

Қаралды:
Рассмотрено:
на заседании МО
хаттама № 1
протокол № 1
«28» 08 2023 г.

Келісемін:
Согласовано:
зам.директора по УР
оқу ісінің меңгерушісі
Сагандықова К.Г.
«04» 09 2023 г.

Бекітемін:
Утверждаю:
директор КГУ «ОШ с.Исаковка»:
Байсеитова Г.С.
«05» 09 2023 г.



Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Календарно-тематическое планирование

Сабак Математика
Уроков Пән Предмет

Сынып _____ 0 КЛАСС _____

Классы _____

Мұғалім Гусакова Оксана Викторовна _____

Учитель _____

Барлығы 99 сағ.; аптасына 3 сағ.
Всего _____ час. в неделю _____ час.

БЖБ саны _____
Количество СОР _____

ТЖБ саны _____ сағ.
Количество СОЧ _____ час.

Перспективный план КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел : Основы математики

Недельная учебная нагрузка: 3 часа

Кол-во ОД в год : 99 ч

Задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления, моторику. Обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей). Формировать элементарные математические представления

№ п/п	Темы организованной деятельности	Задачи организованной деятельности	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1-2	Один – много.	познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	1.09 4.09	
3-4	Объединение в группы по общему свойству.	дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	5.09 8.09	
5-6	Число и цифра 1.	познакомить с цифрой 1; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	11.09 12.09	

7-8	Число и цифра 2	познакомить с цифрой 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	15.09 18.09	
9-10	Число и цифра 3.	учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3. совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	19.09 22.09	
11-12	Число и цифра 4	учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 4. совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	25.09 26.09	
13-14	Число и цифра 5	учить соотносить цифру 5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	29.09 2.10	
15-16	Числа 1-5	повторить название и написание чисел. Закреплять навыки счета предметов; устанавливать логические закономерности. Воспитывать усидчивость	2	3.10 6.10	
17-18	Повторение. Счет (в пределах 5)	повторить название и написание чисел. Закреплять навыки счета предметов; устанавливать логические закономерности. Воспитывать усидчивость	2	9.10 10.10	

19-20	Число и цифра 6.	учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	13.10 16.10	
21-22	Число и цифра 7	учить соотносить цифру 7, количество предметов; распознавать и изображать цифры 7; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	17.10 20.10	
23-24	Число и цифра 8	учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7,8; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	23.10 24.10	
25-26	Число и цифра 9	учить соотносить цифру 9, количество предметов; распознавать и изображать цифры 7.8.9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	27.10 6.11	
27-28	Число 10.	учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	7.11 10.11	
29-30	Количественный счет (в пределах 10)	познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	13.11 14.11	

31-32	Порядковый счет (в пределах 10)	познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	17.11 20.11	
33-34	Прямой и обратный счет в пределах 10	учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	2	21.11 24.11	
35-36	Предыдущее и последующее число к названному	познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	27.11 28.11	
37-38	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	1.12 4.12	
39-40	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	5.12 8.12	
41-42	Сравнение предметов по размеру.	учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать	2	11.12 12.12	

		предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.			
43-44	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	15.12 19.12	
45-46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	22.12 25.12	
47-48	Круг и овал.	учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	26.12 8.01	
49-50	Шар, куб, цилиндр.	учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение считать,	2	9.01 12.01	

		устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			
51-52	На-над-под-внутри-снаружи, впереди- сзади, справа- слева	учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	2	15.01 16.01	
53-54	Ориентировка на листе бумаги	учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	2	19.01 22.01	
55-56	Вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Дни недели	дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	2	23.01 26.01	
57-58	Дни недели.	учить последовательно называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	2	29.01 30.01	
59-60	Раньше- позже	закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать	2	02.02 12.02	

		внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность			
61-62	Части суток: утро, день, вечер, ночь..	дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	2	13.02 16.02	
63-64	Тяжелый. Легкий	учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	2	19.02 20.02	
65-66	Равные и неравные по весу предметы	учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	2	23.02 26.02	
67-68	Целое и части.	учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	2	27.02 01.03	
69-70	Деление на две или четыре части	умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	2	4.03 5.03	

		любопытность, самостоятельность.			
71- 72	Установление размерных отношений между предметами	умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любопытность, самостоятельность.	2	8.03 11.03	За 8.03
73- 74	Больше, меньше, равно	умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любопытность, самостоятельность.	2	12.03 15.03	
75- 76	Взаимное расположение предметов	умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любопытность, самостоятельность.	2	18.03 19.03	
77- 78	Счет и сравнение групп предметов	учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любопытность.	2	1.04 2.04	
79- 80	Несколько равных частей предмета	. умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любопытность, самостоятельность.	2	5.04 8.04	
81- 82	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	2	9.04 12.04	

83-85	Решение простых примеров и задач.	учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	3	15.04 16.04 19.04	
86-87	Условная мера.	учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	2	23.04 26.04	
88-89	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	2	26.04 29.04	
90-91	Геометрические фигуры и тела.	учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	2	30.04 3.05	
92-93	Предметы геометрической формы.	учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение	2	6.05 10.05	

		анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.			
94	Что на что похоже?	закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	13.05	
95	Кто где находится?	учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами сверху, внизу, слева, справа, посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.	1	14.05	
96	Времена года.	учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	17.05	
97	Последовательности событий, дней недели, времени суток	учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	20.05	
98	Весы. Взвешивание	учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). Закреплять умение считать, составлять и решать примеры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	1	21.05	

99	Закрепление	Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	24.05	
	Итого:		99		