

***Картотека прогулок  
для детей 2-3 лет  
«Осень»***

## Сентябрь

### Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды»

**Цель:** формирование умения определять время года по характерным признакам.

**Ход наблюдения:**

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

**Трудовая деятельность:** поливание песка для игры.

**Цели:**

Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

**Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

### Прогулка № 2 «Листопад»

**Цель:** формирование знаний о многообразии красок золотой осени.

**Ход прогулки:**

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (*листья шуршат под ногами*). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели на землю. Это листопад.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят...

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Воспитатель просит каждого ребенка отобрать один самый красивый, понравившийся листик. С каждым ребенком уточняется окраска листика.

Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается: «Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листик! А ты его отыскал, молодец!»

Потом начинает собирать листья: «Один листок, еще листок и еще...

Получилось много листьев — целый букет! Посмотрите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет?» Воспитатель уточняет: «Осень старалась, трудилась, раскрасила все в желтый цвет.

Золотая осень!» Обращается к детям: «Кому мы подарим этот пышный букет?»

Все вместе решают, что подарить его нужно нянечке помощ.воспитателю — она не пошла на прогулку.

Воспитатель предлагает: «Посмотрите вокруг и скажите, какого цвета осень?» (Ответ детей: желтая.) «Золотая осень!» — конкретизирует педагог.

Можно пропеть детям припев песни:

Листья желтые над городом кружатся,

С тихим шорохом нам под ноги ложатся,

И от осени не спрятаться, не скрыться,

Листья желтые, скажите, что вам снится?

«Как вы думаете, что будет снится осенним красивым листьям?» — обращается к детям воспитатель, предлагая каждому задуматься, высказаться; приходит на помощь: «Наверное, листьям будет снится, как они медленно летели на землю, как легко кружились, а солнышко улыбалось, и детишки радовались им».

**Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

### **Подвижные игры**

«Листопад» Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.

**Выносной материал:** для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

## **Прогулка № 3**

### **«Наблюдение за осенним лесом»**

**Цель:** расширение представления о лесе.

#### **Ход наблюдения**

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

**Трудовая деятельность**: уборка участка леса, где дети будут играть.

**Цель**: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

### **Подвижные игры**

1.«Птицы в гнездышках».

**Цели**:

учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

2.«Найди свой домик».

**Цель**: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

**Вьносной материал**: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

## **Прогулка № 4**

### **«Наблюдение за птицами во время кормления»**

**Цель**: формирование знаний о повадках птиц.

#### **Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером тулупчике,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)

Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

**Трудовая деятельность**: Кормление птиц.

**Цели**:

побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

воспитывать желание ухаживать за животными.

#### **Подвижные игры**

1.«Воробушки и кот».

**Цели**: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;

быстро убежать, находить свое место;

быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

2.«С кочки на кочку.»

**Цель**:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.

**Вьносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

## Прогулка № 5 «Рассматривание клумбы»

**Цель:** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.

### **Ход наблюдения**

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

## Прогулка № 6 «Наблюдение за облаками»

**Цель:** формирование творческого отношения к делу.

### **Ход наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

### **Подвижные игры:**

«Солнышко и дождь».

**Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

**Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:** совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

## Прогулка № 7

### «Наблюдение за проезжей частью дороги»

**Цель:** расширение представления о правилах дорожного движения.

#### **Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.

**Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

**Трудовая деятельность:** сгребание сухих листьев в определенное место.

**Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

#### **Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка №8 «Наблюдение за птицами»

**Цель:** формирование умения различать основные части тела птиц.

#### **Ход наблюдения**

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

*(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

**Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

**Подвижные игры:**

«Воробушки и кот».

**Цели:** - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

**Прогулка № 9 «Наблюдение за дождем»**

**Цель:** ознакомление с природным явлением — дождем.

**Ход наблюдения**

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

**Цели:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Кролики».

**Цели:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**Выносной материал:** для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Прогулка № 10**

**«Наблюдение за собакой»**

**Цель:** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.

### **Ход наблюдения**

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

### **Подвижные игры**

«Лохматый пес».

**Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

**Цели:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## **Прогулка № 11**

### **«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»**

**Цель:** закрепление знаний о правилах поведения на улице.

### **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

**Трудовая деятельность:** предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

**Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

### **Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Птичка и птенчики»

**Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.



**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

### Прогулка №12 «Наблюдение за листопадом»

**Цель:** формирование умения определять признаки осени.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду — листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*

Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок. *Садятся на корточки, листочки держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*

И на землю тихо сели.

**Трудовая деятельность:** сбор разноцветных листьев.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Подвижные игры:

«Птицы в гнездышках».

**Цели:**— учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

### Прогулка № 13

#### «Наблюдение за автобусом»

**Цель:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.

### **Ход наблюдения**

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории.

**Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

**Подвижные игры:**

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

**Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## **Прогулка № 14 «Большая лейка»**

**Цель:** ознакомление с названием «поливочная машина».

**Ход прогулки**

Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внимание детей на красоту осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!» — повторяют дети за педагогом.

Воспитатель обращает их внимание на работу дворника, который сметает с дорожек осенние листья; предлагает им взять веники и помочь дворнику: «Дворник работает большой метлой, а дети веничками». Дети помогают дворнику закончить работу.

Дворник хвалит помощников и начинает поливать цветы на клумбе. Дети рядом. Все медленно двигаются вокруг клумбы, наблюдают, как медленно льется вода из лейки, называют цветы, которые умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.

Зная, в какое время по улице проезжает поливочная машина, воспитатель выводит детей на тротуар. Они оживленно переговариваются, издали увидев медленно движущуюся машину в сверкающих брызгах.

Воспитатель просит всех отойти подальше от дороги, но все равно дети с радостью ощущают на ногах влагу, когда легкий ветерок приносит к ним брызги воды.

Двигаясь поодаль за машиной, они отмечают: машина поливает улицу, умывает, чтобы было чисто, красиво. Но вот машина остановилась у газона, поливает его. Дети тут же комментируют: «Напоила, умыла цветы!», «Эта машина — большая лейка!»

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры:**

«По узенькой дорожке».

Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте)

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Прогулка № 15 «Наблюдение за березой»

**Цель:** закрепление знаний о характерных признаках дерева.

#### Ход наблюдения

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слышать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

#### Подвижные игры

«С кочки на кочку.»

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

### Прогулка № 16

#### «Наблюдение за приметами золотой осени»

**Цель:** расширение представления детей о золотой осени.

Осень на опушке краски разводила

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалейте лето!

Посмотрите – роща золотом одета!

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры.**

«С кочки на кочку.»

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## Октябрь

### Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем»

**Цель:** расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.

**Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:**

«Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;  
учить попадать в цель;  
развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## **Прогулка №2** **«Наблюдение за кошкой»**

**Цель:** расширение представления о домашнем животном — кошке.

### **Ход наблюдения**

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках.

Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

### **Подвижные игры**

Мыши и кот.

**Цель:** Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня».

**Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## **Прогулка №3** **«Наблюдение за транспортом»**

**Цель:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.

### **Ход наблюдения**

Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

**Трудовая деятельность:** уборка территории.

*Цель:* учить правильно пользоваться веничками.

### **Подвижные игры**

«Трамвай»

*Цель:* Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Автомобили»

*Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## **Прогулка №4**

### **«Рассматривание осеннего дерева »**

*Цель:* формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.

#### **Ход наблюдения**

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты.

Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое,

и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое

дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить

побегать по опавшим листьям деревьев.

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

*Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

прививать бережное отношение к природе.

#### **Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках».

*Цели:* учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Наседка и цыплята»

*Цель:* развивать у детей умение прыгать, активно двигаться.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## **Прогулка №5 «Наблюдение за птицами»**

*Цель:* расширение представления о птицах.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев.

Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

**Подвижные игры:**

«Птички в гнездышках»

**Цель:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

«Догони меня».

**Цель:** - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

развивать ловкость.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Прогулка № 6

### «Наблюдение за грузовым транспортом»

**Цель:** формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.

**Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижные игры:**

«Трамвай»., «Поезд»

**Цель:** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка №7 «Наблюдение за елью»

**Цель:** формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

**Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели.

Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

### **Подвижные игры**

«С кочки на кочку.»

**Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

**ЦЕЛЬ:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## **Прогулка №8**

### **«Наблюдение за работой дворника»**

**Цель:** формирование умения приходить на помощь окружающим.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижные игры**

« По ровненькой дорожке»

**Цель:** развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь вперёд ,ходить на корточках.



«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### **Прогулка №9 «У цветочной клумбы»**

**Цель:** ознакомление детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).

#### **Ход прогулки**

Дети медленно обходят вокруг клумбы, любуются осенними цветами, свободно высказываются. Воспитатель сначала узнает, какие цветы уже знакомы детям, а затем знакомит их с новыми. «Красивая у нас клумба, большая. Мы идем вокруг нее, любимся цветами. А кто мне покажет красный цветок? А белый?» Дети с удовольствием показывают красные, белые, оранжевые и фиолетовые цветы.

Воспитатель хвалит каждого ребенка, спрашивает, как называется цветок, дает точное название, а затем продолжает: «Посмотрите, дети, одни цветы высокие, до макушки не достать (подводит их к рудбекии (золотые шары)), а другие низкие (все наклоняются, присаживаются у анютиных глазок, резеды). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте низкие цветы (настурцию, ноготки). Покажите высокие (флоксы, георгины)». Каждый раз при показе цветка все вместе правильно называют его. Педагог предлагает подойти к флоксам: «Видите, какой высокий цветок? У флоксов стебель длинный. Проведите пальцем. Какого цвета флоксы? А еще какого? (Дети идут вокруг клумбы, отыскивая флоксы.) А теперь покажите их листья».

На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его. «Прекрасные цветы!» — говорит воспитатель.

Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и желтые листья. Если интерес у детей не иссяк, можно предложить им выложить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят.

Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, составляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы, георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают названия цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет.

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

#### **Подвижные игры**

Воробышки и кот.

**Цель.** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожными! занимая место не толкать товарищей

**Выносной материал:** совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

## Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой»

**Цель:** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.

### **Ход наблюдения**

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек,  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.

Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

### **Подвижные игры:**

«Лохматый пес»

**Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

«Сбей кеглю»

**Цель:** развивать у детей умение метать в цель ; глазомер; ловкость

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Прогулка № 11 « Наблюдение за работой шофёра»

**Цель:** ознакомление с работой шофера.

### **Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

**Подвижные игры**

«Угадай, кто и где кричит»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве

«Кролики»

**Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка №12

### «Наблюдение за растительным миром осенью»

**Цель:** ознакомление со строением дерева.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

**Цели:** - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе.

**Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

**Цели:** развивать согласованность движения рук и ног;

приучать ходить свободно в колонне по одному;

развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».

**Цели:** - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

развивать ловкость, уверенность в себе.

**Выносной материал:** маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

## Прогулка № 13

### « Наблюдение за первым снегом»

**Цель:** ознакомление с природным явлением — снегом.

### Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»

Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

**Трудовая деятельность:** утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

закреплять знания о способах адаптации растений зимой;

учить бережно относиться к растительному миру.

### Подвижные игры

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение обращаться с предметами;

учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

«Найди себе пару»

**Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## Прогулка № 14

### «Наблюдение за льдом»

**Цель:** ознакомление с природным явлением льдом.

### Ход наблюдения

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и во всю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей?

Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.

**Трудовая деятельность:** заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

**Цели:** - учить аккуратно поливать из лейки;

воспитывать желание помогать взрослым в работе.

### Подвижные игры:

«Попади в круг».

**Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

«Найди свое место».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  
**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

## Прогулка №15

### «Что нам осень подарила»

**Цель:** закрепление знаний детей о растительном мире; о том, где что растет.

#### **Ход прогулки**

*В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:*

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

*Воспитатель предлагает:* «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?».

Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам подарила осень».

Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень.

Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет.

Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!».

Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.

**Трудовая деятельность:** кормление птиц.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### **Подвижные игры**

##### «У медведя во бору»

*Цель:* учить детей действовать согласно словам текста. **Материал:** крупная мягкая игрушка — медведь.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Прогулка №16 «Мы поможем»

**Цель:** закрепление знаний детей об овощах, их форме, величине, цвете.

### Ход прогулки

Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поливали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» — предлагают малыши. Старшие не против.

Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается работа. Воспитатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры — на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее.

Затем все с интересом отыскивают среди листвы огурцы. Дети рассуждают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячутся!» — дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длинней или короче, тяжелей или легче. Что отыскали — все в корзину.

Все любят капусту, которая уселась посреди грядки, отдыхает, греется на солнышке и не хочет уходить. «Мы сами ее ни за что не вытащим!» — решают дети, оставив попытки справиться с упрямницей. Педагог предлагает: «Расскажите, какая капуста?» Дети отвечают: «Белая и зеленая, круглая, тяжелая и упрямая, не слушается!» Воспитатель помогает вытащить капусту. Ее кладут к остальным овощам.

Воспитатель продолжает: «А есть еще овощи, которые зарылись в землю и сидят там в темноте. Спрятались! Давайте отыщем их!» Предлагает потянуть за веселый кудрявый хвостик. Дети осторожно тянут, но не знают, что вытянут. Оказалось, это морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковка большая, а другая маленькая. «Это дочка!» — объясняют дети.

На соседней грядке тоже только листья видны. Может, и здесь кто-то спрятался? Потянули дети, вытащили круглую, бордовую свеклу. Стали думать, какой же «хвост» потянуть, чтобы вытащить свеклу покрупнее. Решали, выбирали, потянули, а оказалось, что вторая свекла мельче и легче. Дети сами это определили, сравнивая с первой. Малыши благодарят старших детей за то, что им разрешили на грядках потрудиться.

Дети возвращаются на участок, рассаживаются вокруг стола, а педагог раскладывает на подносе овощи и читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Затем спрашивает всех: «Какие из этих овощей можно есть сырыми, но помытыми?» Дети пробуют понемножку огурцов, помидоров, морковки, капусты. Уточняют, что заяц бы обрадовался: на подносе есть его любимое угощение. Еще раз вспоминают и уточняют, какие овощи растут на земле, а какие прячутся в земле.

**Трудовая деятельность:** помочь старшим детям

Цель: воспитывать желание помогать ближним

### Подвижные игры

« Лохматый пес »

Цель: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Материал: крупная игрушечная собачка.

## **НОЯБРЬ**

### **Прогулка №1**

#### **«Наблюдение за морозными узорами»**

**Цель:** ознакомление детей с морозными узорами.

#### **Ход наблюдения**

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

**Трудовая деятельность:** сгребание снега в определенное место.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

#### **Подвижные игры**

«Догони свою пару».

**Цели:** - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

**Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

**Вьносной материал:** деревянные лопатки.

### **Прогулка №2**

#### **«Наблюдение за елью, поздней осенью»**

**Цель:** формирование представления о ели, ее красоте.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь

- Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность:** сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра**

«С кочки на кочку.»

**Цель:**развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры.

«Найди себе пару»

**Цель:** развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

### Прогулка №3

#### « Наблюдение за облаками»

**Цель:** формирование понятий об облаках и тучах.

**Ход наблюдения**

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег.

Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

**Трудовая деятельность:** помочь воспитателю собрать мусор с участка.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Воробушки и кот».

**Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках;

бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;

- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне».

**Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**Выносной материал:** карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.

### Прогулка №4

#### « Наблюдение на огороде»

**Цель:** формирование представления об изменениях в природе поздней осенью.



### Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беяна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (Снег.)

**Трудовая деятельность:** собрать мусор с участка

### Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

*Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

*Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;

спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:** лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

## Прогулка №5

### « Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками»

**Цель:** формирование представления об инее как об одном из состояний воды.

### Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

**Трудовая деятельность:** помочь воспитателю подмести дорожки

*Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.

### Подвижные игры:

«Попади в круг».

*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

«Найди свое место».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Вьносной материал:** лопатки, игрушки.

## Прогулка №6

### «Наблюдение за рябиной»

**Цель:** формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины.

С рябиной свежей вазу поставили на стол.

Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,

Нарисую ягодки — влажные и яркие,

В каплях — бусинки росы удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих веток

**Подвижные игры:**

«Воробьишки и кот»

**Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

«Прокати и поймай»

**Цель:** развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра

**Вьносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

## Прогулка №7

### « Наблюдение за дождем и ветром»

**Цель:** формирование умения определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Мы дождинки! Мы – слезинки!

В туче-матушке прижились.

Ветрено, ветрено, ветрено!

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету.

По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.

Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду.

Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру.

Можно определить направление ветра.

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев

### **Подвижные игры**

«Воробушки и кот».

**Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  
бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  
быть осторожными.

**Выносной материал:** флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.

## **Прогулка № 8**

### **«Наблюдение за кустарником »**

**Цель:**формирование представления об основных частях кустарника.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не созрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

**Трудовая деятельность:** сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

#### **Подвижная игра**

«Бегите ко мне».

**Цель:**учить выполнять задание воспитателя;  
ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

## Прогулка №9

### «Наблюдение за птицами»

**Цель:** наблюдение за птицами, их повадками.

#### Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза они видят корм, когда им насыпают, есть клюв они клюют крошки, есть ноги они ходят, есть хвост и крылья они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

**Трудовая деятельность:** приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

#### Подвижные игры:

«С кочки на кочку».

**Цели:** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

**Выносной материал:** маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

## Прогулка №10 « Хмурая осень»

**Цель:** ознакомление детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.

#### Ход прогулки

Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их одежду. Дети объясняют, зачем они надели плащи, пальто, резиновые сапоги, перчатки. Воспитатель конкретизирует: холодно на улице, поэтому и одеваемся потеплей. А почему у всех сапоги, дети могут рассказать сами. На улице детей встречает холодный осенний дождь. Все быстро перебегают по дорожкам на веранду и начинают наблюдать. Воспитатель предлагает перечислить предметы, которые стали мокрыми от дождя, обратить внимание на то, что нет птиц. Дети высказываются: «У них нет резиновых сапог, нет зонтов! Вот все и спрятались».

Дети обращают внимание на спешащих редких прохожих с зонтами: «Никому не хочется замерзнуть, промокнуть, поэтому и спешат все». Дети отмечают разнообразное художественное оформление зонтов, каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек».

Воспитатель спрашивает: «Что значит "хмурый день"?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья.

Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (Дети повторяют песню осеннего дождя.) Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель уточняет: «Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет».

### **Подвижные игры:**

«Кролики»

Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.

«Птички в гнездышках»

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**Выносной материал:** эмблемы птиц, ведерки, лопатки и т.д

## **Прогулка № 11 « Автомобиль»**

**Цель:** расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях.

### **Ход прогулки**

У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние.

Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И

шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».

**Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

**Подвижные игры**

«Беги к тому, что назову»

**Цель:** напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».

«Трамвай».

**Цель:** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.

## Прогулка №12

### «Наблюдение за деревьями»

**Цель:** закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.

Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна

Тихим стал наш сад. Весела и зелена.

И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен,

Скучные стоят. Видно смелая она!

Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках?

Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте

пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите,

действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои

хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что

хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно,

по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна,

ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем

лиственные деревья отличаются

от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия

необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и

лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**Трудовая деятельность:** Собрать шишки для опытов

**Подвижные игры**

«Лохматый пес»

**Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

«С кочки на кочку».

**Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;

спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.

## Прогулка № 13

### «Наблюдение за грузовым транспортом»

**Цель:** формирование умения различать грузовой транспорт.

#### Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем?

(Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие

#### Подвижные игры

«Трамвай».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Воробышки и кот»

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.

## Прогулка № 14

### «Наблюдение за снегопадом»

**Цель:** формирование представления о свойствах снега.

#### Ход наблюдения

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много

воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега

### **Подвижные игры**

«Трамвай».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Воробышки и кот»

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.



***Картотека прогулок  
для детей 2-3 лет  
«Зима»***

## Декабрь Прогулка №1

### «Наблюдение за свежевypавшем снегом»

**Цель:** формирование представления о зиме.

#### Ход наблюдения

На заборах и крылечке  
Все блестит и все бело.  
Нет свободного местечка  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябинка  
В белый праздничный наряд,  
Только грозди на вершинке  
Ярче прежнего горят  
Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)
- Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
- Во время снегопада стало теплее? (*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

#### Подвижная игра

«Устроим снегопад». *Цель:* развивать двигательную активность.

«Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

**С.Р.И «Семья».** *Цель:* побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.

## Прогулка №2 «Наблюдение за птицами зимой»

**Цель:** расширение знаний о жизни птиц в зимний период.

#### Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели,  
Птицы к югу улетели.  
Оказался всех храбрей  
Наш дворовый воробей.  
Холода не испугался,  
С нами на зиму остался.  
Непоседа, невеличка  
Желтая почти вся птичка  
Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.  
Что у них общего?  
Они живут поодиночке?  
Где ищут корм?  
Надо ли помогать птицам? Почему?  
Чем мы будем их кормить?  
Что интересного можно наблюдать у кормушки?

### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята» . Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2.«Воробьишки и кот» .Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача».** Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.

### **Прогулка №3 «Наблюдение за растительностью»**

**Цель:** формирование знаний о жизни растений зимой.

**Ход наблюдения** После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало,  
Снег лежит, как одеяло.

### **Подвижные игры**

«**Найди свой цвет**». Цель:формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«**С кочки на кочку**». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы».** Цель:закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

**Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

#### Прогулка № 4 «Наблюдение за работой дворника зимой»

**Цель:** расширение знаний о труде взрослых.

**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*) Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*) Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории д\с.*)

#### **Подвижные игры**

«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

#### Прогулка № 5 «Наблюдение за проезжей частью дороги»

**Цель:** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

**Ход наблюдения** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

#### **Подвижные игры**

«С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Птички в гнездышках».** Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Поезд».** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### Карта №6

#### Тема: «Наблюдение за снегом»

**Цель:** продолжение знакомства с природным явлением — снегом.

**Ход наблюдения** Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,  
Для осинок — кружевную пелериною,  
Для зайчишек стал подушкой пуховою,  
Для детишек — их любимую игрой.

#### **Подвижные игры.**

**«Бегите к флажку».** Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

**«Наседка и цыплята».** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья».** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### Карта №7

#### Тема: «Наблюдение за небом»

**Цель:** продолжение знакомства с различными природными явлениями.

**Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*)

Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры,  
Ветры буйные.

Ходят тучи,  
Тучи ясные.

### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Воробышки и кот**». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»**. Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет

**Игры со снегом** — поддерживать бодрое настроение детей.

## **Прогулка №8 «Наблюдение за березой»**

**Цель:** расширение представления о дереве.

### **Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

### **Подвижные игры:**

«**По ровненькой дорожке**». Цель: развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

**«С кочки на кочку».** Цель:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге

**С.Р.И «Угощение».** Цель:развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Прогулка №9 «Наблюдение за светофором»**

**Цель :**закрепление представления детей о назначении светофора.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попад в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет —

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути —

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди —

Вот теперь переходи!

#### **Подвижные игры**

**«Трамвай»** Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

**«Попади в круг».**Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.

**С.Р.И «Семья».** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

## Прогулка № 10 «Наблюдение за щенятами»

**Цель:** закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

### **Ход наблюдения**

Нет, не просто подарили  
Очень славного щенка,  
Он малюсенький пока...  
Он идет смешной-смешной,  
Путается в лапках,  
Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

### **Подвижные игры**

**«Лохматый пес».** Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

### **«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»**

Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

**С.Р.И «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## Прогулка №11 «Наблюдение за елью»

**Цель:** ознакомление с деревом — елью.

### **Ход наблюдения**

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.



У нее иголки зимой в серебре.  
У нее на шишках ледышки стучат,  
Снежное пальтишко лежит на плечах.

### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Угадай кто кричит**». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «У врача»**. Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## **Прогулка №12**

### **«Наблюдение за синицей»**

**Цель:** закрепление представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает

### **Подвижные игры**

«Бегите к флажку». Цель:учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»**. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя

действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### Прогулка №13 «Наблюдение за транспортом»

**Цель:** ознакомление с названием частей машины.

#### Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди пассажиры.

Рассказать об основных частях автобуса.

Загадки о транспорте - развивать логическое мышление, речь и память.

#### Подвижные игры

«Трамвай». Цель:развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Поезд». Цель:Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «Шоферы».**Цель:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

**Катание с горки на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### Прогулка №14 «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»

**Цель:** формирование представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

**Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

**Подвижные игры**

«Найди свой цвет». Цель:развивать двигательную активность,ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» - развивать умение бежать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «У врача»**. Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки.

**Катание с горки на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей

**Эксперимент: «Тающий лед»**-определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

## Прогулка №15

### «Экскурсия в зимний лес»

**Цель:** формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.

**Ход наблюдения**

Идет волшебница-зима,  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).

**Подвижные игры**

«Наседка и цыплята». Цель:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Воробьишки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** корм для птиц.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Прогулка №16 «Наблюдение за березой»**

**Цель:** расширение представления о дереве.

#### **Ход наблюдения**

Полубоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.

#### **Подвижные игры**

**«Кот и мыши»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

**«Поймай комара».** Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**С.Р.И «Угощение».** Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Прогулка №17 «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»**

**Цель:** формирование представления о правилах поведения на улице.

#### **Ход прогулки**

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов

— это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

### **Подвижные игры**

«**Найди свой цвет**». Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

«**Лохматый пес**». Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «У врача».** Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

## **ЯНВАРЬ**

### **Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем »**

**Цель:**продолжение знакомства с природными явлениями.

**Ход прогулки**Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

### **Подвижные игры**

«**Кто бросит дальше снежок?**».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«**Бегите к флажку**». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

**С.Р.И «Семья».** Цель:побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

## Прогулка №2 « Как одеты прохожие?»

**Цель:** формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Ход прогулки** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

### **Подвижные игры**

«С кочки на кочку». Цель:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнездышках». Цель:Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «У врача».** Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## Прогулка №3 « Наблюдение за свойствами снега»

**Цель:** продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Ход прогулки**Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

Под ногой снежок.

### **Подвижные игры**

**«Наседка и цыплята».** Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**«Воробышки и кот».** Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы».** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

#### **Прогулка №4 «Наблюдение за снегопадом»**

**Цель:** формирование представления о состоянии воды.

**Ход прогулки** Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»

Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»

«Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;

Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.

Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? спрашивает педагог. А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки летают!»

После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета.

### **Подвижные игры**

«Снег кружится» (по стихотворению А. Барто). Цель:развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.

«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**С.Р.И «Семья»** . Цель:побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

### **Прогулка № 5 «Наблюдение за птицами »**

**Цель:** закрепление желания детей заботиться о птицах.

**Ход прогулки** Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их.

Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рассыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать.

Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клынут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели».

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.



Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Скажите им, ребята».

А вот и шум-гам начался — это воробьи из-за крошек подрались. Какие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к детям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рассматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья.

Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы — голубей, маленькие — воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса. Затем воспитатель предлагает отгадать загадку:

*На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.*

*Чик-чирик! С ветки прыг.*

*Клюй, не робей! Кто это?*

Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает.

Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, чтобы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?»

Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с воспитателем вырубают из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно сделать бортик, вот так!»

### **Подвижные игры**

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) Цель:учить правилам очередности в игре.

**С.Р.И «Поезд».** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

### **Прогулка №6 «Наблюдение за деревьями »**

**Цель:**формирование знаний о жизни растений зимой.

**Ход прогулки**Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

### **Подвижные игры**

«Трамвай» Цель:развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«**Попади в круг**» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер

**С.Р.И «У врача».** Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей

### **Прогулка №7 «Наблюдение за березой и сосной »**

**Цель:**расширение представления детей о деревьях.

**Ход прогулки**Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна.

#### **Подвижные игры.**

«**Поймай комара**» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Угадай кто кричит**» Цель:Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «Шоферы»**Цель:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### **Прогулка №8**

#### **«Знакомство с правилами поведения пешеходов »**

**Цель:** закрепление знаний о правилах поведения на улице.

**Ход прогулки** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать

Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

### **Подвижные игры**

«**Найди свой цвет**». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

«**Птички и птенчики**» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, лопатки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## **Прогулка №9 « Наблюдение за снегирем»**

**Цель:**ознакомление со снегирем.

**Ход прогулки** На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

### **Подвижные игры**

«**Птичка в гнездышке**», «**Найди свой домик**» Цель: развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, печатки, формочки, санки.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

### **Прогулка №10 «Наблюдение за работой дворника »**

**Цель:** формирование уважения к труду людей.

**Ход прогулки** На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

#### **Подвижные игры.**

**«Кот и мыши»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

**«Лохматый пес»** Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом,

быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** Цель:побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

**Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

### **Прогулка №11 «Наблюдение за автобусом »**

**Цель:** ознакомление с названиями частей машины.

**Ход прогулки**Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

### **Подвижные игры**

«Трамвай» Цель:развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Поезд» Цель:Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «Шофер»**Цель:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей.

## **Прогулка №12**

### **«Наблюдение за ветром »**

**Цель:** формирование представления об одном из признаков зимы метели.

Ход прогулки

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету

.Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

### **Подвижные игры**

«Кот и мыши » Цель:Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Поймай комара» Цель:Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

С.Р.И «Поезд» Цель:Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за

счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Прогулка №13 «Зима холодная »**

**Цель:** формирование у детей первых связные представлений об этом времени года.

**Ход прогулки** Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он оделся потеплей, чтобы мороз его не заолодел. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет. Послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер».

Педагог просит проверить, какой сегодня снег. Дети берут лопатки, набирают снег, подбрасывают его. Снег разлетается легким облачком. Воспитатель уточняет: «Сыпучий». Лепить нельзя — решают все и договариваются делать снежную горку для кукол.

Все подходят к снежному валу и решают, где лучше соорудить горку: далеко или близко от веранды, выше или ниже снежного вала — и начинают «работать».

Воспитатель вырубает из снега горку (высота 40-60 см). Дети помогают: подчищают края, отгребают снег, подравнивают скат. Куклы сидят тут же, «наблюдают» за работой детей, радуются.

Как только постройка завершена, все относят инвентарь на место, собрав ведерки, лопатки, отряхнув их от снега. Кто-то начинает катать кукол с горки, кто-то украшает ее края цветными льдинками (узоры, цветы) вместе со взрослым. Педагог следит, чтобы дети, катая кукол, соблюдали очередность, уступали друг другу.

### **Подвижные игры**

**«Поезд»** Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем»**

**Цель:** продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет).

#### **Ход прогулки**

**Февраль** — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

#### **Подвижные игры**

**«С кочки на кочку»** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Птички в гнездышках»** Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над другом, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

**Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

### **Прогулка №2 «Наблюдение за синицей»**

**Цель:** ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход прогулки** Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

### **Подвижные игры**

«**Поймай комара**» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

«**Угадай кто кричит**» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

## **Прогулка №3**

### **« Наблюдение за маршрутным такси»**

**Цель:** формирование представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

**Ход прогулки** Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?

• Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

«**Поезд**» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.

**С.Р.И «Шоферы»** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.



**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.  
**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

#### **Прогулка №4 « Наблюдение за березой и сосной»**

**Цель:**расширение представления о деревьях.

**Ход прогулки** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.  
Словно белою косынкой,  
Повязалась сосна.

#### **Подвижные игры.**

«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

**Кот и мыши »** Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

#### **Прогулка №5 «Наблюдение за зимующими птицами »**

**Цель:** закрепление знаний о зимующих птицах.

#### **Ход прогулки**

Вновь разгулялась вьюга,  
Срывает снежные шапки.  
Совсем замерзла пичуга,  
Сидит, поджимая лапки.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Каких птиц называют зимующими?  
Чем они питаются?  
Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

**Подвижные игры:**

«**Воробьишки и кот**» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«**Птички в гнездышках**» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Поезд»** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** куклы, одетые по сезону, лопатки.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

**Прогулка №6 «Наблюдение за вороной »**

**Цель:** расширение представления о зимующих птицах.

**Ход прогулки** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

Как зовут эту птицу?

Назовите особенности ее внешнего вида.

Чем она питается?

Есть ли у нее враги?

**Подвижные игры**

**Найди свой цвет».** Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

«**Птички и птенчики**» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, печатки.

**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### Прогулка №7 « Следы на снегу»

**Цель:** формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.

**Ход прогулки** Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

#### **Подвижные игры**

«**Кот и мыши**» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«**Поймай комара**» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**С.Р.И «У врача:»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

### Прогулка №8

#### «Птицы зимой»

**Цель:** закрепление желания заботиться о птицах.

#### **Ход прогулки**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:  
«Киньте крошек воробью,  
Я вам песенку спою: чик-чирик!»

### **Подвижные игры**

«**Воробьишки и кот**» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«**Птички в гнездышках**» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## **Прогулка №9**

### **«Наблюдение на участке за растительностью»**

**Цель:** формирование знаний о жизни растений зимой.

**Ход прогулки** Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

### **Подвижные игры**

«**Кот и мыши**» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«**Лохматый пес**» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»** Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—

пассажира). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

### **Прогулка № 10 «Наблюдение за снегопадом»**

**Цель:** формирование представления о разнообразии состояния воды.

**Ход прогулки** Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

#### **Подвижные игры**

**«Поймай комара»** Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**«Попади в круг»** Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

### **Прогулка №11 «Наблюдение за ветром»**

**Цель:** формирование знаний об одном из признаков зимы — метели.

**Ход прогулки** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

#### **Подвижные игры**

**«С кочки на кочку»** Цель:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Птички в гнездышках»** Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

**С.Р.И «Семья»** Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Катание на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью  
**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

## **Прогулка №12 «Наблюдение за небом »**

**Цель:** формирование представления о небе.

**Ход прогулки**Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

### **Подвижные игры**

**«Поймай комара»** Цель:Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**«Угадай кто кричит»** Цель:Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «У врача»** Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Строительные игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

### **Прогулка №13 «Морозный солнечный денек»**

**Цель:** стимулирование добрых чувств по отношению к птицам.

**Ход прогулки** Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывала: «В-в-в! (дети повторяют за взрослым). А сегодня тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?»

Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима «Елка наряжается».

Затем все подходят к муляжам зверей. Педагог предлагает: «Пригласите зверушек в гости, скажите им: "Приходите в гости, будем очень рады!"» Дети повторяют за взрослым: «Прибегай, лисонька-лиса! Скачи быстро, зайка-попрыгайка! И ты, мишка-топтыжка, тоже приходи. Захвати с собой и волка».

«Посмотрите сами, какой сегодня снег? Можно из него лепить?»

Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка подбрасывают вверх. Снег разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать — сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»

Построив клумбу, все украшают ее «цветами» — разноцветными льдинками. Полюбовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм.

### **Подвижные игры**

**«Птички и птенчики»** Цель: развивать умение бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**С.Р.И «Поезд»** Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

### **Прогулка №14 «Зимние забавы»**

**Цель:** закрепление знаний детей о назначении снежных построек.

**Ход прогулки** Воспитатель на прогулке сообщает детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно сказать: «Добрый день. Мы пришли к вам в гости».

Старшие дети приветливо встречают малышей, ведут по своему участку, останавливаются около каждого сооружения. Сначала малыши должны сказать, как использовать такие сооружения в игре. В случае затруднения на помощь приходят дети старшей группы: «Это медведь с сачком. Сейчас зима, не лето. Бабочек нет, и медведь ловит снежки, которые мы бросаем. А это мы вылепили котика. Можно вскарабкаться и посидеть у него на коленях». Зачем гусь вытянул шею, для чего у белочки в лапках обруч, малыши догадываются сами.

В самом тихом уголке участка стоит елка. Совсем недавно она радовала детей разноцветными лампочками, яркими игрушками, а теперь на ней развешаны кормушки для птиц разной формы, в ветвях закреплены крупные шишки (между чешуйками у них кусочки сала, вареное мясо). К елке охотно прилетают не только воробьи и голуби, но и снегири, синицы, сороки. Эта елка — столовая для птиц, чудо-дерево. Птицы постоянно кормятся здесь.

Малыши обходят елку, называют знакомых птиц, говорят, сколько у птиц лап, клювов, крыльев, хвостов, кто из них как поет, охотно показывают, как птицы передвигаются, как клюют. Старшие дети и взрослые обращают их внимание на незнакомых птиц: снегирей, синиц, их оперение. Педагог читает стихотворение П. Золотова «Ворона».

Младшие дети начинают играть вместе со старшими. Они лазают по постройкам, подлезают под них пригнувшись; перешагивают через хвост «крокодила» и шагают по его спине, упражняясь в равновесии; бегают за старшими детьми по лабиринту, скатываются с горки. Старшие катают малышей на санках.

Затем малыши приглашают всех к себе на участок. Здесь выясняется, что у малышей нет снеговика, в корзину которого можно забрасывать снежки, мячи. Старшие дети начинают катать снежные шары, малыши помогают, подталкивают самые большие. Комья поменьше подкатывают к месту постройки, комья побольше подвозят на санках (старшие везут, малыши подталкивают сзади). Взрослые тоже включаются в процесс сооружения снеговика. Все вместе решают, какой высоты и глубины должна быть корзина. Построив снеговика, все дети по очереди забрасывают снежки в корзину.

### **Подвижные игры**

**«Воробышки и кот»** Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**«Поезд»** Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык



построения в колонну.

**С.Р.И «У врача»** Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

***Картотека прогулок  
для детей 2-3 лет  
«Весна»***

## МАРТ

### Прогулка №1

#### «Наблюдение за снегом»

**Цель:** продолжение знакомства детей с природным явлением - снегом.

#### Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал ...

- Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

- Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок - кружевную периною,

Для зайчишек стал - подушкой пуховою,

Для детишек - их любимую игрой.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

**Цель:** учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижные игры**

«Один - двое». **Цель:** при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?». **Цель:** учить при беге преодолевать препятствия.

#### **Выносной материал**

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

## Прогулка № 2

### «Наблюдение за небом»

**Цель:** продолжение знакомства с различными природными явлениями.

#### Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, не радостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи ясные.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **Подвижная игра**

#### **«Догони самолет».**

*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

#### **Выносной материал**

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

### **Прогулка № 3**

#### **« Наблюдение за проезжающим транспортом»**

*Цель:* закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).

#### **Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины  
Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,  
Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.

#### **Трудовая деятельность**

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

*Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.

#### **Подвижная игра**

**«Мы - шоферы»:** *Цели:* закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

#### **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

### **Прогулка №4**

#### **«Следы на снегу»**

*Цель:* продолжение обучения в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

#### **Ход наблюдения**

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

#### **Трудовая деятельность**

Украшение участка снежными куличиками.

*Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

#### **Подвижные игры**

«**Прыгуны**». *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.

«**Лиса в курятнике**». *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

#### **Выносной материал**

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

### **Прогулка №5**

#### **«Наблюдение за снегирем»**

*Цель:* закрепление знаний детей о птичьих повадках, их внешнем виде.

#### **Ход наблюдения**

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый - житель Севера - снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка.*)

Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

*Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.

#### **Подвижные игры**

«**Найди нас**». *Цели:* закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«**Великаны - карлики**». *Цели:* улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Лопатки, формочки, совочки.

### **Прогулка №6**

#### **«Наблюдение за проезжей частью»**

*Цель:* закрепление знаний о проезжей части дороги – шоссе.

### **Ход наблюдения**

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые - их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

*Цели:* приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

### **Подвижные игры**

«Пятнашки». *Цели:* упражнять в беге враспынную; учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий». *Цели:* учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

### **Выносной материал**

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

## **Прогулка №7**

### **«Наблюдение за сосульками»**

*Цель:* ознакомление с различными явлениями природы.

### **Ход наблюдения**

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.

Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.

### **Подвижные игры**

«Брось дальше», «Подбрось и поймай». *Цель:* улучшать координацию движений.

### **Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

## **Прогулка №8**

### **«Наблюдение за рябиной»**

*Цель:* расширение знаний о живой природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.*)
- Какую пользу приносит рябина? (*Ее плодами зимой подкармливают птиц.*)

Эти камушки рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цели:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;

побуждать оказывать помощь взрослым.

### **Подвижные игры**

«Самолеты». *Цели:* упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано». *Цели:* учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.

### **Выносной материал**

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.

## **Прогулка №9**

### **«Приметы ранней весны»**

*Цель:* закрепление знаний о времени года.

#### **Ход наблюдения**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и

влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

*Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

### **Подвижные игры**

«**Зайцы**». *Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«**Прыгни - повернись**». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

### **Выносной материал**

Лопатки, формочки, ведерки.

## **Прогулка №10**

### **«Наблюдение за березой и елью»**

*Цель:* расширение представления детей о деревьях.

#### **Ход наблюдения**

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Дереvence на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

*Цели:* продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

### **Подвижные игры**

«**Кто быстрее добежит до березы?**». *Цели:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«**По ровненькой дорожке**». *Цели:* учить ходить по невысокому буму;



спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

**Выносной материал**

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

**Прогулка №11**

**«Наблюдение за работой дворника»**

**Цель:** формирование умения приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

**Трудовая деятельность**

Расчистка площадок от свежеснегавшего снега.

**Цели:**

- приучать детей помогать взрослым;
- учить правильным навыкам работы с лопатками;
- закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

**Подвижные игры**

**«Лошадки», «Найди себе пару».**

**Цель:** упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

**Прогулка №12**

**«Наблюдение за природой»**

**Цель:** формирование умения находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платицах подружки. (Березы.)

Почему вы думаете, что это именно березы?

Какого цвета ствол у березы?

Как свисают у березы веточки?

Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок участка.

**Цель:** приучать к аккуратности.

**Подвижные игры**

**«Догони пару».** **Цель:** упражнять детей в быстром беге.

**«Снежки».** **Цель:** упражнять в метании на дальность.

**Выносной материал**

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

### Прогулка № 13

#### «Наблюдение за снегирями и свиристелями»

**Цель:** расширение знаний о жизни птиц в зимний период.

#### Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегирь и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо луцат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (*Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.*)

Чернокрылый, ясно грудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежного вала.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

#### **Подвижные игры**

«**Перелет птиц**». **Цели:** упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«**Найди, где спрятано**». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

#### **Выносной материал**

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.

### Прогулка №14

#### «Наблюдение за деревьями в морозный день»

**Цель:** расширение знаний о растительном мире.

#### Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд, и огород.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки для кукол.

**Цель:** закреплять правильные навыки работы с лопатками.

#### **Подвижные игры**

«**Самолеты**», «**Кто дальше?**». **Цели:** упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.

## **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

### **АПРЕЛЬ**

#### **Прогулка №1**

##### **«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»**

**Цель:** закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.

##### **Ход наблюдения**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои.

*Г. Ладонищиков*

##### **Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

##### **Подвижные игры**

«**Ловишки**». **Цель:** упражнять в быстром беге с увертыванием.

«**Ровным кругом**». **Цель:** продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

##### **Выносной материал**

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

#### **Прогулка №2**

##### **«Наблюдение за птицами весной»**

**Цель:** ознакомление с жизнью птиц весной.

##### **Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется Выше,

Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает Вода.

Грач - разведчик крылатый \_

Теребит провода.

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цели:* учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

### **Подвижные игры**

«Перелет птиц». *Цель:* упражнять в лазании.

«Кто ушел?». *Цель:* развивать внимание.

### **Выносной материал**

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

## **Прогулка №3**

### **«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»**

*Цель:* закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.

#### **Ход наблюдения**

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (*Ветка вербы с цветочными почками.*)

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

*А. Фет*

### **Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке.

*Цели:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

### **Подвижные игры**

«Бездомный заяц». *Цель:* упражнять в беге.

«Послушные листья». *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

### **Выносной материал**

Ведерки, грабли, метелки.

## **Прогулка №4**

### **«Наблюдение за растениями и кустарниками»**

*Цель:* закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.

### Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
  - Какие еще произошли изменения?
  - Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

### **Трудовая деятельность**

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

*Цель:* прививать бережное отношение к природе.

### **Подвижные игры**

**«Мое любимое дерево».** *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

**«Извилистая тропинка».** *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

### **Выносной материал**

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

## **Прогулка №5**

### **«Наблюдение за тополем весной»**

*Цель:* расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

### Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

### **Подвижные игры**

**«Лошадки».** *Цели:* упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

**«Совушка».** *Цели:* упражнять в быстром беге, лазанье;

- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

### **Выносной материал**

Носилки, лопатки, формочки для снега.

## Прогулка №6 «Наблюдение за елочкой»

**Цель:** закрепление умения находить и описывать данное дерево.

### Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке - до небес макушки  
Слушают, молчат, смотрят на внучат.  
А внучата-елочки, тонкие иголки,  
У лесных ворот водят хоровод.

*И. Токмакова*

### **Трудовая деятельность**

Строительство домика для мишки.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

### **Подвижные игры**

«Зайцы и волк». **Цели:** упражнять в прыжках;

- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». **Цель:** упражнять в беге с увертыванием.

### **Выносной материал**

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

## Прогулка №7 «Наблюдение за насекомыми»

**Цель:** формирование реалистического представления о природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

### **Подвижные игры**

«Кто быстрее?», «Ручеек». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

### **Выносной материал**

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

## **Прогулка №8**

### **«Наблюдение за транспортом»**

*Цель:* расширение знаний о транспорте.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (*Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.*)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (*На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.*)
- В чем сходство легковых и грузовых машин? (*У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.*)

Едем, едем мы ДОМОЙ

На машине легковой.

### **Трудовая деятельность (по подгруппам)**

Посев озимой пшеницы.

*Цели:* учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.

### **Подвижная игра**

«Цветные автомобили».

*Цели:* учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

### **Выносной материал**

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

## **Прогулка №9**

### **«Наблюдение за птицами»**

*Цель:* расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (*Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.*)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (*Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».*)
- Какую пользу приносят воробьи? (*Они поедают вредных насекомых,*

комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

*Цели:* приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

### **Подвижные игры**

«**Перелет птиц**». *Цели:* упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«**Найди такой же листочек**». *Цели:* учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.

### **Выносной материал**

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

## **Прогулка №10**

### **«Наблюдение за собакой»**

*Цель:* расширение знаний о животном мире.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)
- Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на территории.

*Цели:* учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

### **Подвижные игры**

«**Лохматый пес**». *Цель:* упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«**Лови оленей**». *Цели:* - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить



быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

### **Выносной материал**

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

## **Май**

### **Прогулка №1**

#### **«Наблюдение за состоянием природы»**

**Цель:** формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

#### **Ход наблюдения**

Очень добрым, очень светлым,  
Золотистым, ясным днем  
Мы поедем в гости к лету,  
В гости к солнышку пойдем.  
Земляничкой и цветами  
Встретят нас и лес и луг,  
Наши песни вместе с нами  
Будут птицы петь вокруг.  
Рано утром яркий лучик  
Зазвенит в густой листве,  
Речка плавать нас научит,  
Ветер -бегать по реке.

*К. Ибраев*

#### **Трудовая деятельность**

Уборка сухих листьев клубники.

**Цель:** учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

#### **Подвижные игры**

«Птичка в гнездышке». **Цель:** упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке». **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Выносной материал** Грабли, метелки.

### **Прогулка №2 «Экскурсия в лес»**

**Цель:** ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы).

**Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки

Дом со всех сторон открыт, Дом открыт со всех сторон.

Он резною крышей крыт ... В доме - тысяча колонн.

Заходи в зеленый дом Ч Над колоннами - шатры,

Чудеса увидишь в нем. Под колоннами - ковры .

(Лес.) Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах.

(Лес.)

**Трудовая деятельность**

Сбор шишек, сухих веточек.

*Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**Подвижные игры**

«Трамвай». *Цель:* упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята». *Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

**Выносной материал** Корзиночки, ведерки.

**Прогулка №3**

**«Наблюдение за солнцем»**

*Цель:* формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.

**Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.

Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.

Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке. *Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

**Подвижные игры**

«Мыши в кладовой». *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

«Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Прогулка №4**

### «Весна в жизни лесных зверей»

**Цель:** расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит: каплет - вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил - кругом вода.

Заспешил медведь наружу

Заливает - не до сна!

Вылез он и видит лужи

Тает снег ... Пришла весна

Г. Ладоницков

#### **Трудовая деятельность**

Посев семян цветов (астра, ромашка).

**Цели:** формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«Наседка и цыплята». **Цель:** упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек». **Цель:** закреплять умение двигаться парами.

**Выносной материал** Совочки, семена, грабли.

### Прогулка №5

#### «Чем питается божья коровка?»

**Цель:** расширение знаний о божьей коровке.

#### Ход наблюдения

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами.

Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

*Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

#### **Подвижные игры**

«**Найди свой цвет**». упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.

«**Мыши в кладовой**». *Цель:* упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

#### **Выносной материал**

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

### **Прогулка №6**

#### **Экскурсия «Зеленый детский сад»**

*Цель:* формирование бережного отношения к растениям.

#### **Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

#### **Трудовая деятельность**

Прополка цветочной клумбы.

*Цель:* формировать интерес к труду.

#### **Подвижные игры**

«**Кто быстрее?**». *Цели:* упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«**Найди свое место**»; *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал** Лейка, мяч.

### **Прогулка №7**

#### **«Наблюдение за деревьями и кустарниками»**

*Цель:* формирование бережного отношения к растениям.

#### **Ход наблюдения**

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.  
Шла за ней печальная, всем  
В лесу чужая.  
Там, где шла и плакала, трогая березы,  
Выросли подснежники - снегурочкины слезы.

*Г. Ладонщиков*

### **Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

*Цель:* воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

### **Подвижная игра**

«**Зайцы и волк**». *Цели:* упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

### **Выносной материал**

Носилки, грабли; ведерки, совочки.

## **Прогулка № 8**

### **«Наблюдение за коровой»**

*Цель:* формирование представления о корове как домашнем животном.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»

А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это? (*Корова.*)
- Где она живет? (*В коровнике.*)
- Что она дает людям? (*Молоко.*)
- Как человек ухаживает за коровой? (*Пастухи пасут коров на пастбища; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.*)

### **Трудовая деятельность**

Поливка молодых деревьев и кустарников.

*Цель:* учить технике полива.

### **Подвижные игры**

«**Пастух и стадо**». *Цели:* учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«**Ловишка**». *Цель:* упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

### **Выносной материал**

Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

***Картотека прогулок  
для детей 4-5 лет***

## Сентябрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями в природе

**Цель:** формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).

#### Ход наблюдения

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче.  
Солнышка не видно,  
Темны-темны ночи.

#### Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)
- Без рук, а холст ткёт. (Паук.)

#### Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать стремление к труду.

**Подвижная игра:** «Поймай мяч».

**Цель:** развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Сентябрь

### Прогулка 2

#### Наблюдение за цветником

**Цель:** формирование представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

**Ход наблюдения**

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,  
Высохли цветы.  
И глядят уныло  
Голые кусты.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

**Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

**Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижная игра**

«Собери игрушки».

**Цель:** развивать внимательность.

## Сентябрь

### Прогулка 3

**Наблюдение за вороной**

**Цель:** расширение знаний о вороне.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона  
Давно живет в саду моем.  
В густых зеленых ветках клена  
Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.



**Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижная игра** «Прыгуны»

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

## **Сентябрь**

### **Прогулка 4**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:** закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- Что растёт в огороде?
- Как можно назвать все это одним словом?
- Кто из вас знает загадки про овощи?
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле.

Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесём их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

**Цель:** учить работать сообща.

**Подвижная игра**

«Кто дальше бросит?».

**Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 5**

**Наблюдение за воробьем**

**Цель:** расширение знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног

человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая свеклы.

### **Цели:**

- приучать к труду;
- побуждать оказывать помощь взрослым.

### **Подвижная игра** «Птички в гнздышке»

Развитие движений.

**Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за березой**

**Цель:** ознакомление с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Стоит Алена — платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан.

(Береза.)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

#### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая овощей.

### **Цели:**

- приучать коллективно трудиться на участке;
- формировать навыки коллективного труда.

#### **Подвижная игра**

«Самый быстрый».

**Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

## Сентябрь

### Прогулка 7

#### **Наблюдение за собакой**

**Цель:** формирование представлений о внешнем виде собаки.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи.

(Собака.)

- Как выглядит собака?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор шишек и листьев.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### **Подвижная игра**

«Лохматый пес»

Ходьба по короткой и длинной дорожке.

**Цель:** закреплять представления о длине.

## Сентябрь

### Прогулка 8

#### **Наблюдение за собаками**

**Цель:** расширение представления о породах собак.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие породы собак вы знаете?
- Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выследивать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой,

Он может лаять как живой.

Но он не лает потому,

Что мы понравились ему.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от листьев.

**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижная игра**

«Самый ловкий»

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность.

## **Сентябрь**

**Прогулка 9**

**Наблюдение за пожарной машиной**

**Цель:** расширение знаний о роли машин и их механизмах.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?"
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора на территории.

**Цели:**

- приучать к чистоте и порядку;
- вызывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижная игра**

«Воробушки и кот»

Ходьба на носках.

**Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

## **Сентябрь**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за воробьем**

**Цель:** закрепление и систематизирование знаний о воробье.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится —  
Собирает крошки,  
А потом на ветку — прыг  
И чирикнет «чик-чирик»!  
(Воробей.)

Чик-чирик —  
К зернышкам прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это?  
(Воробей.)

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает,  
По полям кочует —  
Коноплю ворует!  
(Воробей.)

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми?
- Почему?
- Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
- Какого они размера?
- Как люди должны заботиться о птицах?

#### **Трудовая деятельность:**

Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Птички в гнздышке»

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за березой**

**Цель:** ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Стоят столбы белые,  
На них шапки зеленые,  
Летом мохнатые,  
Осенью желтоватые.  
(Береза.)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

### **Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев граблями.

**Цель:** приучать доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра**

«Солнышко и дождик»

Развитие движений.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за листопадом**

**Цель:** ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.**

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,

Полетели листики, листики, листики.

Поля опустели и ливни рекою,

А это, скажите мне, время какое?

(Осень.)

Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром,

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем. (Осень.)

**Воспитатель рассказывает детям о приметах.** В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сойти осенним листьям?

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на огороде.

**Цель:** закреплять навыки работы на огороде.

**Подвижная игра**

«Воробушки и автомобиль»

Прыжки на месте на одной ноге.

**Цель:** развивать ловкость.

### **Прогулка 13**

**Наблюдение за автомобилями**

**Цель:** формирование интереса к профессии водителя.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.**

- Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)

- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком.

Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили,

Они называются... (автомобили).

**Трудовая деятельность**

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

**Цели:**

— приучать к чистоте и порядку;

— закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижная игра**

«Птички в гнездышках»

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

**Цель:** развивать ловкость.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 14**

**Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** формирование умения определять время года по характерным признакам.

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи.  
Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое),  
какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер,  
раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время осенью зовется.

### **Трудовая деятельность**

Поливание песка для игры.

### **Цели:**

— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать  
оказывать помощь взрослым;

— закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то  
становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

### **Подвижная игра**

«Воробушки и кот»

Развитие движений.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 15**

Наблюдение за автобусом

**Цель:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.

### **Ход наблюдения**

На улице нашей

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит  
водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке.

Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения



нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

### **Подвижная игра**

«Веселый дворник»

Подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 16**

**Наблюдение за осенним лесом**

**Цель:** расширение представления о лесе.

**Ход наблюдения**

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка леса, где дети будут играть.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

**Подвижная игра**

«Солнышко и дождик»

**Цель:** развитие ловкости.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 17**

**Наблюдение за птицами во время кормления**

**Цель:** формирование знаний о повадках птиц.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)
- Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг.

Клюй — не робей!

Кто же это?

(Воробей.)

### **Трудовая деятельность**

Кормление птиц.

#### **Цели:**

— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

— воспитывать желание ухаживать за животными.

### **Подвижная игра**

«Воробушки и автомобиль»

Цель: развитие умения быстро реагировать на сигналы.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 18**

#### **Рассматривание клумбы**

**Цель:** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

#### **Ход наблюдения**

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы.

Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

#### **Трудовая деятельность**

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

#### **Подвижная игра**

«Птицы в гнездышках»

Цель: развитие ловкости.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 19**

#### **Наблюдение за облаками**

**Цель:** ознакомление с различными природными явлениями.

#### **Ход наблюдения**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!  
Фиолетовую тушей,  
Не в тропических лесах,  
А у нас, над нашей сушей  
Слон слонялся в небесах.  
В синеве он важно плыл  
Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

### **Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

### **Подвижная игра**

«Воробушки и кот»

Цель: развитие внимания и ловкости.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 20**

#### **Наблюдение за проезжей частью дороги**

**Цель:** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе.

#### **Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание сухих листьев в определенное место.

**Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

#### **Подвижная игра**

«Птички в гнздышке»

Цель: развитие быстроты реакции.

## **Сентябрь**

### **Прогулка 21**

### ***Наблюдение за дождем***

**Цель:** ознакомление с природным явлением — дождем.

#### ***Ход наблюдения***

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

#### ***Подвижная игра***

«Солнышко и дождик»

Цель: развитие ловкости.

## ***Сентябрь***

### ***Прогулка 22***

**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**

**Цель:** закрепление знаний о правилах поведения на улице.

#### ***Ход наблюдения***

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

#### ***Трудовая деятельность***

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

**Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

#### ***Подвижная игра***

«Воробушки и автомобиль»

Цель: развитие ловкости.

## Октябрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение за березой

**Цель:** ознакомление с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.

#### Ход наблюдения

**Воспитатель подводит детей к березе для беседы.**

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

- Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
- Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

#### Трудовая деятельность

Уборка территории.

**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

#### Подвижная игра:

«С кочки на кочку».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

## Октябрь

### Прогулка 2

#### Наблюдение за погодой

**Цель:** формирование умения сравнивать природные изменения.

#### Ход наблюдения

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,  
Замолчал кузнечик.  
Заготовлены дрова  
На зиму для печек.

*С. Маршак*

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —  
Ничего не останется.

(Туча.)

Блестит под солнцем после стужи  
На асфальте сером... (лужа).

- Какие произошли в природе изменения?
- Какое стало небо?
- Как часто светит солнце?
- Идет ли дождь?

**Трудовая деятельность**

Уборка осенних листьев.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра**

«Догони меня».

**Цель:** учить бегать в нужном направлении.

## Октябрь

### Прогулка 3

**Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** формирование представления о природном явлении — тумане.

**Ход наблюдения**

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижная игра:**

**«Изобрази настроение».**

**Цель:** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

## Октябрь

**Прогулка 5**

**Наблюдение за осенними работами на огороде**

**Цель:** закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как изменились погода, природа?
- Что изменилось в огороде?
- Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
- Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

**Трудовая деятельность**

Засыпка грядок опилками.

**Цели:**

- учить работать парами;
- воспитывать дружеские отношения.

**Подвижная игра**

**«Солнышко и дождик»**

Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику ходьбы, бега.

## Октябрь

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за воробьями**

**Цель:** расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Чем все воробьи похожи друг на друга?
- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил.

#### **Трудовая деятельность**

Предложить детям собрать песок в песочницу.

**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.

#### **Подвижная игра**

**«Кто дальше бросит?».**

**Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность.

## **Октябрь**

## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за рябиной**

**Цель:** ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют.

(Рябина.)

У рябины листопад —

Под ветвями листьев клад.

Облетели листья,

Но остались кисти

Красные, яркие —

Снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из



алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

### **Трудовая деятельность**

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

**Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.

### **Подвижная игра**

«Брось дальше!», «Кто быстрее добегит до флажка?».

**Цели:** — учить выполнять упражнение с мячом;

— развивать глазомер, быстроту бега.

## **Октябрь**

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

#### **Ход наблюдения**

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей

Вылетай-ка, не робей.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какая птица больше — голубь или воробей?
- Как передвигается воробей?
- Как передвигается голубь?
- Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

**Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Воробушки и кот»

Развитие движений.

**Цель:** формировать умение катать обручи друг другу.

## Октябрь

### Прогулка 9

#### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.

#### **Ход наблюдения**

Всюду я летаю,  
Все на свете знаю.  
Знаю каждый куст в лесу.  
Может быть, меня за это  
И зовут лесной газетой.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит сорока?
- Чем она питается?
- Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

#### **Трудовая деятельность:**

Сбор осенних листьев.

**Цель:** учить выполнять трудовые поручения с желанием.

#### **Подвижная игра:**

«Птички в гнездышке»

Развитие движений.

**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

## Октябрь

### Прогулка 10

#### **Наблюдение за солнцем**

**Цель:** расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.

#### **Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  
Смотрит солнышко в окошко,  
Смотрит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладошки,  
Очень рады солнышку.  
Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)  
Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  
Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  
Солнечные зайчики играют на стене,  
Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  
По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижная игра**

«Солнышко и дождик»

Цель: развитие ловкости.

## Октябрь

### Прогулка 11

**Наблюдение за кошкой**

**Цель:** расширение представления о домашнем животном — кошке.

**Ход наблюдения**

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках.

Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность**

Заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижная игра**

«Воробушки и автомобиль»

Цель: развитие ловкости.

## Октябрь

### Прогулка 12

#### **Наблюдение за транспортом**

**Цель:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду.

#### **Ход наблюдения**

Машина, машина, машина моя,

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками.

#### **Подвижная игра**

«Птицы в гнездышках»

Цель: развитие ловкости.

## Октябрь

### Прогулка 13

#### **Рассматривание осеннего дерева**

**Цель:** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

#### **Ход наблюдения**

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты.

Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.

Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

#### **Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

#### **Цели:**

— воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

— прививать бережное отношение к природе.

### **Подвижная игра**

«Воробушки и кот»

Цель: развитие ловкости.

## **Октябрь**

### **Прогулка 14**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** формирование знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

#### **Трудовая деятельность**

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

#### **Подвижная игра**

«Птички в гнездышках»

Цель: развитие ловкости.

## **Октябрь**

### **Прогулка 15**

#### **Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель:** формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.

#### **Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожки, ведущей к участку.

**Цель:** учить правильно, пользоваться веничками.

**Подвижная игра**

«Солнышко и дождик»

Цель: развитие ловкости»

## Октябрь

### Прогулка 16

**Наблюдение за растительным миром**

**Цель:** формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

**Ход наблюдения**

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**Трудовая деятельность**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

**Цели:**

— воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

— прививать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра**

«Кто скорее соберет?»

Цель: развитие быстроты реакции.

## Октябрь

### Прогулка 17

**Наблюдение за работой дворника**

**Цель:** формирование умения приходить на помощь окружающим.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет.

(Метла.)

Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

### **Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра**

«Огуречик-огуречик»

Цель: развитие чувства ритма.

## **Октябрь**

### **Прогулка 18**

#### **Наблюдение за собакой**

**Цель:** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.

#### **Ход наблюдения**

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

#### **Трудовая деятельность:**

Кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### **Подвижная игра**

«Мышеловка»

Цель: развитие ловкости.

## Октябрь

### Прогулка 19

#### *Наблюдение за работой шофера*

##### **Цели:**

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

##### **Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

##### **Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

##### **Подвижная игра**

«Охотники и зайцы»

Цель: развитие умения бегать.

## Октябрь

### Прогулка 20

#### *Наблюдение за растительным миром*

##### **Цели:**

- знакомить со строением дерева;
- воспитывать бережное отношение к природе.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,



А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголочки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором,

Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

### **Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

### **Цели:**

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить бережному отношению к природе.

### **Подвижная игра**

«Бездомный заяц»

Цель: развитие быстроты реакции на звуковой сигнал

## **Ноябрь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** формирование представления о сезонных изменениях.

#### **Ход наблюдения**

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками.

Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

### **Трудовая деятельность**

Подвешивание кормушек для птиц.

**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.

### **Подвижная игра**

«Хитрая лиса»

Цель: развитие ловкости.

## Ноябрь

### Прогулка 2

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.

#### **Ход наблюдения**

Птичка, птичка, вот тебе водичка,  
Вот тебе крошки на моей ладошке.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?
- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

**Цель:** побуждать работать в коллективе.

#### **Подвижная игра**

«Лисичка и курочка»

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета.

## Ноябрь

### Прогулка 3

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цель:** закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

#### **Ход наблюдения**

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки

снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный,

Давно уж осыпался сад,

А яркие гроздья рябины

Все также, свисая, горят.

**Трудовая деятельность**

Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение замечать чистоту на участке.

**Подвижная игра**

«Попади в корзину».

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 4**

**Наблюдение за трудом шофера**

**Цель:** формирование представления детей о труде шофера.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие это машины?
- Как вы догадались?
- Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)
- Для чего нужны фары?

**Трудовая деятельность**

Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

**Подвижная игра**

«Такой листок- лети ко мне»

Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 5**

**Наблюдение за елью**

**Цель:** закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

(Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

### **Трудовая деятельность**

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

**Цель:** формировать умение работать сообща.

### **Подвижная игра**

«**Чье звено скорее соберется?**», «**Доползи до флажка**».

**Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за трудом почтальона**

**Цель:** закрепление конкретных представления о сезонных изменениях в природе.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне.

(Почтальон.)

- Для чего нужна такая профессия?
- Какая у него сумка?
- Что в ней лежит?

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке в определенное место.

**Цели:** - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;

— воспитывать чувство взаимопомощи.

#### **Подвижная игра**

«Зайцы и медведи»

Развитие движений.

**Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** развитие речи за счет обогащения словарного запаса.

#### **Ход наблюдения**

Сентябрь засыпал все тропинки

Листвою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки  
Развесил, словно провода.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое время года на улице?
- По каким признакам вы это определили?

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора с участка в определенное место.

**Цели:** - формировать умение собирать мусор в определенное место;

— воспитывать желание помочь взрослым;

— в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

**Подвижная игра**

«Лохматый пес»

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер

## **Ноябрь**

### **Прогулка 8**

**Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширение знаний о жизни птиц ранней осенью.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы**

Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес.

(Сорока.)

- Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?
- Чем они сейчас питаются?
- Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?
- Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?
- Опишите ее внешний вид.
- Чем покрыты туловище и голова сороки?
- Что помогает сороке перелетать с места на место?
- Сколько у нее лапок?
- Чем она питается в лесу?
- А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора с участка в определенное место.

**Цель:** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

### **Подвижная игра**

«Птички в гнездышке»

Развитие движений.

**Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока.)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Какие птицы прилетают на участок детского сада?
- Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле.

Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили?

Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору опавших листьев.

**Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра**

«Солнышко и дождик»

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цель:** ознакомление с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела,  
Летом загорела,  
Осенью надела  
Красные кораллы.  
(Рябина.)

- Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.
- Какой формы листья?
- Какого они цвета?
- Как растут на ветке?
- Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?
- Каковы они на вкус?
- Какого они цвета и формы?

### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

**Цель:** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

### **Подвижная игра**

«Воробушки и автомобиль»

Ходьба приставным шагом.

**Цель:** улучшать технику ходьбы приставным шагом.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширение представления о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.

#### **Ход наблюдения**

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

#### **Трудовая деятельность**

Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра**

«Мы ребята смелые»

**Цель:** закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

**Ноябрь**

**Прогулка 12**

**Наблюдение за осенним дождем**

**Цель:** формирование представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле.

(Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Когда идет дождь моросящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?
- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев на участке.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

**Цель:** упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**Ноябрь**

**Прогулка 13**

**Наблюдение за осенними листьями**

**Цель:** ознакомление с многообразием красок золотой осени.

**Ход наблюдения**



**Воспитатель загадывает детям загадки.**

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился?

(Октябрь.)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает?

(Осенью.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

**Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев.

**Цель:** учить работать сообща.

**Подвижная игра**

«Пойми меня».

**Цель:** учить движениями тела создавать образ.

**Ноябрь**

**Прогулка 14**

**Прогулка в осенний лес**

**Цель:** формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях.

**Ход наблюдения**

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот,

В огороде листик вишни

На дорожку упадет.

Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их покроет тень,  
Станет пасмурной река —  
Третья верная примета.  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди —  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь.  
Значит, наступила осень.

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Летел пан,  
На воду пал,  
Сам не тонет  
И воды не мутит.

(Лист.)

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется во мгле,  
Только ноги на земле.

(Дождь.)

Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает.  
Одним проходу не дает,  
Других он прогоняет.

(Ветер.)

- Как называют осень?
- Как называют раннюю осень?
- Как называют середину осени?
- Как называют позднюю осень?
- Какие вы знаете приметы осени?
- Какие изменения произошли в природе?

**Трудовая деятельность:**

Сбор осенних листьев.

**Цели:** -развивать воображение;  
— воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра: «Летят осенние листья».**

**Цель:** развивать пластику движений.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 15**

#### **Наблюдение за КОШКОЙ**

**Цель:** закрепление представления о характерных особенностях кошки.

#### **Ход наблюдения**

Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Где живет кошка?
- Кто ухаживает за ней?
- Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
- Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

#### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек, сбор мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

#### **Подвижная игра**

«Ручеек»

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 16**

#### **Наблюдение за березой и рябиной осенью**

**Цель:** формирование умения проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия).

#### **Ход наблюдения**

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности березы вы знаете?

- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?
- Какие условия необходимы для их роста?

### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

**Цель:** учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

### **Подвижная игра**

«Пастух и коровы»

Развитие движений.

**Цели:** - улучшать технику бега;

— формировать естественность, легкость, энергичные движений.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 17**

#### **Наблюдение на огороде**

**Цель:** формирование представления об изменениях в природе поздней осенью.

#### **Ход наблюдения**

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беяна —

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит.

(Снег)

#### **Трудовая деятельность**

Изготовление снежных построек.

#### **Цели:**

— учить правильно носить снег для постройки;

— помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

#### **Подвижная игра**

«Лошадки»

Цель: развитие навыка бега в среднем темпе.

## Ноябрь

### Прогулка 18

#### **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**

**Цель:** формирование представления об инее как об одном из состояний воды.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

#### **Трудовая деятельность:**

Сооружение снежной клумбы.

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Меткие стрелки»

**Цель:** развитие умения бросать мяч в горизонтальную цель.

## Ноябрь

### Прогулка 19

#### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** формирование умения определять направление ветра.

#### **Ход наблюдения**

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются?

Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков.

Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам.

Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание листьев с дорожек.

#### **Цели:**

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
- побуждать оказывать взрослым помощь.

## **Подвижная игра**

«Салют»

Цель: развитие умения подбрасывать мяч снизу вверх и умения ловить его двумя руками.

## **Ноябрь**

### **Прогулка 20**

#### **Наблюдение за кустиками**

##### **Цели:**

- формировать представление об основных частях кустарника;
- воспитывать бережное отношение к растительному миру.

##### **Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

##### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

#### **Подвижная игра**

«Крокодилы»

Цель: развитие умения пролезать в обруч.

## **Декабрь**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за синицей**

**Цель:** ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

##### **Ход наблюдения**

Синица расписная

Свистит не уставая.

##### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что это за птица?
- Как она выглядит? Какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу они приносят?

### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

### **Подвижная игра**

«Хитрый лис»

Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

## **Декабрь**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** формирование представления о сезонном явлении — гололедице.

#### **Ход наблюдения**

На ладонь упала робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка —

Всюду снега намело.

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь.

Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку,

он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются

зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится

стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

### **Подвижная игра**

«Белые снежинки».

**Цель:** учить плавно двигаться.

## **Декабрь**

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за машинами**

**Цель:** расширение знаний о наземном транспорте (их классификация, назначение).

#### **Ход наблюдения**

### **Воспитатель загадывает детям загадку.**

Начинает он копать —  
Заменяет сто лопат.  
Длинной шеей поверчу —  
Груз тяжелый захвачу.

(Экскаватор.)

Не живая — а идет,  
Неподвижна — а ведет.

(Дорога.)

Запылал у чудища  
Изумрудный глаз.

Значит, можно улицу  
Перейти сейчас.

(Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.

Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

### **Трудовая деятельность:**

Расчистка снега с дорожек, скамеек.

**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

### **Подвижная игра**

«Охотники и утки»

Метание в цель.

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

## **Декабрь**

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой.

#### **Ход наблюдения**



Он к бровям моим прирос,  
Он залез мне в валенки.  
Говорят, он — Дед Мороз,  
А шалит, как маленький.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

**Трудовая деятельность**

Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

**Цель:** учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

**Подвижная игра**

«Попрыгунчики около санок».

**Цель:** учить прыгать с продвижением вперед

## Декабрь

**Прогулка 5**

**Наблюдение за березой и рябиной**

**Цель:** формирование знания о жизни растений зимой.

**Ход наблюдения**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники

Что делают зимой деревья?

- По каким характерным особенностям можно узнать березу,
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Для чего нужен снег деревьям?
- Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный?

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою,

И стройные сосны и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижная игра**

«Найди свой цвет»

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

## **Декабрь**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за воздушным транспортом**

**Цель:** расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

#### **Ход наблюдения**

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

**Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.**

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит.

(Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту?
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)
- Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки после снегопада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

#### **Подвижная игра**

«Птички и птенчики»

Ходьба между линиями (10—15 см).

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.

## **Декабрь**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** формирование умения определять наличие и направление ветра.

#### **Ход наблюдения**

Ветер-ветерцо,

Не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину,

Чтоб идти было в силу.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Есть ли ветер?
- Откуда дует ветер?
- Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

**Трудовая деятельность**

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**Подвижная игра**

**«Не наскочи».**

**Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

## **Декабрь**

**Прогулка 8**

**Наблюдение в птичьем парке**

**Цель:** закрепление представления о птичьем мире.

**Ход наблюдения**

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

На суку сижу,  
Кар-кар! — кричу.

(Ворона.)

Чик-чирик!

С ветки прыг!

Клюй, не робей.

Кто это?

(Воробей.)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь.)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

**Трудовая деятельность:**

Постройки из снега на участке.

**Цели:** - учить помогать воспитателю в постройке из снега;  
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Подвижная игра**

«Трамвай»

Движение «змейкой».

**Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.

## **Декабрь**

### **Прогулка 9**

**Наблюдение за птичьими следами на снегу**

**Цель:** расширение знаний о зимующих птицах.

**Ход наблюдения**

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки.

**Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

**Подвижная игра**

«Попади комом снега в цель».

**Цель:** развивать глазомер и силу броска.

## **Декабрь**

### **Прогулка 10**

**Наблюдение за вороной**

**Цель:** расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прячется в зеленых кронах,  
И зовут ее ... (ворона).

- Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
- Эта птица улетает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высиживает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

#### **Подвижная игра**

**«Воробушки и кот»**

Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

## **Декабрь**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за растительностью**

**Цель:** формирование знаний о жизни растений зимой.

#### **Ход наблюдения**

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники.

Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие.

Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало,

Снег лежит, как одеяло.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### **Подвижная игра**

**«Поймай комара»**

Цель: развитие ловкости.

## **Декабрь**

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за работой дворника зимой**

**Цель:** расширение знаний о труде взрослых.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.)
- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

**Цель:** побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

#### **Подвижная игра**

«Мыши в кладовой»

Цель: развитие ловкости.

### **Декабрь**

#### **Прогулка 13**

##### **Наблюдение за проезжей частью дороги**

**Цель:** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

##### **Ход наблюдения**

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

##### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежной клумбы.

**Цель:** учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Подвижная игра

«Кролики»

Цель: развитие ловкости.

### **Декабрь**

#### **Прогулка 14**

##### **Наблюдение за небом**

**Цель:** ознакомление с различными природными явлениями.

##### **Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами?

Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если

подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры,  
Ветры буйные.

Ходят тучи,  
Тучи ясные.

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **Подвижная игра**

«Солнышко и дождик»

Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную.

## **Декабрь**

### **Прогулка 15**

#### **Наблюдение за березой**

**Цель:** расширение представления о дереве.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,  
Иней рассыпает по ветвям берез.

Полубоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.

Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка территории от снега.

**Цели:** — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижная игра**

«Поезд»

Цель: развитие умения бегать друг за другом.

## **Декабрь**

### **Прогулка 16**

#### **Наблюдение за светофором**

**Цель:** закрепление представления детей о назначении светофора.

#### **Ход наблюдения**

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,  
Чуть под машину не попал!  
Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.  
Хоть у вас терпенья нет —  
Подождите, красный свет!  
Желтый свет на пути —  
Приготовьтесь идти!  
Свет зеленый впереди —  
Вот теперь переходи!

### **Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### **Подвижная игра**

«Пробеги тихо»

Цель: развитие умения передвигаться бесшумно.

## **Декабрь**

### **Прогулка 17**

#### **Наблюдение за животными**

**Цель:** закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

#### **Ход наблюдения**

Нет, не просто подарили  
Очень славного щенка,  
Он малюсенький пока...  
Он идет смешной-смешной,  
Путается в лапках,  
Подрастет щенок мой — станет он собакой.  
Почему щенок смешной?

(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

#### **Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

#### **Цели:**

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

#### **Подвижная игра**

«Самолеты»

Цель: развитие умения двигаться в разные направления.

## **Декабрь**



## **Прогулка 18**

### ***Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре***

**Цель:** формирование представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

#### ***Ход наблюдения***

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

#### ***Трудовая деятельность***

Украшение участка снежными куличиками.

**Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

#### ***Подвижная игра***

«Кролики»

Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

## **Декабрь**

## **Прогулка 19**

### ***Как одеты прохожие?***

**Цель:** формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### ***Ход наблюдения***

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

#### ***Трудовая деятельность***

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### ***Подвижная игра***

«Пузырь»

Цель: развитие умения образовывать круг.

## **Январь**

## **Прогулка 1**

### ***Наблюдение за птицами***

**Цель:** формирование желания детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

### **Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

### **Трудовая деятельность**

Постройка из снега столовой для птиц.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

### **Подвижная игра**

«Огуречик-огуречик»

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение быстро бегать;

— развивать ловкость и силу броска.

## **Январь**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** формирование умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Верещунья белобока,

А зовут ее ... (сорока).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет?

(Сорока.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит?
- Как люди говорят про сороку?
- Чем питается сорока?
- Это зимующая или перелетная птица?
- Чем заняты птицы весной?
- Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
- Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)
- Как птицы заботятся о птенцах?

### **Трудовая деятельность**

Посыпание скользких дорожек песком.

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

### **Подвижная игра**

«Мышеловка»

Развитие движений.

**Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

## **Январь**

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** формирование желания заботиться о зимующих птицах.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

- Какое оперенье у воробья?
- Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?
- А чем они схожи?
- Чем они питаются?
- Какую песенку поет воробей?
- А какую сорока?
- Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
- Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)
- Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)
- Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)

#### **Трудовая деятельность:**

Постройка снежной горки.

**Цель:** учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

#### **Подвижная игра**

«Охотники и зайцы»

Развитие движений.

**Цели:** - учить ориентироваться на участке;

- находить спрятанный предмет по словесному описанию.

## **Январь**

### **Прогулка 4**

### ***Наблюдение за погодой***

***Цель:*** расширение и углубление представления о солнце в зимних условиях.

#### ***Ход наблюдения***

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

#### ***Воспитатель задает детям вопросы.***

- Какое сегодня солнце?
- Каждый ли день мы видим солнце?
- На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

#### ***Трудовая деятельность***

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

***Цель:*** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

#### ***Подвижная игра***

***«С вала на вал».***

***Цель:*** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

## ***Январь***

### ***Прогулка 5***

#### ***Наблюдение за ветром***

***Цель:*** совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра.

#### ***Ход наблюдения***

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

#### ***Воспитатель задает детям вопросы.***

- Дует ли ветер?
- Холодный он или теплый?
- Как можно узнать, что дует ветер?
- В какую сторону он дует?

#### ***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в определенное место для построек.

**Цели:**

- учить выполнять задание хорошо;
- воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра**

**«Гонки на санках».**

**Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

## **Январь**

**Прогулка 6**

**Наблюдение за рябиной**

**Цель:** наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

**Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место.

**Цель:** закреплять умение действовать лопатками.

**Подвижная игра**

**«Гонки на санках».**

**Цель:** учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

## **Январь**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за елью**

**Цель:** формирование представления о строении ели.

**Ход наблюдения**

Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдешь гулять — и встретишь.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу<sup>1</sup> как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке снега.

**Цель:** закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

**Подвижная игра**

**«Допрыгай до флажка», «В воротики».**

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

## **Январь**

### **Прогулка 8**

#### **Сравним живую и игрушечную ель**

**Цель:** расширение знаний об особенностях живого дерева.

#### **Ход наблюдения**

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили!

Ее на опушке в лесу не рубили,

А сделали елку на добром заводе,

Хорошие дяди, веселые тети!

Скорей приходите, скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей,

Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,

Задень, и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая.

Кому? Никому, просто ветру, метели,

Соседке живой и не спиленной ели.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как узнать, живое дерево или искусственное?
- Почему нельзя рубить деревья?

#### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

#### **Подвижная игра**

«Воротики», «Катание на кругах».

**Цель:** упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

## **Январь**

### **Прогулка 9**

#### **Наблюдение за солнцем**

**Цель:** формирование знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

#### **Ход наблюдения**

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Где спит солнышко?
- Откуда оно поднимается?
- Греет ли солнышко зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

**Цели:**

- учить доводить начатое дело до конца;
- воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра**

**«Подбрось повыше».**

**Цели:**

- учить бросать мяч вверх и ловить его;
- развивать внимание.

**Январь**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за снегом**

**Цель:** формирование представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

**Ход наблюдения**

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

*М. Познанская*

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!»

*Г. Ладонщиков*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какого цвета снег?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно сделать?
- Почему снег тает на ладошке?

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

**Цели:**

- собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;
- поручить расчистить дорожки.

**Подвижная игра**

**«Кто выше прыгнет?».**

**Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

## Январь

### Прогулка 11

#### Наблюдение за птицами

**Цель:** формирование желания детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

#### Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

#### Трудовая деятельность

Постройка из снега столовой для птиц.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

#### Подвижная игра

«Собачка и воробьи».

**Цель:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение быстро бегать;

- развивать ловкость и силу броска.



## **Январь**

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** формирование интереса к неживым объектам природы.

#### **Ход наблюдения**

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сегодня солнце?
- Каждый ли день мы видим солнце?
- На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

**Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

#### **Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Утятя».

**Цель:** учить в прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

## **Индивидуальная работа**

«С вала на вал».

*Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

### **Январь**

## **Прогулка 13**

### **Наблюдение за ветром**

*Цель:* продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

#### **Ход наблюдения**

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Дует ли ветер?
- Холодный он или теплый?
- Как можно узнать, что дует ветер?
- В какую сторону он дует?

## **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:*

- учить выполнять задание хорошо;
- воспитывать положительное отношение к труду.

### **Подвижные игры**

«Ловишки», «Вороны и гнезда».

*Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

### **Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

*Цель:* учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

## **Январь**

### **Прогулка 13**

#### **Наблюдение за рябиной**

*Цель:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

#### **Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место.

*Цель:* закреплять умение действовать лопатками.

### **Подвижные игры**

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

*Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

## **Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

*Цель:* учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

## **Январь**

### **Прогулка 14**

#### **Наблюдение за деревьями во время снегопада**

*Цель:* развитие умения описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

*Ход наблюдения:*

-Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

*Стихотворение.*

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

*Ди «К названному дереву беги»* - тренировать в быстром нахождении названного дерева.

*Труд:* Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.

*Пи «Пустое место»* - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

*Самостоятельная деятельность:* игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.

Инд. работа: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

## Январь

### Прогулка 15

#### Наблюдение за синичкой.

Цели: формирование представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.

-Обратите внимание на синичек возле кормушки.

- Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой).
- Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом).
- Где зимует синичка?
- Как она кричит?
- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?

Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

Труд: Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Самостоятельная деятельность: катание на санках, лыжах ;

Инд. работа: Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

## **Январь**

### **Прогулка 16**

#### **Наблюдение за погодой**

Цели: расширение представления о солнце в зимних условиях.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?

Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

П\и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

«Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.

Индивидуальная работа: «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Прогулка 5

Наблюдение за собакой

Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

Ход наблюдения:

Загадка. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком(Собака).

Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев(5 короткий), на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать.

У кого в доме живет собака?

Д/и «Опиши собаку» - учить детей составлять рассказ описание, развивать память, речь.

Труд: Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами.

«Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

И/р по ФИЗО: ходьба по снежному длинному валу со снежком в руках и прыгивание с него.

Самостоятельная деятельность: игры со снегом и выносным материалом.

Инд. работа: Развитие движений - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

## **Январь**

### **Прогулка 17**

#### **Наблюдение за метелью.**

Цель: ознакомление с зимними явлениями в неживой природе.

Ход наблюдения:

Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно).

Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает?  
Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

П/и «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

«У оленя дом большой», «Пузырь» - упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.

Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

## **Январь**



## Прогулка 18

### Наблюдение за растительным миром.

Цель: развитие умения устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

Ход наблюдения:

- Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Стихотворение. Снег искрится, снег кружится,

Вдруг мне это только снится.

Что же стало вдруг со мной?

Я, как будто бы герой,

Крепость снежную свою

Защищаю в злом бою!

Все удары отражаю.

Всех снежками закидаю!

Ну, а кто вползет в дыру,

Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.

П/и «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

«Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед

Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Инд. работа: «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

## **Февраль**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** закрепление знаний о сезонном явлении — снегопаде.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).

#### **Цели:**

- формировать ответственное отношение к труду;
- учить выполнять коллективные поручения.

#### **Подвижная игра**

**«Попади в цель».**

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

## **Февраль**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** формирование умения замечать изменения в природе.

#### **Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами  
И рассыпала снежинки  
На поля и на леса.  
Мы с горы кататься будем,  
И поэтому нам очень-очень  
Нравится зима.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра**

**«Самым ловким окажись!».**

**Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость.

## **Февраль**

### **Прогулка 3**

**Наблюдение за снежинками**

**Цель:** закрепление знаний о снежинке, ее свойствах.

**Ход наблюдения**

Белая, узорная  
Звездочка-малютка,  
Ты слети мне на руку,  
Посиди минутку.  
Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.

*О. Рождественская*

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра**

**«Кто дальше?».**

**Цели:**

- учить прыгать в длину с места и с разбега;
- развивать силу прыжка.

## **Февраль**

### **Прогулка 4**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** формирование желания приходить на помощь окружающим.

### ***Ход наблюдения***

Тихо-тихо снег идет,  
Белый снег, лохматый.  
Мы расчистим снег и лед  
На дворе лопатой.

### ***Воспитатель задает детям вопросы.***

- Какое время года сейчас?
- Почему вы так думаете?
- Кто убирает снег?
- Чем он работает?
- Кому нужен труд дворника?

### ***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

### ***Подвижная игра***

#### ***«Бездомный заяц»***

Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

## **Февраль**

### **Прогулка 5**

#### ***Наблюдение за снегирями***

**Цель:** расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

### ***Ход наблюдения***

Подойду поближе к ней —  
И глазам не верится.  
Стайка алых снегирей  
Облепила деревце!

### ***Воспитатель задает детям вопросы.***

- Опишите, как выглядит снегирь.
- Где живут снегيري осенью?
- Чем питается снегирь?
- Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

### ***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек метлой.

**Цель:** приучать выполнять трудовые поручения.

### ***Подвижная игра***

### **«Лохматый пес»**

Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

## **Февраль**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за синичкой**

**Цель:** расширение представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.

#### **Ход наблюдения**

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается?
- Чем она питается?
- Где зимует?
- Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

#### **Трудовая деятельность**

Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

**Цель:** привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

#### **Подвижная игра**

##### **«Хитрая лиса»**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

## **Февраль**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за зимующими птицами**

**Цель:** расширение представления о зимующих птицах.

**Ход наблюдения**

Воробушки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Трудно ли птицам добывать корм зимой?
- Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега вокруг деревьев.

**Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

**«Лисичка и курочки»**

Развитие движений.

**Цель:** учить бросать снежки вдаль.

**Февраль**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за изменениями на участке детского сада**

**Цель:** формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас.

**Ход наблюдения**

Улицей гуляет Дед Мороз,  
Иней рассыпает по ветвям берез.  
Ходит, бороною белою трясет,  
Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке снега с дорожек.

**Цель:** закреплять умение работать сообща.

**Подвижная игра**

**«Зайцы и медведи»**

Развитие движений.

**Цели:**

— закреплять умение бегать на скорость;

— развивать меткость и силу броска.

## **Февраль**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за елью.**

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения:

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Плн «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре.

«Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

Ир по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах.

Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.

## **Февраль**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за солнцем**

Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдохнуть за темным лесом

село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость,  
Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне  
появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем  
длиннее день).

Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее  
солнце, что мачеха: светит, да не греет.

Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством  
солнечных лучей нагревать предметы.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.  
Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить  
подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые  
поручения.

П/и «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на  
друга; воспитывать ловкость и выносливость.

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость,  
ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление  
препятствий).

Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в прыжках на  
месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, лепка снеговиков.

## **Февраль**

### **Прогулка 12**

#### **Наблюдение за легковым автомобилем.**

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые,  
грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать  
грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по  
улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.



- Какие виды транспорта вы знаете?
- Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
- Что спереди у автомобиля? (Фары.)
- Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- Кто управляет машиной? (Водитель.)
- Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.

Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

П\и «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.

Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.

## Февраль

### Прогулка 13

#### Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.

Труд: Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

П/и «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.

«Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

И/р по ФИЗО: «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Инд. работа: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.

Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей.

## **Февраль**

### **Прогулка 14**

#### **Наблюдение за сосной.**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Стихотворение. Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. В. Могутин

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит сосна?
- ◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

Труд: Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

И/р по ФИЗО: «Кто лучше повернется» (на лыжах) - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

Инд. работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

## **Февраль**

### **Прогулка 15**

#### **Наблюдение за погодой**

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе?

Чем покрылась земля?

Что лежит на ветках деревьев?

Что делают деревья зимой?

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.

П/и «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость

Самостоятельная деятельность: игры со снегом.

## **Февраль**

### **Прогулка 16**

#### **Наблюдение за пешеходной дорожкой.**

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышление, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.

Труд: Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

И/р по ФИЗО: «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Инд. работа: Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.

Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.

## **Февраль**

### **Прогулка 17**

#### **Наблюдение за облаками.**

Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака).

Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.

Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.

Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.

## **Февраль**

### **Прогулка 18**

#### **Наблюдение за изменением термометра.**

Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:

Скоком – боком, скоком – боком ходит галка мимо окон.

Ветром вся взъерошена, снегом запорошена,

Тяжелы, мохнаты провода – канаты.

Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна.

Сразу градусник отметил – прилетел морозный ветер:

Между черточек и точек синий столбик стал короче.

Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры: Обучение детей ходьбе на лыжах.

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

## **Февраль**

### **Прогулка 19**

#### **Наблюдение за ветром.**

Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет метель под Новый год.

Снег опуститься хочет, а ветер не дает.

И весело деревьям и каждому кусту.

Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

## **Февраль**

### **Прогулка 20**

#### **Наблюдение за воробьем**

Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в



зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  
Ход наблюдения

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него).

Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца — покормите молодца.

Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Дидактические игры: «Улетает — не улетает». Цель: уточнить знания о птицах

«Четвёртый лишний» Цель: закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.

«На ледяных дорожках». Цель: учить скользить по ледяной дорожке.

Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

**Февраль**

## Прогулка 21

### Наблюдение за легковым автомобилем.

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

Подвижные игры: «Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота». Цель: развивать внимательность.

Индивидуальная работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

## **Март**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за птицами на участке детского сада**

**Цель:** формирование умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Какого они размера?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Как вы помогаете птицам?
- Какую пользу приносят птицы?
- Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой,  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орел, но все же птица.  
(Воробей.)

Окраской — сероватая,  
Повадка — вороватая,  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона.  
(Ворона.)

Не сидит она на месте —  
На хвосте разносит вести.  
(Сорока.)

Трудовая деятельность:  
Вскапывание песка в песочнице.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

#### **Подвижная игра**

#### **«Смелые воробушки»**

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

## **Март**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за уборочными машинами**

**Цель:** расширение знаний о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.**

- Бывает ли у дождика четыре колеса?
- Скажите, как называются такие чудеса?
- Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
- Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?

Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.

- Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?
- Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?

**Трудовая деятельность:**

Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.

**Цели:** - приучать к чистоте и порядку;

— вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра**

**«Ветерок»**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

**Март**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за голубями**

**Цель:** расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.

**Ход наблюдения**

Известно с давних нам времен,

Что эта птица — почтальон.

**Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.**

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они вьют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

**Трудовая деятельность**

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.

**Подвижная игра**

**«Охота на зайцев»**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

## **Март**

### **Прогулка 4**

**Наблюдение за строительной техникой**

**Цель:** закрепление и расширение знаний о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя.

**Ход наблюдения**

Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве.

**Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.**

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он — станет гладко,

Будет ровная площадка.

(Бульдозер.)

- На что похож бульдозер?
- Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет без лопаты.

Он копает — это ... (экскаватор).

Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

На углу подъемный кран,

Как великий великан

Носит плиты с кирпичом,

Помогает строить дом.

(Кран.)

- Каким образом он помогает?
- Какие поднимает плиты?

Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

**Трудовая деятельность:**

Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).

**Цель:** показать пример уважительного отношения к труду и природе.

**Подвижная игра**

**«Гори, гори, ясно»**

Ходьба по бревну.

**Цель:** закреплять умение держать равновесие.

**Март**

### Прогулка 5

#### **Наблюдение за почками тополя**

**Цель:** формирование представления о том, что почка — домик для листочка.

#### **Ход наблюдения**

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

- Что это за комочки?
- Где почки находятся?
- А как называется это дерево?
- Какие части тополя вы знаете?
- Какие еще деревья вам знакомы?
- Что общего у тополя и березы?
- Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

- Что произошло с почками?
- Какого цвета почка?
- Что появляется из почек?
- Какого цвета листочки?

#### **Воспитатель загадывает детям загадку.**

Эти маленькие бочки

Распечатают весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

(Почки.)

#### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

**Цель:** способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

#### **Подвижная игра**

##### **«Птички и птенчики»**

Улучшение техники ходьбы по бревну.

**Цель:** закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

**Март**

### Прогулка 6

#### **Наблюдение за трудом почтальона**

**Цель:** обогащение словарного запаса за счет специфической лексики.

#### **Ход наблюдения**

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

- Изменилась форма одежды?
- Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?

- Почему почтальон работает в любую погоду?

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

### **Цели:**

— развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;

— воспитывать чувство ответственности.

### **Подвижная игра**

#### **«Найди свой цвет»**

Развитие движений.

**Цель:** развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

## **Март**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за трудом шофера**

**Цель:** ознакомление с работой шофера, названиями частей машины.

#### **Ход наблюдения**

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от мусора.

### **Цели:**

— формировать ответственное отношение к заданию;

— поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

### **Подвижная игра**

#### **«Найди себе пару»**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

## **Март**

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за снегом**

**Цель:** расширение представления о весне, разобрать свойства снега.

#### **Художественное слово А. Плещеев**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

**Пальчиковая гимнастика** "Снежок"

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики.*

Мы с тобой снежок лепили. *"Лепят снежок".*

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, *Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую.*

И совсем-совсем не сладкий. *Грозят пальником.*

Раз — подбросим. *"Подбрасывают".*

Два — поймаем. *Приседают, "ловят".*

Три — уроним. *Встают, "роняют".*

И... сломаем. *Топают.*

**Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

**П/и** «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа** Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

**Март**

**Прогулка 9**

**Наблюдение за весенним небом**

Цель: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

**Художественное слово А. Блок**

Лениво и тяжело плывут облака...

Лениво и тяжело плывут облака

По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,

В недвижимом томлении лес.

**Подбор слов – эпитетов** к слову «облака» -

пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.

**Трудовые поручения** Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

**Д/игра** «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

**П/и** «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Сюжетно-ролевые игры:** игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.



## **Март**

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за птицами**

Цель: развитие наблюдательности.

#### **Художественное слово**

С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.

**П/и** «Перелетные птицы» - учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.

#### **Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке"

Развивать внимание, координацию движений.

**Д/игра** «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Игры с выносным материалом** - развивать самостоятельность, инициативу.

#### **Самостоятельная игровая деятельность детей**

«Снег - снежок» - обыгрывание детьми выполняемых ими построек из снега, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между играющими.

## **Март**

### **Прогулка 11**

#### **Наблюдение за сосульками**

Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями.

#### **Художественное слово Ю. Ключников**

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон!

**П/и** «Через ручей», «Путаница» - развитие быстроты ловкости движений.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

**Дидактическая игра** "Сосчитай-ка" -учить сосчитывать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.

**Трудовая деятельность** Построить валы – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

## **Март**

## **Прогулка 12**

**Наблюдение «Гололед».** В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.

**Художественное слово** В. Берестов

Не идётся и не едется,  
Потому что гололедица.  
Но за то отлично падается!

Почему ж никто не радуется?

**П/и** «Ловкий оленевод» - упражнять детей в

метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе.

«Бездомный заяц» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

**Упражнения в равновесии** «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию движений

**Д/и по экологии** «Выбери нужное» - закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность.

**Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка для прогулок. Определить, в каком состоянии находится почва.

**Трудовые поручения** Расчистка дорожек от снега. Формирование навыков коллективного труда.

## **Март**

### **Прогулка 13**

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** «Весенний - солнечный день»

Цель: развитие умения видеть красоту природы.

**Художественное слово** "Весна" Г. Новицкая

Опять весна пришла на дачу.  
Ликует солнце. День подрос.  
И лишь одни сосульки плачут,  
Жалея зиму и мороз.

**П/и** (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» - развивать физические навыки, формировать ЗОЖ.

**Индивидуальная работа** (бросание, метание, ловля) – учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

**Д/игра** «В мире растений»

Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.

**Формирование трудовых навыков** «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

**Сюжетно ролевая игра** «Строители» - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

## **Март**

### **Прогулка 14**

**Наблюдение за явлениями общественной жизни:** «Проезжая часть»

Цель: развитие наблюдательности, умения рассуждать.

**Художественное слово загадка**

Тянется, как нитка,

А в клубок не смотаешь. (дорога)

**П/и** "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову" -развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. **Трудовая деятельность.** Подсыпание снега к корням деревьев – формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

**Индивидуальная работа** П/и "Догони"– развитие быстроты бега, выносливости.

**Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Д/и** "Подбери признак" - учить согласовывать прилагательные с существительными.

(Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная...

Шуба (какая?) - меховая, теплая...)

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

**Дыхательная гимнастика** «Каша кипит» (сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох,, опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш»

## **Март**

### **Прогулка 15**

**Наблюдение** «Проталины» -

Цель: развитие умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.

### **Художественное слово "Проталинки" М. Тахистова**

Проталинки, проталинки –  
Веснушки на снегу!  
На них подснежник маленький  
Проклонется: ку-ку!  
И в роще, за околицей,  
Откликнутся грачи,  
Земля водой умоется,  
И зашумят ручьи!  
Зима всё упирается  
И ловит тишину,  
А тропка обрывается,  
Споткнувшись о весну!  
Всё началось с проталинок,  
И каждый солнцу рад.  
Ботинки вместо валенок  
Подковами стучат!

**П/и** «По проталинам», «На поляне» - развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

**Индивидуальная работа** (бросание, метание, ловля) – учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние. Развивать ловкость, координацию движений, меткость.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

**Д/игра** «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным.

**Формирование трудовых навыков** «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно

## **Март**

### **Прогулка 16**

**Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками весны. Обсудить народные приметы и пословицы.

### **Художественное слово**

В марте мороз скрипуч, да не жгуч.  
Весна — зажги снега, заиграй овражки.  
Весна да осень — на дню погод восемь.  
Весна днем красна.  
Зима весну пугает, да сама тает.

**Д/И:** «Чем похожи и чем различаются» - развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.

**Пятиминутка здоровья. Логогимнастика** «Бегемотики», «Улыбочка» - развитие артикуляционного аппарата.

**Детское экспериментирование** «Лед - хрупкий, гладкий, скользкий» - показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

**П/и** "Тише едешь — дальше будешь" - развить быстроту реакции. "Пустое место" - развить быстроту, ловкость.

**Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель - развивать координацию движений.

**Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

## **Март**

### **Прогулка 17**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель:** наблюдение за весенней природой.

**Художественное слово:** "Весенняя арифметика"

*Эмма Мошковская*

Вычитаем!

Начинаем

Изо всех ручьев и рек

Вычитать и лед и снег.

Если вычесть снег и лед,

Будет птичий перелет!

Сложим солнышко с дождем...

И немного подождем...

И получим травы.

Разве мы не правы?

**Трудовые поручения** Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**П/и** "Зевака" - развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. "Волшебный клад" - уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.

**Индивидуальная работа** «Метание, ловля, бросание мячей»- развивать меткость, ловкость.

**Д/и** «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.

## **Март**

### **Прогулка 18**

**Наблюдение** за солнцем

**Цель:** расширение знаний об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.

**Художественное слово:** загадка

Утром добрая девица,  
В каждый дом попасть стремится,  
Чтобы стало всем светло,  
И уютно и тепло.  
Ну, а вдруг раздухарится,  
Эта рыжая девица,  
Будет и жара и зной,  
Не поспорите со мной! (*Солнце*)

**П/и** «Догони пару», «Стоп» Учить детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от снега - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.

**Д/и** «Третий лишний» - развитие экологических представлений, логического мышления.

**Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" -развивать навыки прыжка.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.

## **Март**

### **Прогулка 19**

**Наблюдение** за проезжающим транспортом

Цель: ознакомление с разным видом транспорта.

**Художественное слово: К. Чолиев**

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове – важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

**П/и** «Сокол и лиса» - упражнять детей в беге, развивать ловкость, внимание.

«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

**Дидактическая игра** «Как гудит машина?» - закреплять умение четко и правильно произносить согласные звуки. Отработка силы, громкости голоса.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.

**Творческая строительная игра** «Ледяное царство»- развивать пространственное и образное мышление, фантазию, навыки коллективного творчества и хороший художественный вкус.

**Трудовая деятельность.** "Найди себе работу" -учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам

## Март

### Прогулка 20

**Наблюдение** Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.

**Художественное слово загадки**

**Дидактическая игра** «Подбери слово» - упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый...

Ясная, холодная...

Серое, хмурое...

Робкая, ранняя...

Всходит, появляется, прорастает...

Прилетают, возвращаются...

**П/и** «Мяч водящему» - развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» - закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа** «Лягушата» - упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Оздоровительная ходьба** «По узенькой дорожке» - способствовать укреплению здоровья.

**Формирование трудовых навыков**

Расчистка дорожек от снега и льда – закрепление трудовых навыков.

**Пятиминутка здоровья:** Фонетическая ритмика со звук «С» «Чайник свистит» - учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.

## Март

### Прогулка 21

**Наблюдение** за березой весной

Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.

**Беседа** с детьми о бережном отношении к березе - заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

**Художественное слово Е. Груданов**

По коре сочатся слёзы -

Плачут белые берёзы:

Заиграл в берёзах сок

И по их стволам потёк...

А вот эту - кто-то ранил:

Ручейки бегут  
быстрее,  
Светит солнышко  
теплее.

Баба снежная  
грустна —

В гости к нам  
идет... (*весна*)

Синяя сосулька  
плачет,

Но от солнца нос  
не прячет.

И весь день под  
птичью трель

Кап-кап-кап —  
звонит... (*капель*)

Дни погожие не  
редки,  
Греются на солнце  
ветки.

И, как маленькие  
точки,

На ветвях  
набухли... (*почки*)

На лесной  
проталинке

Вырос цветик  
маленький.

Прячется в  
валежник

Беленький...  
(*подснежник*)

Снял кору и так оставил...  
Сок берёз приятно пить,  
Но берёза - хочет жить!  
Ты берёзе послужи:  
Рану ей перевяжи...  
Ведь она засохнуть может,  
Коль никто ей не поможет!

**Трудовая деятельность.** Операция "Юные помощники природы" - воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

**Подвижные игры** "Зеркало" - развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" - развивать двигательную активность.

**Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

**Дигра** «Скажи наоборот» - развивать внимание, память, речь.

**Творческие двигательные игры** «Фокусы-покусы лимпопо» - развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений, двигательную активность.

## **Апрель**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** формирование готовности прийти на помощь.

#### **Ход наблюдения**

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком —

Пусть бегут ко мне.

— Ну, весна, как дела?

— У меня уборка.

— Для чего тебе метла?

— Снег смести с пригорка.

— Для чего тебе ручьи?

— Мусор смыть с дорожек.

— Для чего тебе лучи?

— Для уборки тоже.

#### **Воспитатель задает детям вопросы**

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность:

#### **Наведение порядка на участке.**

**Цели:** - организовывать коллективный труд;

— в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;



— прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

### **Подвижная игра**

**«Перепрыгнем через ручеек»** Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).

## **Апрель**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** закрепление представления о погодных изменениях.

#### **Ход наблюдения**

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

#### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

#### **Подвижная игра**

**«Прыгни дальше».**

**Цели:** учить прыгать в длину с разбега.

## **Апрель**

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** формирование желания заботиться о птицах.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора.

**Цели:**

- учить работать лопаткой;
- воспитывать любовь к труду.

### **Подвижная игра**

**«Добеги до флажка».**

**Цель:** развивать быстроту бега.

## **Апрель**

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширение представления о весне и поведении птиц в это время года.

#### **Ход наблюдения**

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

**«Мы веселые ребята»**

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

## **Апрель**

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

#### **Ход наблюдения**

Туча прячется за лес,  
Смотрит солнышко с небес —  
И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали,  
Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

### **Трудовая деятельность**

Посыпание дорожек песком (на огороде).

**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

### **Подвижная игра**

**«Беги к тому, что назову»**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

## **Апрель**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за ивой**

**Цель:** ознакомление с характерными особенностями ивы.

#### **Ход наблюдения**

**Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.**

- По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?
- Какие характерные особенности у ивы вы заметили?
- Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мусора.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

### **Подвижная игра**

**«Космонавты»**

Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

**Цель:** развивать ловкость, выносливость.

## **Апрель**

### **Прогулка 7**

**Наблюдение** за перекрестком.

Цель: закрепление знаний о работе светофора.

**Художественное слово**

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

**Дидактическая игра** "Светофор". Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку.

**Формирование трудовых навыков** – расчистка дорожек от снега – учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.

**П/и** «Мы — капельки», «Живой лабиринт»

— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;

— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.

**Минутка безопасности**

Беседа с детьми на тему: «Игровая площадка» - повторить правила безопасного поведения во время игр.

**Упражнения на развитие мелкой моторики рук**

"Выложи узор" — составить узор из маленьких льдинок.

**Апрель**

**Прогулка 8**

**Наблюдение** за погодой

Цель: развитие умения отмечать изменения в погоде.

**Художественное слово** *Русская народная закличка:*

Весна! Весна красна!

Тепло солнышко!

Приди скорей,

Согрей детей!

Приди к нам с радостью!

С великой милостью!

С льном высоким!

С корнем глубоким!

С хлебом богатым!

**Подвижная игра** «Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт.

*(Солнышко, солнышко — золотое доньшко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло.*

*Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают*

(приседают).

А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).

**Трудовая деятельность.** Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.

**Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости.

**Ди** «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)

## **Апрель**

### **Прогулка 9**

**Наблюдение** за ветром

Цель: развитие умения определять силу ветра с помощью ленточек.

**Х/слово** «Весеннее чувство» **В. Жуковский**

Легкий, легкий ветерок,  
Что так сладко, тихо веешь?  
Что играешь, что светлеешь,  
Очарованный поток?  
Чем опять душа полна?  
Что опять в ней пробудилось?  
Что с тобой к ней возвратилось,  
Перелетная весна?  
Я смотрю на небеса...  
Облака летя, сияют  
И, сияя, улетают  
За далекие леса...

**Дигра "Угадай -ка"** –развитие экологических представлений.

**Пи** «Горелки», «Ловля оленей» -учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа** (ходьба) - развивать внимание, координацию движений.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

**Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.

## **Апрель**

### **Прогулка 10**

**Наблюдение** за небом

Цель: развитие умения называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.

**Художественное слово: загадка**

Гладкое, а не поле, синее, а не море. (**Небо**)

**П/и** «Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...

**Индивидуальная работа** (прыжки) - упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Трудовая деятельность.** посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе

**.Упражнения в равновесии** «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию движений.

**Дидактическая игра** «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

## **Апрель**

### **Прогулка 11**

**Наблюдение** за полетом птиц

Цель: развитие умения различать птиц по внешнему виду.

**Художественное слово Саши Черный**

Воробей мой, воробьишка!

Серый, юркий, словно мышка.

Глазки - бисер, лапки - врозь,

Лапки - боком, лапки - вкось...

Прыгай, прыгай, я не трону -

Видишь, хлебца накрошил...

Двинь-ка клювом в бок ворону,

Кто ее сюда просил?

Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка,

Так, вот так, еще чуть-чуть...

Ветер сыплет снегом, злюка,

И на спинку, и на грудь.

**Дигра** «Назови число» -закрепить умение быстро называть числа в пределах 10.

**Минутка безопасности** Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила безопасного поведения во время прогулок.

**Трудовая деятельность.** Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.

**Индивидуальная работа** Упражнение «Солдаты» -упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя).

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.

**П/и** «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.

## **Апрель**

### **Прогулка 12**

**Наблюдение** за температурой воздуха.

Цель: развитие умения наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений.

**Художественное слово И. Финкель**

Просыпайтесь, детвора,  
Всем давно вставать пора!  
За окном **апрель** лучится,  
И капелью в дверь стучится,  
И, наверное, сегодня  
Что-то доброе случится!  
Побегут к реке ручьями  
Ослабевшие снега,  
Станет тонкой и хрустальной  
Под лучами корка льда.  
И, котёнком серым, верба,  
Размохнатив пух свой первый,  
Возвестит:весна пришла!

**Дидактическая игра** «Оживление» - развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры

**П/и** «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.

«Медведь и пчелы» - развитие двигательной активности.

**Индивидуальная работа** «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Сюжетно ролевая игра** «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

## **Апрель**

### **Прогулка 13**

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе.

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово "Апрель! Апрель!" Самуил Маршак**

Апрель! Апрель!

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

**Д/и** «Чьи это вещи» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.

**П/и** «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Совушка» -учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.

**Индивидуальная работа**(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Трудовые поручения.** Посыпаем дорожки песком – продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

## **Апрель**

### **Прогулка 14**

**Наблюдение** за пешеходной дорожкой

Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Художественное слово: «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»**

На пути ребят – дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» на пути.

«Пешеходный переход» –

Можно двигаться вперед.

**Д/игра** «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».

**П/и** «Ловишки с мячом» - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.



**Индивидуальная работа**( бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

**Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.

**Спортивная игра** «Футбол» - способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.

## **Апрель**

### **Прогулка 15**

**Наблюдение** «за проезжающим транспортом»

Цель: закрепление знаний о видах транспорта.

**Художественное слово "ТАКСИ"**

Видишь шашечки — такси!

Ты таксиста попроси, -

Он тебя вполне свободно

Довезет куда угодно.

Прокатиться так приятно,

Но однако не бесплатно!

Было весело в пути,

Так по счетчику плати!

**Д/игра** «Когда это бывает?» Закрепить знания детей о временах года.

Развивать внимание, память, речь

**Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.

**П/и** «Меткий стрелок» - развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

«Самый ловкий» - учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.

**Индивидуальная работа**(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.

## **Апрель**

### **Прогулка 16**

**Наблюдение** продолжать наблюдать за поведением птиц

Цель: закрепление знаний детей: Чем питаются, что делают птицы весной?

**Х/слово** загадки

-Кар –кар-кар! Кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вищицы  
Подбирает эта птица!  
Вам она, друзья, знакома,  
Как ее зовут? (**Ворона**)  
Угадайте, что за птица  
Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится-  
Собирает крошки,  
А потом на ветку прыг  
И чирикает! Чик-чик!" (**Воробей**)

**Д/игра** "Кто к кому?" -упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)

**Трудовые поручения:** Уборка мусора на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.

**П/и** «Сети», «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Индивидуальная работа** (бег) - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.

**Строевые упражнения** «Маршируем под счет». Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.

## **Апрель**

### **Прогулка 17**

**Наблюдение** за солнцем

Цель: расширение знаний об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.

**Художественное слово:** *Д. Минаев*

Зимы уж нет. Небесный свод

Льет вешний яркий свет...

Весна идет, весна идет!

И мы ей шлем привет.

**П/и** «Цепи кованые», «Жмурки» -учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Д/И:** «Я– вам, вы - мне» - активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

**Индивидуальная работа** «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска.

**Творческие задания** «Поиграем - угадаем» -

развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Спортивные игры** «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.

### **Пятиминутка здоровья: Логогимнастика**

Упражнения «Дудочка», «Лопаточка» - развивать речь, артикуляционный аппарат.

**Трудовые поручения.** «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

## **Апрель**

### **Прогулка 18**

**Наблюдение** «Солнечный денек»

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово Г. Галина**

Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,

Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.

И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!

Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!

Я не очень то позволю на снегу лучом играть,

И мою крутую волю не пытайся ты сломать».

**Дигра** «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.

**Трудовые поручения.** «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

**Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.

**Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

**«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.

## **Апрель**

### **Прогулка 19**

**Наблюдение** за облаками

Цель: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Художественное слово С. Джус**

Почему бывают тучи

И бывают **облака**?

Потому что тучи - круче,

Облака - они слегка!

Облака летят, пушинки,

Тучи грозные висят,

Там, ведь мокрые дождейки

Нас водой облить хотят.

Если взять и выжать тучи  
И немного подсушить,  
Облака, тогда получим,  
И не будет дождик лить.

**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

**Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

**П/и** «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.

«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.

**Строевые упражнения** «Самолет» (в колонне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .

**Д/и** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

## **Апрель**

### **Прогулка 20**

**Наблюдение** "Растения и кустарники на участке"

Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

**Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов**

Покосился Еж на Елку:

- У тебя иголок сколько?

Пригорюнился на пне:

"Может, больше, чем на мне?"

Говорит лесов хозяйка:

- Лезь на ветки, сосчитай-ка!

Может больше, может, нет –

Сосчитай и дай ответ!

**П/и** "Остров сокровищ" - развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.

**Индивидуальная работа** (ходьба) - развивать внимание, координацию движений.

**Формирование трудовых навыков** Расчистка дорожек от мелкого мусора – закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

## **Май**

## **Прогулка 1**

### **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**

**Цель:** ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

#### **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.**

Я, раскрывая почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня... (весна).

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?
- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,  
И протирают глазки  
Зеленые листочки.

- Во что скоро оденется лес?
- А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.

- А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)
- Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)

#### **Трудовая деятельность:**

Уборка огорода и грядок.

**Цель:** вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

#### **Подвижная игра**

##### **«Поймай комара»**

Бросание предметов в цель.

**Цель:** закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

## **Май**

## **Прогулка 2**

### **Сравнение ели с сосной**

**Цель:** расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

### **Ход наблюдения**

Сосны до неба хотят дорасти,  
Небо ветвями хотят подмести,  
Чтобы в течение года  
Ясной стояла погода.

### **Воспитатель загадывает детям загадку.**

У меня длинней иголки, чем у елки,  
Очень прямо я расту.  
Если я не на опушке,  
Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

### **Трудовая деятельность**

Уборка территории.

### **Цели:**

- воспитывать трудолюбие;
- учить помогать друг другу.

Подвижная игра

«У медведя во бору...»

Цель: развитие сообразительности.

## **Май**

### **Прогулка 3**

#### **Труд на огороде**

**Цель:** расширение знаний, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

#### **Ход наблюдения**

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями?  
(Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратит внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

#### **Трудовая деятельность:**

Работа на огороде.

**Цели:** - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -

— закреплять знания о росте и развитии растений.

### **Подвижная игра**

#### **«Цветные автомобили»**

Развитие движений.

**Цели:** - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;

— строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## **Май**

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за цветником**

**Цель:** закрепление знания о цветнике.

#### **Ход наблюдения**

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

• Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

• Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

• Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

#### **Цели:**

— учить трудиться сообща;

— воспитывать трудолюбие.

### **Подвижная игра**

#### **«Кот на крыше»**

Цель: развитие координации движений.

## **Май**

### **Прогулка 5**

#### **Наблюдение за рябиной**

**Цель:** закрепление знаний о строении дерева.

#### **Ход наблюдения**

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые

соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.

**Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

### **Подвижная игра**

#### **«Поезд»**

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

#### **Цели:**

- учить не задевать кегли, пробегая между ними;
- развивать быстроту, ловкость, равновесие.

## **Май**

### **Прогулка 6**

#### **Наблюдение за цветником**

**Цель:** ознакомление с названиями цветов, их строение, особенностями размера, окраски, формы лепестков.

#### **Ход наблюдения**

Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.**

Стоит в саду кудряшка —  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое,  
Что это такое?

(Ромашка.)

- Какие цветы растут в цветнике?
- Как они называются?
- Какие из них многолетние?
- Какие однолетние?

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке территории.

**Цель:** учить трудиться сообща.

#### **Подвижная игра**

#### **«Журавль и лягушки»**

Развитие движений.

**Цель:** упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

## **Май**



## **Прогулка 7**

### **Наблюдение за цветником**

**Цель:** закрепление умения ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними.

#### **Ход наблюдения**

Ромашки бархатны для нас  
Веселый май в тиши припас,  
Но мы их обрывать не будем —  
Пусть цветут на радость людям.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)
- А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)
- А кто знает, что такое сорняки?

#### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

**Цель:** учить трудиться сообща.

#### **Подвижная игра**

«Кто попадет?», «Обезьянки».

#### **Цели:**

- упражнять в метании левой и правой рукой;
- учить лазанию по гимнастической стенке.

## **Май**

## **Прогулка 8**

### **Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).**

**Цель:** формирование умения сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Кто из птиц крупнее?
- В чем их различие? (величина тела, цвет перьев).
- В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы).
- Как кричит ворона, как воробей?

Рассмотреть на участке ворону и воробья.

#### **Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают.**

Большая птица серого цвета,

Черные крылья, две лапы,

На голове большой клюв»

(Ворона)

«Чик - чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

#### **Трудовая деятельность:**

С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.

**Цель:** - воспитывать интерес к трудовым действиям.

**Подвижная игра**

**«Зайцы и медведи»**

**Цель:** - закрепить прыжки с высоты (20см.)

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## **Май**

**Прогулка 9**

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе.

Цель: закрепление знаний времени года.

**Художественное слово Я. Первозникова "Май"**

Май колдует. Май играет

Тёплым солнечным лучом

В одуванчик превращая

Или в зайчика ещё.

Вальс на радуге исполнит.

Молний блещут спецэффекты.

Барабаны гром напомнит.

Ну а дождь аплодисменты.

На концертах многолюдно:

Чайки, ласточки, грачи.

Разрезвился месяц юный.

Так душа его звучит.

**Дигра "Придумай предложение"** — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Цель - научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.

**П/и** «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

**Индивидуальная работа** Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

**Оздоровительная ходьба** - способствовать укреплению здоровья детей.

**Трудовые поручения** Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки, машинки).

## **Май**

**Прогулка 10**

**Наблюдение** "Транспорт"

Цель: расширение знаний о наземном транспорте, их классификации, назначении.

**Художественное слово: загадки**

Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. ( <b>автобус</b> )	Это что за богатырь Вдоль дороги поднял пыль? По асфальту напрямик Едет с грузом. ( <b>грузовик</b> )
Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. ( <b>автомобиль</b> )	В черных шашечках машина, Зря не пьет она бензина. Всех домчит — лишь попроси. Как зовут ее? ( <b>такси</b> )

### **Физминутка "Вот идёт пешеход"**

Вот идёт пешеход - раз, два, три.  
Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/  
Красный свет – дороги нет,  
Стой и жди! /останавливаются/  
Жёлтый свет горит в окошке,  
Подождём ещё немножко!  
А зелёный впереди – иди! /снова шагают/

**Трудовые поручения.** «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.

**П/И** ««Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.

**Д/И** «Загадай -ка». –учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение.

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  
(лопатки, ведерки, машинки).

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.

**Май**

### **Прогулка 11**

**Наблюдение** за деревьями

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово. загадка**

Его весной и летом

Мы видели одетыми.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели. (*дерево*)

**П/и** «Ноги от земли», «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

**Дидактическая игра** «Летает - не летает» - развитие речи, внимания, быстроты реакции

**Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке - учить работать сообща, получать радость от результата.

**Индивидуальная работа** Метание мяча в цель - развивать координацию движений.

**Игра на развитие творческого мышления**

«Что будет, если?..» - учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:

Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы?

... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?

... дразнить соседскую собаку?

*Май*

**Прогулка 12**

**Наблюдение** за солнцем

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово**

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ... *солнце*

**Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту**

**Солнце:** лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

**Игра- эстафета** «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм – эстафетам.

**П/и** «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.

**Индивидуальная работа** Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два. Учить быть внимательными, не выходить из строя.

**Ди** «Цепочка слов» -упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.)

**Трудовые поручения.** "Найди себе работу" - формирование навыков коллективного труда.

## **Май**

### **Прогулка 13**

**Наблюдение** за птицами

**Цель:** расширение представления о птицах.

**Художественное слово загадки**

Чик-чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (**воробей**)

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее?. (**ворона**)

Подбирает он проворно

Кинутые ему зерна

И гнездится на карнизе

Наш любимый. (**голубь сизый**)

**Подвижные игры** "Птички и дождик", "Ворона и собачка" - учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

**Индивидуальная работа** «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.

**Оздоровительная ходьба** – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.

**Трудовая деятельность** "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) - воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.

**Ди** Назови, какой?» - учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.

**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки, машинки).

## **Май**

### **Прогулка 14**

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе

**Цель:** развитие умения видеть красоту природы.

**Художественное слово загадка**

Зеленеет даль полей,

Запевают соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это? (*май*)

**Трудовые поручения** Расчистка дорожек от мусора- формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Д/игра** «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

**Самостоятельная деятельность детей**

**Индивидуальная работа** "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" - упражнять детей в прыжках.

**Пятиминутка здоровья: Логогимнастика** - развитие подвижности губ. **Упражнение «Ворота».** Откройте широко рот – вот какие большие ворота у нас получились. Подержите их открытыми и закрой. Несколько раз повторить упражнение «Ворота». **Упражнение «Замок»** Улыбнитесь и спрячьте губы – подожмите так, чтобы их не было видно. А теперь отопрем замок: расслабьте губы, слегка разожми их, чтобы между ними была маленькая щелочка. Повторить упражнение «Замок». **Познавательно - исследовательская деятельность**

Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.

*Май*

**Прогулка 15**

**Наблюдение** "Ручейки",

Цель: развитие наблюдаемости.

**Художественное слово Т. Гурова**

-Ручеёк, куда бежишь?

Ты так весело журчишь!

-Тороплюсь я на поля.

Позвонила мне земля

И сказала: - Умираю,

Жажда мучает меня!

Всё, пока! Надо спешить,

Буду землю я поить.

Ей весной вода нужна,

Чтоб всходили семена

**Индивидуальная работа** «Змейка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.

**Трудовые поручения** " Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора" -закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

**Оздоровительный бег** – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

**Д/и** «Составь задачу» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**П/и** «Хитрая лиса» -развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Май**

### **Прогулка 16**

**Наблюдение** "Изменения в природе".

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово** *Е. Карганова*

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если стал теплее ветер,  
Если птицам не до сна,  
Если солнце ярче светит,  
Значит, к нам пришла весна.

**П/и** «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость.

**Индивидуальная работа** "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.

**Д/и** «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.

**Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Спортивные игры** « Кто быстрее?»- отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки.

**Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом.

**Май**

### **Прогулка 17**

**Наблюдение** Рассмотреть облака.

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово** *На что похожи облака?*

На что похожи облака?	Стать дедом с бородой...
На кусочки ваты!	Может и медведем
Их несет вперед	стать,

река	Зайцем,
И не вернет	крокодилом,
обратно.	По лугу конем
Облака — друзья	скакать —
чудес,	Все облаку по
Возникают, тают,	силам!
Среди голубых	На что похожи
небес	облака?...
Просто	
вырастают.	
Может кем угодно	
быть	
Облако большое:	
Кораблем по небу	
плыть,	

**Трудовые поручения** Расчистка дорожек от мелкого мусора. Формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Д/игра** «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

**Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом.

*Май*

**Прогулка 18**

**Наблюдение** за явлением общественной жизни «Строители»

Цель: развитие внимания.

Вот человек. Он строит дом.

Кто будет жить однажды в нем?

Счастливые и ворчуны,

Болтливые и молчуны,

И старики, и детвора,

И кот, пришедший со двора.

Он строит чудо, человек.

Так будь же славен он вовек!

**П/и** «Догони пару!», «Лиса и утки». Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.

**Индивидуальная работа** " Повтори не ошибись" -

- отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.

**Оздоровительный бег** Развитие выносливости, быстроты бега.

**Д/игра** «Что за птица?». Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение



**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом** - развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.

**Познавательно -исследовательская деятельность**

Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Трудовые поручения** "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда.

**Май**

**Прогулка 19**

**Наблюдение** за машинами, приезжающими в детский сад.

Цель: развитие наблюдательность.

**Художественное слово Хлебоз**

И на завтрак, и на ужин

Хлеб к столу, ребята, нужен.

Летом – в зной, зимой – в мороз

Хлеб развозит хлебоз.

**П/и** "Море волнуется", "Через ручей" - развивать двигательную активность.

**Трудовая деятельность** Построим мостик из камней – развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.

**Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости.

**Д/и** «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)

**Пятиминутка здоровья: Логогимнастика** - развитие подвижности губ и языка. Упражнение «**Ключик**». Улыбнитесь, покажите зубки. Положите верхние зубы на нижнюю губу. Вот какой славный ключик у нас получился. Слегка расслабьте, разожмите губы, чтобы между ними была маленькая щелочка. Несколько раз повторить упражнение «Ключик».

Упражнение «**Спать пора**». Приоткройте рот и положите язык внизу нижних зубов свободно, спокойно. Язык должен быть расслаблен. Спокойной ночи, язычок! Несколько раз повторить упражнение «Спать пора».

**Май**

**Прогулка 20**

**Наблюдение** за погодой

Цель: развитие наблюдательности.

**Художественное слово Н. Родивилина**

Зачем, под вечер, солнышко

Торопится сбежать?

Наверное, у солнышка

Желанье полежать?

Наверное, у солнышка

Есть мягкая кровать?

Наверное, там солнышку

Ужасно мягко спать!  
Быть может, просто солнышко  
Нам устаёт светить  
И очень нужно солнышку  
Себя подзарядить?  
Спокойной ночи, солнышко!  
Мы можем подождать,  
А завтра с первым лучиком  
Ты к нам придёшь опять!

**Ди** «Чьи это вещи?» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.

**Пи** «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Совушка» -учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.

**Индивидуальная работа**(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъёму.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

**Трудовая деятельность** "Очистим территорию от мусора"- учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

**Май**

### **Прогулка 21**

**Наблюдение** за первыми насекомыми.

Цель: развитие наблюдательности.

#### **Художественное слово загадка**

Кто работает с утра:

Строит дом, несёт дрова,

Тащит целый воз еды,

Мало ест, не пьёт воды,

У него полно друзей.

Тот работник... (**муравей**)

**Пи** "Огуречик... огуречик..."- формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "Лохматый пес" -

совершенствовать умение двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

**Дидактическая игра** «МНОГО - МАЛО» -

упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

**Трудовые поручения** "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.