

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Исаковка ауылындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЖҮМЫСЫНА АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМА

2022-2023 оқу жылы

МАЗМҰНЫ.

1. Мұғалімдерге арналған ұсыныстар
2. Оқушы туралы жалпы мәлімет
3. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасы
4. Оқушының жеке оқу жоспары
5. Ата-аналармен жұмыс
6. ООП бар балаларға арналған жеке тапсырмалар

ҰСЫНЫСТАР МҰҒАЛІМ ҮШІН



ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖҰМЫС ЕТЕТІН БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН ҰСЫНЫСТАР

Ақпаратты өзгерту бойынша ұсыныстар

Мүмкіндігі шектеулі балалар жалпы білім беру бағдарламасын табысты меңгеру үшін ақпаратты беру тәсілін өзгертуі немесе оқу жоспарын өзгертуі қажет. «Ақпаратты беру тәсілін өзгерту» мүмкіндігі шектеулі оқушыларды сыныптастарымен салыстырғанда ерекше жағдайлармен қамтамасыз етуді, атап айтқанда, тапсырманың орындалу мерзімін, нысанын, оны ұйымдастыруды және нәтижелерді көрсету тәсілін өзгертуді білдіреді.

Бастауыш мектепте жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуді бағалау кезінде алынған нәтижелерге ақпаратты беру тәсілдерін өзгерту және өзгертулер әсер етпейді. (Мысалы, зағип оқушы Брайль шрифтімен жазылған тест тапсырады. Кейбір оқушылар тапсырманы орындау барысында сыртқы дыбыстардан оқшауланған сыныпта жалғыз қалуы керек.)

Модификацияны оны басқарудың стандартты тәртібін өзгертетін тармақтың немесе тесттің өзгеруі немесе мүмкіндігі шектеулі оқушының білім деңгейіне қойылатын талаптардың өзгеруі ретінде анықтауға болады. Модификацияның мысалы ретінде оқушының жалпы білім беру бағдарламасын ішінара орындауын келтіруге болады.

Ақпаратты көрсету әдістеріне қажетті өзгерістер мен модификациялар студенттің жеке білім беру жоспарына енгізілуі керек. Бұл өзгерістер ерекше қажеттіліктері бар студенттердің жеке қажеттіліктерін көрсететін түрде қолданылуы керек, сонымен қатар студенттердің оларға не қажет екендігі туралы пікірлерін білу маңызды.

Бағдарламаларға өзгертулер элементтерін енгізуге болады:

1. негізгі ұғымдарды меңгеруге бағытталған қысқартылған мазмұн;
2. ең функционалды сөздердің емлесін жаттықтыруға бағытталған қысқартылған тест тапсырмалары;
3. жазбаша тапсырмаларды балама алмастыру (мүсіндеу, сурет салу, панорама және т.б.);
4. жиі қайталанатын тапсырмаларды нақты түсіндіру;
5. назарын тапсырмаға аудару;
6. көлемді жазбаша тапсырмаларға балама ұсыну (хабарламалар, макеттер, түсініктемелері бар сызбалар және т.б.).

сынып жұмысына:

1. оқушылар үшін жеке ережелердің болуы (көру қабілеті бұзылған балалар сабаққа тұра алады, тақтада жазылған иллюстрацияларды көруге жарамды болуы және т.б.);
2. оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес сыныпты ұйымдастыруды бағалау (аутистерге демалыс немесе оңаша орын бөлу, бөлек партаға отыру және т.б.);
3. қарқынды әрекеттер кезінде тыныштықты сақтау;
4. сыныпта көңіл бөлетін заттардың болмауы (мысалы, ұялы телефондар);
5. жазба жұмысын орындау үшін дербес компьютермен қамтамасыз ету;
6. оқушылардың оқытушыға жақындығы;
7. сыныпта қосымша материалдардың (қарындаштар, кітаптар) болуы;

тапсырмаларға:

1. нұсқауларды ауызша да, жазбаша да қолдану;

2. тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіру;
3. тапсырмаларды жеңілдету;
4. тапсырмаларды ретімен орындау;
5. оқушылардың тапсырманы орындауға арналған нұсқауларды қайталауы;
6. аудиовизуалды оқу құралдарымен қамтамасыз ету;
7. орындалған тапсырманы көрсету (мысалы, шешілген математикалық есеп);
8. Тапсырманы түсіндіру кезінде оқушыларға жақын болу.

әрекеттерді өзгерту кезінде:

1. оқушыларды белсенділіктің өзгеруіне дайындау;
2. тапсырманы орындауға қосымша уақыт беру;
3. үй тапсырмасына қосымша уақыт беру;
4. қозғалыста көмек көрсету.

жазбаша тапсырмаларда:

1. орындауды аз талап ететін жаттығулар парақтарын пайдалану;
2. жетіспейтін сөздер/сөйлемдері бар жаттығуларды қолдану;
3. мүмкіндігі шектеулі оқушыға басқа студенттердің жазбаларының немесе оқытушының жазбаларының көшірмесін беру;
4. бейнефильмдер мен диафильмдер бар баспа өнімдерін қосу;
5. оқушыларға тақтада жазылған тапсырмалардың баспа көшірмелерін беру;
6. оқушылардың жауаптарын жазу үшін дыбыс жазу құрылғысын пайдалануға рұқсат

бастауыш мектепте жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуді бағалауда:

1. жетістік пен жұмсалған күшке сәйкес жеке бағалау шкаласын қолдану;
2. қорытынды баға алу мақсатында күнделікті бағалау;
3. тест тапсырмаларын дұрыс орындай алмаған оқушының сабақтағы жұмысын бағалау;
4. жақсы бағаға көңіл бөлу;
5. орындамаған тапсырманы қайта орындауға рұқсат;
6. түрлендірілген жұмысты бағалау;
7. оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін пайдалану.

сынақтарға:

1. тапсырмаларды ауызша түсіндіру;
 2. тест тапсырмаларымен жұмыс істеуге үйрету (мысалы, тесттің әрбір бөлімін орындауға уақыт бөлу);
 3. оқушыларға анықтамалары бар сөздер тізімін беру;
 4. тестілеуді аяқтауға шектеусіз уақыт;
 5. сыртқы тітіркендіргіштері жоқ (оқшауланған) бөлмеде сынақтар жүргізу;
 6. студенттерге тест материалдарын оқу және ауызша жауап беруге мүмкіндік беру;
 7. тесттерді ұқсас есептер бойынша бөлімдерге бөлу;
 8. көп таңдау, дұрыс/бұрыс жауап тесттерін қолдану;
 9. студенттерге тестке балама ретінде жеке жобаны таңдауға және аяқтауға мүмкіндік беру;
- бағалардың орнына оқушылардың жетістіктері туралы есеп беру; оценка правописания отдельно от содержания работы;
1. баспа материалдарымен қамтамасыз ету;

2. тестілеуді үйде немесе оқулықтарды пайдалана отырып тапсыруға рұқсат;
3. жетіспейтін сөздері бар тапсырмалардың мүмкін жауаптарын ұсыну;
4. түсіп қалған сөздің бірінші әрпін жазу.

Математикада

1. калькуляторды пайдалануға рұқсат;
2. ұқсас есептерді топтастыру;
3. жаттығулармен бір параққа аздаған тапсырмаларды орналастыру (мысалы, бір бетке 4-тен 6 тапсырмаға дейін);
4. бағалауды алу үшін тапсырмалардың аз санын пайдалану;
5. мәселені жазбаша көрсету үшін үлкен парақтарды пайдалану;
6. анықтамалық ақпарат үшін математика пәндері бар кестені беру;
7. әрбір студентті көрнекі сандар қатарымен қамтамасыз ету;
8. проблемалық тапсырмаларды кезең-кезеңімен көрсету;
9. көрнекі құралдарды (суреттер, графиктер) пайдалану.

қосымша ақпаратпен жұмыс:

1. оқулықтардағы тапсырмаларды белгілеу;
2. әрбір тапсырма бойынша кері байланыс орнату;
3. оқуды жеңілдету үшін оқу кезінде сызғышты пайдалану;
4. студенттер осы тапсырманы орындауда олардан не талап етілетінін білуі үшін ұзақ мерзімді тапсырмаларға шолу жасау;
5. Күнделікті тексеріп, жиі бағалай отырып, кезең-кезеңімен орындау үшін уақытты қажет ететін тапсырмаларды бағдарлау;
6. орындалған тапсырманы бүкіл сынып алдында сөйлеу алдында шағын топта ұсыну мүмкіндігі;
7. тапсырманы оның ең оңай бөлігінен бастап ретімен орындау;
8. бейненің проекциясы;
9. тестті орындау кезінде көмекші сұрақтарды қолдану;
10. тапсырмаларды дәптерге жазуға машықтандыру;
11. құбылыстар арасындағы байланыстарды көрсету үшін көрсеткілерді (жаттығу парақтарында, тақтада) пайдалану.

мінез-құлқында:

1. мектеп күнін ұйымдастыру;
2. Оқушылардың бірі екіншісіне үлгі болатындай жобаларды орындау үшін оқушыларды жұпқа бөлу;
3. оқушылар орындауға міндетті мектеп ережелерін белгілеу;
4. осы ережелерді еске түсіретін вербалды емес коммуникация құралдарын қолдану;
5. ережені сақтаған оқушыларды марапаттауды қолдану (мысалы, ұмытшақ оқушыны сабаққа қарындаш әкелгені үшін мақтау);
6. ережелерді сақтамағаны үшін жазаны азайту, теріске емес, оңға көбірек көңіл бөлу;
7. мінез-құлық араласуының оңға бағытталған және студенттің дағдылары мен дағдыларын ескере отырып, жеке жоспарларын құру;

8. жағдайлар талап еткенде студенттерге сыныптан шығып, «қауіпсіз орын» деп аталатын жерге кетуге құқық беру;
9. студентке қазіргі уақытта оның мінез-құлқының қолайсыз екенін түсінуге мүмкіндік беретін код жүйесін (сөзді) әзірлеу;
10. кішігірім мінез-құлық бұзушылықтарды елемеу;
11. әдейі емес, жол берілмейтін мінез-құлық жағдайында араласу шараларын әзірлеу;
12. Дәрі-дәрмектің қажеттілігін ескертетін немесе мүгедек оқушының шамадан тыс жұмыс істейтінін көрсететін мінез-құлық өзгерістерін білу.

II Мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі санаттарымен өзара әрекеттесу бойынша ұсыныстар

1. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар

Мүмкін болса, беттеріңіз бір деңгейде болатындай етіп орналастырыңыз. Өңгімелесушіңіз басын артқа тастауы керек позициядан аулақ болыңыз.

2. Көру қабілеті бұзылған балалар

Көру қабілетінің бұзылуының көптеген дәрежелері бар. Толық соқырлар шамамен 10% құрайды, қалған адамдарда қалдық көру бар, олар жарық пен көлеңкені, кейде заттың түсі мен пішінін ажырата алады. Кейбіреулерінің шеткі көру қабілеті нашар, ал басқалары тікелей көреді. Мұның барлығын сөйлескенде нақтылап, ескеруге болады. Балаға ақпаратты қандай формада қабылдау ыңғайлы екенін алдын ала анықтаңыз: Брайль, үлкен шрифт (16-18), дискет, аудио кассета. Ақпаратты қажетті пішімге аудару алмасаңыз, оны сол күйінде беріңіз - бұл бәрібір жоқтан жақсы.

Егер сіз соқыр балаға кітап оқытатын болсаңыз, алдымен оны ескертіңіз. Қалыпты дауыспен сөйлеңіз. Доза туралы ақпарат.

Қозғалыс кезінде көмек көрсету кезінде баланы бағыттаңыз, әдеттегідей жүріңіз. Соқырды қолмен ұстаудың қажеті жоқ - бұл оған тепе-теңдікті сақтауға көмектеседі.

Оны қайда апарып жатқаныңызды қысқаша сипаттаңыз. Мысалы: «Сыныптың ортасында сізден шамамен алты фут қашықтықта үстел бар». Сынғыш заттардың болуына назар аударыңыз

Әрқашан өзіңізді анықтаңыз және басқа адамдарды таныстырыңыз.

Көзі көрмейтін баланы отырғызуға шақырғанда, оны отырғызбаңыз, оның қолын орындықтың немесе қолтық тіректің артқы жағына бағыттаңыз. Егер сіз оны бейтаныс затпен таныстырсаңыз, оның қолын бетінен өткізбеңіз, бірақ оған затқа еркін қол тигізу мүмкіндігін беріңіз. Егер сіз қандай да бір затты алуға көмектескіңіз келсе, соқыр баланың қолын затқа тартпау керек және бұл затты оның қолымен алуға болмайды.

Көзі нашар көретіндер үлкен әріппен және арнайы түрлендірілген суреттермен басылатын жаппай мектеп оқулықтары бойынша оқытылады.

Сабақ барысында студенттер әрекеттің бір түрінен екіншісіне жиі ауысуы керек. Сабақ барысында мұғалімдер нашар көретін оқушылар үшін үздіксіз көрнекі жүктеменің рұқсат етілген ұзақтығын ескеруі керек. Мысалы, бірінші сыныптарда оқу 7-10 минуттан аспауы керек.

Көрнекі жұмыстың дозалануына офтальмологтың ұсыныстарын сақтай отырып, қатаң жеке қарау керек.

Дене шынықтыру үзілістері оқушылардың еңбекке қабілеттілігін сақтауға және көру шаршауының алдын алуға жақсы әсер етеді. Көзі нашар көретін адамдар басын төмен еңкейтумен және дененің өткір қозғалысымен байланысты жаттығуларды орындамауы керек, өйткені. бұл жаттығулар олар үшін қарсы.

Көзі нашар көретін балаларды табиғи жарық көзіне жақын орналастыру керек. Балалардағы көру қабілетінің бұзылуының кейбір түрлерінде фотофобия байқалады. Мұндай балаларды жарық көзінен алыс орналастыру керек. Жарық сол жақтан немесе тікелей алға түсуі керек.

3. Есту қабілеті нашар балалар

Мүлдем саңыраулар өте аз. Есту дәрежесі әртүрлі - жиі адамдар жеке жиіліктерді естиді, көпшілігі белгілі бір тембрді қабылдайды. Есту қабілетінің жоғалуы - үлкен қарым-қатынас мәселесі, бірақ тиімді қарым-қатынас жасау жолдарын табуға болады. Әңгімелесуді бастап, әңгімелесушінің назарын аударыңыз. Егер оның есту қабілеті болса, оны атын атаңыз, егер жоқ болса, қолыңызды иығына жеңіл қойыңыз немесе шапалақтаңыз, бірақ қатты емес.

Есту қабілеті нашар баламен сөйлескенде, оған қараңыз. Бетіңізді қараңғылатпаңыз немесе оны қолыңызбен, шашыңызбен немесе басқа заттармен жауып тастамаңыз. Әңгімелесуші сіздің бетіңіздегі өрнекті қадағалай алуы керек.

Кейбір балалар ести алады, бірақ жеке дыбыстарды дұрыс қабылдамайды. Бұл жағдайда сәйкес деңгейді таңдап, сәл қаттырақ және анық сөйлеңіз. Басқа жағдайда, бала жоғары жиілікті қабылдау қабілетін жоғалтқандықтан, дауыстың биіктігін төмендету қажет болады.

Ашық және біркелкі сөйлеңіз. Ештеңеге артық салмақ түсірудің қажеті жоқ. Айғайлау, әсіресе құлаққа, сондай-ақ қажет емес.

Егер сізден бірдеңені қайталау сұралса, сөйлемді қайталап көріңіз. Қимылдарды қолданыңыз. Сізді түсінетініне көз жеткізіңіз. Санды, күрделі терминді, мекен-жайды қамтитын мәліметтерді берсеңіз, оны түсінікті етіп жазыңыз.

Сізді қоршаған орта туралы ұмытпаңыз. Үлкен немесе көп бөлмелерде адамдармен тіл табысу қиын.

Тақырыпты ескертусіз өзгертпеңіз. «Жарайды, енді талқылауымыз керек...» сияқты өтпелі сөз тіркестерін пайдаланыңыз.

Жазу кезінде балалармен бірге әрбір сөздің мағынасын талдау керек. Мұндай балалар мәтіндерді сөзбе-сөз жаттайды, сөйлеуде грамматикалық құрылымдардың бір түрін, біркелкі сөздер мен сөз тіркестерін қолданады, тілдері нашар.

Есту қабілеті бұзылған студент міндетті түрде есту аппараттарымен жабдықталуы керек, яғни. жеке есту аппараттары бар.

Жалпы білім беретін сыныпта есту қабілеті бұзылған баланы оқытатын мұғалім:

- баланы бірінші партаға отырғызу;
- оған бет бұрмау;
- баламен сөйлескенде сұрақтарды анық қою; есту аппараттарының жұмыс жағдайын тексеру;
- сөйлейтін адамның бетін көру үшін оған бұрылуға мүмкіндік беру;

- оқу материалын толық және терең түсіну үшін көрнекіліктерді кеңінен қолдану.

3. Сөйлеу тілі бұзылған балалар

Сөйлеудегі қиындықтар өте әртүрлі болуы мүмкін - әлсіз дауыс, сөйлеу қиындықтары және басқа көріністер. Ең бастысы, мұндай проблемалары бар баламен сөйлескенде шыдамдылық танытыңыз.

Сөйлеуде қиналған баланы назардан тыс қалдырмаңыз. Әңгімелесуді тездетуге тырыспаңыз. Балаға кедергі жасамаңыз.

Әңгімелесушінің бетіне қараңыз, көз байланысын сақтаңыз.

Қысқа жауаптарды немесе бас изуді талап ететін сұрақтар қоюға тырысыңыз. Сізге айтылған нәрсені түсінбесеңіз, кейіп танытпаңыз. Түсінгеніңізді қайталаңыз, баланың реакциясы сізге көмектеседі.

Түсінбеген жеріңізді қайта сұрай аласыз. Егер сіз әлі де түсіне алмасаңыз, сөзді баяу қарқынмен айтуды сұраңыз, мүмкін емле.

Сөйлеу кемістігі бар балаға да сөйлеу керек екенін есте сақтаңыз. Оның сөзін бөлмеңіз және оны баспаңыз. Сөйлесуге уақыт бөл.

1. Психикалық дамуы тежелген балалар

Психикалық дамуы тежелген балалар негізінен қалыпты интеллекті бар, оқуға ынтасы жоқ немесе мектеп дағдыларын меңгеруде (оқу, жазу, санау) артта қалған балалар.

Зейіннің болмауы және зейіннің тез таралуы олардың үлкен топта жұмыс істеуін және тапсырмаларды өз бетінше орындауын қиындатады немесе мүмкін емес етеді.

Оқытуды ұйымдастырған кезде оқу материалының мазмұнын әр тақырыпта қайталап бекітуге жататын негізгі материалды бөліп көрсету, түзету тапсырмаларына байланысты тапсырмаларды саралау қажет.

Психикалық дамуы тежелген оқушыға дұрыс құрылымдалған материал қажет.

Балалардың іс-әрекет түрлерін өзгерту, басым анализаторды өзгерту, талдаушылардың көпшілігін жұмысқа қосу үшін оқыту әдістері мен тәсілдерін мұқият таңдап, біріктіру қажет; әрекеттердің индикативті негізін (анықтамалық сигналдар, алгоритмдер, тапсырманы орындау үлгілері) пайдалану.

Таңдалған тапсырмалар орташа қиындық аймағында болуы керек, бірақ қол жетімді болуы керек. Болашақта тапсырмалардың қиындығы баланың өсіп келе жатқан мүмкіндіктеріне пропорционалды түрде артуы керек.

Мұғалімге қажет:

- оқушылардың үлгерімін бақылау: жаңа оқу материалының әрбір бөлімінен кейін баланың оны түсінгенін тексеру;

- баланы бірінші партаға мүмкіндігінше мұғалімге жақын қойыңыз, өйткені көзбен байланыста болу зейінді арттырады;

- балаларды қолдау, олардың бойында өзін-өзі бағалауды дұрыс жасау, ескертуді дұрыс айту;

- студенттерге жаттығуларды орындау кезінде әртүрлі қадамдарды жазуға мүмкіндік беру;

- сандарды бөлу және көбейту кезіндегі әрекеттерді құрылымдауды талап етеді. Санауда әлсіз оқушылар үшін көбейту кестесін қайталау жақсы жаттығу болып қала береді.

Кейбір интеллектуалдық саласы дамымаған балалар әңгімелесушінің көңілінен шығуға бейім және олардан естігісі келетін нәрсені айтады немесе оның мағынасын түсінбестен ресми ақпарат береді. Сондықтан сенімді ақпаратқа қол жеткізу үшін сізді қызықтыратын тақырып бойынша бірнеше рет қайталап, бірнеше рет сұрақтар қойыңыз.

ОҚУШЫ ТУРАЛЫ НЕГІЗГІ АҚПАРАТ



Оқушы туралы жалпы мәлімет

Толық аты-жөні: Сұлтан Дамир Туған күні: 17.01.2014 ж Сынып: 3 А
ТОЛЫҚ АТЫ. ата-аналар: Ана-Саргазина Ымгүл Боранбайқызы Әке-Саргазин Боранбай
Үй мекенжайы / телефоны: Исаковка ауылы, көш. Мектеп
ТОЛЫҚ АТЫ. сынып жетекшісі: Сердалина Самал Боткеновна
ПМПК қорытындысы мен ұсыныстары: F83, ОНР деңгейлері 2-3 ЗПР «ерекше білім беруді қажет ететін балалар» санатына жатады. Логопедпен, психологпен сабақтар ПМПК қорытындысы мен ұсыныстары: F83, ОНР деңгейлері 2-3 ЗПР «ерекше білім беруді қажет ететін балалар» санатына жатады. Логопедпен, психологпен сабақтар
ТОЛЫҚ АТЫ. қолдау көрсететін мамандар: Педагог-психолог: Тыртышникова Олеся Валерьевна Логопед: - Дефектолог:- Әлеуметтік педагог: Сейткужина Айнұр Тоқтарқызы
Оқыту формасы: кәдімгі сыныпта
Жеке сабақтардың кестесі: педагог-психологпен – аптасына бір рет (жұма) 40 минут

3-сынып оқушысына мінездеме

«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің
Исаковка ауылындағы орта мектебі» КММ

Сұлтан Дамир, тұратын жері:

Зеренді ауданы, Исаковка ауылы, көш. Мектеп

Сұлтан Дамир Исаков атындағы орта мектепте 2020 жылдың қыркүйек айынан бастап оқиды. ПМПК диагнозы F 83, ОНР 2-3 деңгейлі. Жалпы білім беру дағдыларының қалыптасу дәрежесі қанағаттанарлық. Байланыстырып сөйлеу дағдысы дамымаған, бірақ түсінікті емес. Оқу техникасы стандартқа сай емес. Сурет бойынша әңгіме құрап айтады. Тапсырмаларды өз бетінше орындау кезінде мақсатты түрде әрекет ете алмайды, түсіндіру үшін сұрақтар қоя алмайды. Назары тұрақсыз. Сабақта үлгерімі нашар, әріптерді таниды, 2-3 буынды сөздерді оқиды, бірақ тез шаршайды, жылайды. Математикадан сандарды біледі, 100 ге дейін санайды, баған түрінде 2 таңбалы сандарды мұғалімнің көмегімен шығара біледі, Көбейту кестесіне келгенде қиналады.

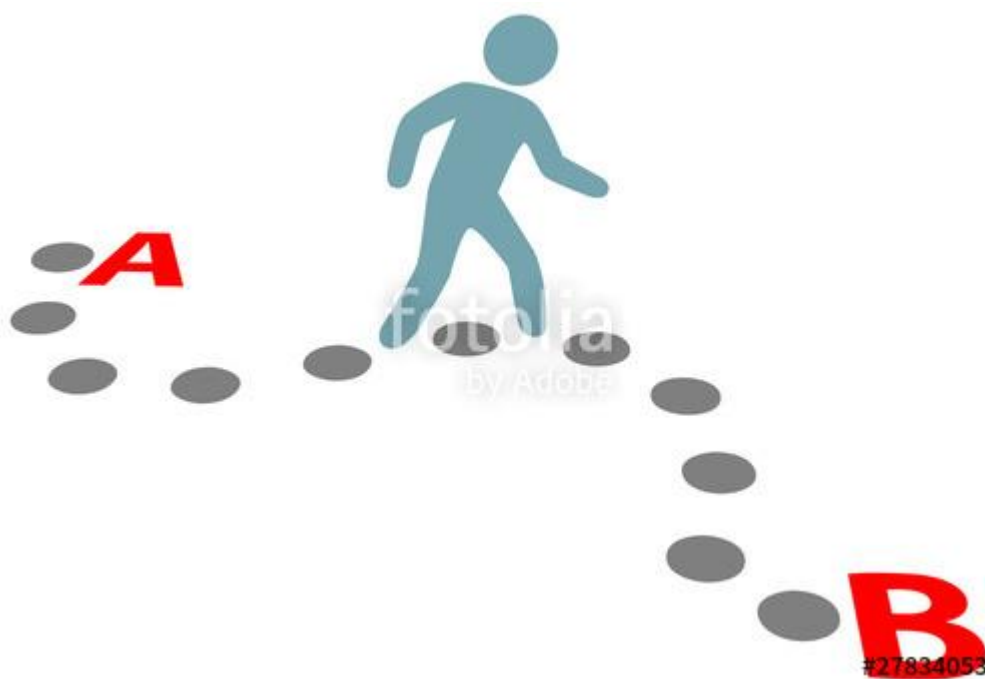
Сыныптастарымен бір уақытта тапсырмаларды орындауға үлгермесе немесе үлгере алмаса, ол ренжіді, жылайды. Жаңа материалға қатынасы әртүрлі, жиі қызығушылық танытады. Орфографиялық дағдылар жеткіліксіз деңгейде қалыптасады: ол дерлік қателермен жазады, қолжазба анық емес, бірақ стандартты үшін үлкен. Карточкамен жұмыс жасай алады, алған білімдерін іс жүзінде қолданады.

Жұмысқа деген көзқарасы оң. Тазалық пен тәртіптi орташа. Тапсырмаларды орындауға жауапсыз, толық жұмысты орындамайды. Ол өз атына айтылған пікірлер мен сынға қалыпты жауап бере алмайды. Құрбыларымен қарым-қатынастары тең. Үлкендерге құрметпен қарайды. Табиғатынан Дамир сабырлы, бауырмал, жанашыр. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие, сыртқы келбетін бақылауға тырысады

Сынып жетекшісі : _____



ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ БАҒДАРЛАМАСЫ



2. Оқушының психологиялық-педагогикалық профилі

Мамандар	Оқу жылының басындағы жағдай/бақылаулар	Студенттің әртүрлі қызмет салаларындағы бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша жетістіктері	Оқу жылының соңында студенттің қызметтің әртүрлі салаларындағы жетістіктері
Ата-аналар/заңды өкілдер	<p>Дамир мейірімді, басқа балалармен оңай байланысады. Қызық, табанды, істі соңына дейін жеткізуге тырысады. Білім беру бағдарламаларын көргенді ұнатады. Өте мазасыз, үнемі қозғалыста. Ол жақсы есіне алады. Қыңыр. Өз бетінше жұмыс істегісі келеді, тәртіпті жақсы көреді. Тапсырмаларды жауапкершілікпен орындайды.</p>		
Сынып жетекшісі	<p>Дамир белсенді. Сыныптастарымен араласады. Сыныпта ол зейіннің тұрақсыздығымен, зейінінің алшақтығымен ерекшеленеді. Жазу және математика бойынша дәптерге бағдарлау қиынға соғады, әдеттегіден үлкенірек жазады. Бағдарлама материалы игеріледі, бірақ кейде сыныптың жалпы қарқынына ілеспейді. Жазу ережесін сақтай отырып, оқулықтан көшірме жасайды. Үйде ол тапсырманы өз бетінше орындайды, бірақ бақылауда.</p>		

Мұғалім - логопед	.жоқ		
Психолог	Мектептегі мазасыздану деңгейі қалыпты. Орташа деңгейде оқуға мотивация. Тиімділік төмен деңгейге сәйкес келеді (үшінші минутта ол алаңдайды, ол тапсырманы аяғына дейін үлкен қиындықпен орындайды.) Сыныптастармен қарым-қатынас достық.		

3. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасы

Студенттің ерекше білім беру қажеттіліктері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқыту процесін дараландыру; 2. Білім беру бағдарламаларының мазмұнын бейімдеу; 3. Баланың бұзылмаған функциялары негізінде оқу материалын беру тәсілдерін бейімдеу;
Бірінші (екінші) семестр	
(қаралатын іске сәйкес бағандар толтырылады)	
1. Пән бойынша оқу бағдарламаларын өзгерту	<u>- бейімделген/қысқартылған, GOSO-ға бағытталған:</u> <u>-математика;</u> <u>-қазақ тілі;</u> <u>-ағылшын тілі.</u> <u>-әдебиеттік оқу</u>
2. Оқу жоспарын өзгерту	<u>Қажет етпейді</u>
3. Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері (оқушылардың жетістіктері)	орыс тілі, математика, әдеби оқу пәндері бойынша жеке бейімделген бағдарламалар аясында критериалды бағалау
4. Баламалы, арнайы оқыту әдістерін қолдану	«кіші қадамдар» әдісі: жаңа материалды шағын бөліктерде көрсету, визуализацияны қолдану, практикалық және ой әрекеттерін алгоритмдеу әдісі, жадынамалар, пиктограммалар, технологиялық карталар.
5. Оқулықтарды, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу-әдістемелік кешендерін дайындау	жаңартылған білім беру мазмұнының 2-сынып оқулықтары, қазақ тілі мен математикадан жеке дидактикалық материалдар

6. Оқу орнының бейімделуі және оқу ортасының бейімделуі	бірінші парта, тақтаның жақындығы, мұғалім. Мұғалімнің көмегін ұйымдастыру
7. Техникалық құралдардың қажеттілігі	жоқ
8. дефектолог көмегі	жоқ
9. логопед көмегі	жоқ
10. Психологиялық көмек	- Топтық сабақтарда қарым-қатынас дағдыларын, басқалармен қарым-қатынас жасау, басқаның эмоционалдық жағдайын түсіну дағдыларын дамыту. Когнитивті процестерді дамыту бойынша жеке сабақтар (аптасына 1 рет)
11. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	-

Сынып жетекшісі _____ Сердалина С.Б.

Психолог _____ Тыртышникова О.В.

АТА-АНАМЕН ЖҰМЫС



ЖЕКЕ ЖҰМЫС



ҚАЗАҚ ТІЛІ



МАТЕМАТИКА

