <b>Summative evaluation duration of the procedure</b> | <b>Date</b> | <b>Note</b> |
|------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------|-------------|
| <b>I term</b>    | 8                                   | <b>Our Class</b>  | SA tasks                  | 20 min  | 27.09.23    |             |
|                  |                                     | <b>Helping and heroes</b>                                 | SA tasks                  | 20 min  | 18.10.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 24.10.23    |             |
| <b>II term</b>   | 8                                   | <b>Our countryside</b>                                    | SA tasks                  | 20 min  | 28.11.23    |             |
|                  |                                     | <b>Drama and Comedy</b>                                   | SA tasks                  | 20 min  | 26.12.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 27.12.23    |             |
| <b>III term</b>  | 10                                  | <b>Our Health</b>   | SA tasks                  | 20 min  | 31.01.24    |             |
|                  |                                     | <b>Holidays and Travel</b>                                | SA tasks                  | 20 min  | 27.02.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>  | SA tasks                  | 40 min  | 14.03.24    |             |
| <b>IV term</b>   | 8                                   | <b>Our Neighbourhood</b>                                  | SA tasks                  | 20 min  | 24.04.24    |             |
|                  |                                     | <b>Transport</b>  | SA tasks                  | 20 min  | 16.05.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 22.05.23    |             |

Утверждаю:  
Директор школы:  
Байсеитова Г.С. \_\_\_\_\_

**Plan of summative assessment 2023-2024 school year**

**The subject:** English

**Form:** 7

| <b>A quarter</b> | <b>Number of weeks in a quarter</b> | <b>Summative assessment<br/>The name of the procedure</b> | <b>Form of assessment</b> | <b>Summative evaluation duration of the procedure</b> | <b>Date</b> | <b>Note</b> |
|------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------|-------------|
| <b>I term</b>    | 8                                   | <b>Hobbies and Leisure</b>                                | SA tasks                  | 20 min  | 22.09.23    |             |
|                  |                                     | <b>Communication and Technology</b>                       | SA tasks                  | 20 min  | 19.10.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 24.10.23    |             |
| <b>II term</b>   | 8                                   | <b>Holidays and Travel</b>                                | SA tasks                  | 20 min  | 28.11.23    |             |
|                  |                                     | <b>Space and Earth</b>                                    | SA tasks                  | 20 min  | 21.12.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 26.12.23    |             |
| <b>III term</b>  | 10                                  | <b>Entertainment and Media</b>                            | SA tasks                  | 20 min  | 15.02.24    |             |
|                  |                                     | <b>Natural Disasters</b>                                  | SA tasks                  | 20 min  | 07.03.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>  | SA tasks                  | 40 min  | 14.03.24    |             |
| <b>IV term</b>   | 8                                   | <b>Healthy Habits</b>                                     | SA tasks                  | 20 min  | 25.04.24    |             |
|                  |                                     | <b>Clothes and Fashion</b>                                | SA tasks                  | 20 min  | 16.05.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 23.05.24    |             |

Утверждаю:  
Директор школы:  
Байсеитова Г.С. \_\_\_\_\_

**Plan of summative assessment 2023-2024 school year**

**The subject: English**

**Form: 8**

| <b>A quarter</b> | <b>Number of weeks in a quarter</b> | <b>Summative assessment<br/>The name of the procedure</b> | <b>Form of assessment</b> | <b>Summative evaluation duration of the procedure</b> | <b>Date</b> | <b>Note</b> |
|------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------|-------------|
| <b>I term</b>    | 8                                   | <b>Our World</b>  | SA tasks                  | 20 min  | 25.09.23    |             |
|                  |                                     | <b>Daily Life and Shopping</b>                            | SA tasks                  | 20 min  | 20.10.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 23.10.23    |             |
| <b>II term</b>   | 8                                   | <b>Entertainment and Media</b>                            | SA tasks                  | 20 min  | 27.11.23    |             |
|                  |                                     | <b>Sport, Health and Exercise</b>                         | SA tasks                  | 20 min  | 20.12.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 25.12.23    |             |
| <b>III term</b>  | 10                                  | <b>The Natural World</b>                                  | SA tasks                  | 20 min  | 14.02.24    |             |
|                  |                                     | <b>Travel and Transport</b>                               | SA tasks                  | 20 min  | 11.03.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>  | SA tasks                  | 40 min  | 15.03.24    |             |
| <b>IV term</b>   | 8                                   | <b>Food and Drink</b>                                     | SA tasks                  | 20 min  | 22.04.24    |             |
|                  |                                     | <b>The World of Work</b>                                  | SA tasks                  | 20 min  | 15.05.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 22.05.24    |             |



Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Байсеитова Г.С. \_\_\_\_\_

Plan of summative assessment 2023-2024 school year

The subject: English

Form: 9

| A quarter | Number of weeks in a quarter | Summative assessment<br>The name of the procedure   | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date                           | Note |
|-----------|------------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------|------|
| I term    | 8                            | Hobbies and Qualities                               | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 29.09.23<br>9«b» 28.09.23 |      |
|           |                              | Exercise and Sport                                  | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 20.10.23<br>9«b» 23.10.23 |      |
|           |                              | Summative control work for the 1 <sup>st</sup> term | SA tasks           | 40 min   | 9«a» 26.10.23<br>9«b» 24.10.23 |      |
| II term   | 8                            | Earth and our place in it                           | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 30.11.23<br>9«b» 28.11.23 |      |
|           |                              | Charities and Conflict                              | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 21.12.23<br>9«b» 21.12.23 |      |
|           |                              | Summative control work for the 2 <sup>nd</sup> term | SA tasks           | 40 min   | 9«a» 26.12.23<br>9«b» 26.12.23 |      |
| III term  | 10                           | Traditions and language                             | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 16.02.24<br>9«b» 15.02.24 |      |
|           |                              | Music and film                                      | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 12.03.24<br>9«b» 12.03.24 |      |
|           |                              | Summative control work for the 3 <sup>d</sup> term  | SA tasks           | 40 min   | 9«a» 14.03.24<br>9«b» 14.03.24 |      |
| IV term   | 8                            | Travel and tourism                                  | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 25.04.24<br>9«b» 23.04.24 |      |
|           |                              | Science and technology                              | SA tasks           | 20 min   | 9«a» 16.05.24<br>9«b» 14.05.24 |      |
|           |                              | Summative control work for the 4 <sup>th</sup> term | SA tasks           | 40 min   | 9«a» 23.05.24<br>9«b» 21.05.24 |      |

Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Байсеитова Г.С. \_\_\_\_\_

**Plan of summative assessment 2023-2024 school year**

**The subject:** English

**Form:** 10

| <b>A quarter</b> | <b>Number of weeks in a quarter</b> | <b>Summative assessment<br/>The name of the procedure</b> | <b>Form of assessment</b> | <b>Summative evaluation duration of the procedure</b> | <b>Date</b> | <b>Note</b> |
|------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-------------|-------------|
| <b>I term</b>    | 8                                   | SA for the unit <b>Science and scientific phenomena</b>   | SA tasks                  | 20 min  | 28.09.23    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>Natural Disasters</b>                  | SA tasks                  | 20 min  | 19.10.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 23.10.23    |             |
| <b>II term</b>   | 8                                   | SA for the unit <b>Virtual reality</b>                    | SA tasks                  | 20 min  | 29.11.23    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>Organic and non-organic worlds</b>     | SA tasks                  | 20 min  | 21.12.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 27.12.23    |             |
| <b>III term</b>  | 10                                  | SA for the unit <b>Capabilities of human brain</b>        | SA tasks                  | 20 min  | 12.02.24    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>Breakthrough technologies</b>          | SA tasks                  | 20 min  | 07.03.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>  | SA tasks                  | 40 min  | 14.03.24    |             |
| <b>IV term</b>   | 8                                   | SA for the unit <b>Space X</b>                            | SA tasks                  | 20 min  | 29.04.24    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>Independent project</b>                | SA tasks                  | 20 min  | 15.05.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b> | SA tasks                  | 40 min  | 20.05.24    |             |

Утверждаю:  
 Директор школы:  
 Байсеитова Г.С. \_\_\_\_\_

**Plan of summative assessment 2023-2024 school year**

**The subject: English**

**Form: 11**

| <b>A quarter</b> | <b>Number of weeks in a quarter</b> | <b>Summative assessment<br/>The name of the procedure</b>            | <b>Form of assessment</b> | <b>Summative evaluation duration of the procedure</b> | <b>Date</b> | <b>Note</b> |
|------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|---|-------------|-------------|
| I<br>четверть    | 8                                   | SA for the unit <b>Making connections in biology</b>                 | SA tasks                  | 20 мин  | 27.09.23    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>Investigate and report on animal world</b>        | SA tasks                  | 20 мин  | 16.10.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>            | SA tasks                  | 45 мин  | 23.10.23    |             |
| II<br>четверть   | 8                                   | SA for the unit <b>Human brain</b>                                   | SA tasks                  | 20 мин  | 27.11.23    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>Investigate and report on timekeeping devices</b> | SA tasks                  | 20 мин  | 15.12.23    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b>            | SA tasks                  | 45 мин  | 22.12.23    |             |
| III<br>четверть  | 10                                  | SA for the unit <b>Work and inventions</b>                           | SA tasks                  | 20 мин  | 26.01.24    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>«STEM» and «Reading for Pleasure»</b>             | SA tasks                  | 20 мин  | 21.02.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 3<sup>d</sup> term</b>             | SA tasks                  | 45 мин  | 13.03.24    |             |
| IV<br>четверть   | 8                                   | SA for the unit <b>Recent advances in technology</b>                 | SA tasks                  | 20 мин  | 24.04.24    |             |
|                  |                                     | SA for the unit <b>The chemistry of clothes</b>                      | SA tasks                  | 20 мин  | 15.05.24    |             |
|                  |                                     | <b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>            | SA tasks                  | 45 мин  | 20.05.24    |             |

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку**

**Класс:** 6  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Лязат Аргимбековна

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 6 Б   | СОР 1   | 4      | 8                 | 0  | 4         | 0          | 50         | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 9                 | 2  | 1         | 1          | 50         | 50             |
|       | СОЧ     | 4      | 22                | 0  | 3         | 1          | 50         | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 6.S2 Ask simple questions to get information about a growing range of general topics  | 6.L2 Understand more complex supported questions which ask for personal information  |
| СОР 2 | 6.R2 Understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics<br>6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics  | 6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 6.L5 Understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range of general and curricular topics<br>6.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics<br>6.W3 Write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics | 6.R1 Understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics<br>6.S1 Provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics<br>6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Бнтымак А, Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Анализ результатов СОП 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** БНтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Алиференко А, Скопцова В.

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** БНтымак Алан

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте, при выборе верных и неверных предложений; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине слабого словарного запаса слов, невнимательность.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку**

**Класс:** 7  
**Количество учащихся:** 7  
**Педагог:** Аманжолова Л.А.

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 7 Б   | СОР 1   | 7      | 10                | 0  | 7         | 0          | 100        | 100            |
|       | СОР 2   | 7      | 8                 | 0  | 7         | 0          | 29         | 100            |
|       | СОЧ     | 7      | 24                | 0  | 7         | 0          | 29         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics<br>7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics   | 7.L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics   |
| СОР 2 | 7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics<br>7.S6 Begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges   | 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics   |
| СОЧ   | 7.R1 Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics.<br>7.R3 Understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts.<br>7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics.<br>7.S5 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. | 7.L2 Understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics.<br>7.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics.<br>7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics.<br>7.S1 Use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:**

Белогуров И, Белогурова В, Берсенев В, Боженок А, Микшта А,  
Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогулов И, Белогулова В, Берсенев В, Боженок А, Микшта А,  
Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Белогулов И, Белогулова В, Берсенев В, Боженок А, Микшта А,  
Петров Е, Черненко А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## **2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании  
текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают  
ошибки в грамматических структурах.*

## **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,  
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

## **4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку**

Класс: **8**  
 Количество учащихся: **4**  
 Педагог: **Аманжолова Л.А.**

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 8 Б   | СОР 1   | 4      | 10                | 0  | 3         | 1          | 50         | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 10                | 0  | 4         | 0          | 100        | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 24                | 0  | 4         | 0          | 100        | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения   |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks<br>8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics   | 8.L1 Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics   |
| СОР 2 | 8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics<br>8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text   |
| СОЧ   | 8.W8 Spell most high- frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics.<br>8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics.  | 8.L3 Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>8.R3 Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts<br>8.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics. |

**1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Кабдуали Жупар

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н, Петрова Т, Полякова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение*



*Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н, Кабдуали Жупар, Петрова Т, Полякова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева Н, Кабдуали Жупар, Петрова Т, Полякова В.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в заполнении подходящего слова при прослушивании текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;*

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

*Допускают ошибки в выборе подходящего слова или короткой фразы для каждого пробела при определении основных идей в задании на аудирование, невнимательность.*

**4. Планируемая коррекционная работа:**

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку**

**Класс:** 9Б  
**Количество учащихся:** 9  
**Педагог:** Аманжолова Л.А.

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 9 Б   | СОР 1   | 9      | 8                 | 0  | 2         | 7          | 100        | 100            |
|       | СОР 2   | 9      | 9                 | 0  | 2         | 7          | 78         | 100            |
|       | СОЧ     | 9      | 24                | 0  | 9         | 0          | 78         | 100            |

|       | Достигнутые цели  | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics   | 9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics   |
| СОР 2 | 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics   | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics  |
| СОЧ   | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics<br>9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics<br>9.6.14.1 Use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives use a growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics | 9.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics<br>9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics<br>9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Афанасьев Э, Мукушев Н, Балин Н, Джантлеулова С, Кабдуали Б, Кучма В, Самосенко И.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Агбаев Е, Хохлов С.

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** Афанасьев Э, Мукушев Н, Балин Н, Джантлеулова С, Кабдуали Б, Кучма В, Самосенко И.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** Агбаев Е, Хохлов С.

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьев Э, Мукушев Н, Балин Н, Агбаев Е, Джантлеулова С, Кабдуали Б, Кучма В, Самосенко И, Хохлов С.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и применяя грамматику, при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за I четверть по английскому языку**

**Класс:** 10  
**Количество учащихся:** 4  
**Педагог:** Аманжолова Л.А.

**Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ**

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Класс | Предмет | Ученик | Максимальный балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания |           |            | % качества | % успеваемости |
|-------|---------|--------|-------------------|--|-----------|------------|------------|----------------|
|       |         |        |                   | низкий   | средний   | высокий    |            |                |
|       |         |        |                   | 0 - 39 %   | 40 - 84 % | 85 - 100 % |            |                |
|       |         |        |                   | Количество учеников                                  |           |            |            |                |
| 10 Б  | СОР 1   | 4      | 12                | 0  | 4         | 0          | 50         | 100            |
|       | СОР 2   | 4      | 14                | 0  | 4         | 0          | 25         | 100            |
|       | СОЧ     | 4      | 24                | 0  | 4         | 0          | 50         | 100            |

|       | Достигнутые цели   | Цели, вызвавшие затруднения  |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 10.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics   | 10.3.4 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics<br>10.6.7 Use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials   |
| СОЧ   | 10.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics<br>10.5.4 Use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics<br>10.6.3 Use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics | 10.4.1 Understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics<br>10.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics<br>10.3.4 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics<br>10.6.11 Use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:**

Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М.  
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 1. Анализ результатов СОР2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе*

## 1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:** -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Овладевают навыками анализа и синтеза*

**СРЕДНИЙ (С): 40-84%:** Афанасьева К, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Стареченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение  
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

**НИЗКИЙ (Н): 0-39%:** -----

*Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.*

## 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Испытывают затруднения в формулировании идей, высказываний при обсуждении вопросов;  
демонстрируют некоторые колебания, реагируя на вопросы. Допускают ошибки в дополнении  
предложений и выборе верного ответа при чтении текста; испытывают трудности при ответах на  
вопросы, требующие развёрнутого ответа.*

## 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по  
причине пропусков занятий.*

## 4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 27.10.23

# Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 9А

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Аманжолова Л.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 9 А   | БЖБ 1 | 3     | 8               | 0   | 1         | 2          | 100    | 100       |
|       | БЖБ 2 | 3     | 9               | 0   | 3         | 0          | 100    | 100       |
|       | ТЖБ   | 3     | 24              | 0   | 3         | 0          | 100    | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер   | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|-------|---|---|
| БЖБ 1 | 9.5.1.1 (8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics<br>9.5.6.1(8.W6) Link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics | 9.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts |
| БЖБ 2 | 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics   | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics   |
| ТЖБ   | 9.4.3.1 (8.R3) Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts<br>9.5.8.1 (8.W8) Spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics.  | 9.5.3.1 (8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics.   |

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

**Жоғары: 85-100% -----**

**Орта : 40-84% Жанбатырова С, Сағынбай М, Шынғыс М.**

**Төмен: 0-39%**

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Өткен бөлімдер бойынша сөздік қорларының аздығы, грамматикалық структураны жақсы білмеуі, сөйлемді дұрыс құрай алмауы.

**3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

Үй тапсырмаларының күнделікті және деркезінде орындамаулары, мұғалімнің талаптарын уақытылы орындамауы. Мысал (сөздерді жаттау, грамматикалық құрылымды күнделікті қайталау)

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:**

Үй тапсырмасын күнделікті орындауларын қадағалау; жіберген қателермен жұмыс жүргізу. Жазылымға арналған жаттығулар беру арқылы жазылым дағдыларын жаттықтыру. Эссе жазуды дамыту.

Күні: 27.10.23

# Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 11А

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Аманжолова Л.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Сынып | Пән   | Оқушы | Максималды балл | Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны |           |            | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|-------|-----------------|---|-----------|------------|--------|-----------|
|       |       |       |                 | төмен                                       | орта      | жоғары     |        |           |
|       |       |       |                 | 0 - 39 %                                    | 40 - 84 % | 85 - 100 % |        |           |
|       |       |       |                 | Оқушылар саны                               |           |            |        |           |
| 11 А  | БЖБ 1 | 3     | 15              | 0   | 3         | 0          | 67     | 100       |
|       | БЖБ 2 | 3     | 12              | 0   | 3         | 0          | 67     | 100       |
|       | ТЖБ   | 3     | 24              | 0   | 3         | 0          | 100    | 100       |

|       | Мақсатты меңгергендер   | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|-------|---|--|
| БЖБ 1 | 11.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics<br>11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics   | 11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics  |
| БЖБ 2 | 11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics  | 11.5.3 Write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics  |
| ТЖБ   | 11.4.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics<br>11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics<br>11.5.2 Use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately<br>11.5.3 Write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics<br>11.5.4 Use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics | 11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics<br>11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics<br>11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar t |

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

**Жоғары: 85-100% -----**

**Орта : 40-84% Даулет А, Максұтов , Шынғыс А.**

**Төмен: 0-39% -----**

**2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

Өткен бөлімдер бойынша сөздік қорларының аздығы, грамматикалық структураны жақсы білмеуі, сөйлемді дұрыс құрай алмауы.

**3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

Үй тапсырмаларының күнделікті және деркезінде орындамаулары, мұғалімнің талаптарын уақытылы орындамауы. Мысал (сөздерді жаттау, грамматикалық құрылымды күнделікті қайталау)

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:**

Үй тапсырмасын күнделікті орындауларын қадағалау; жіберген қателермен жұмыс жүргізу. Жазылымға арналған жаттығулар беру арқылы жазылым дағдыларын жаттықтыру. Эссе жазуды дамыту.

Күні: 27.10.23