

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУДЫ ӨТКІЗУ ЖОСПАР

План проведения суммативного оценивания

Plan of summative assessment

Учитель английского языка:
Аманжолова Л.А.

2022 - 2023 учебный год

Plan of summative assessment 2022-2023 school year



The subject: English

Form: 2

| A quarter | Number of weeks in a quarter | Summative assessment The name of the procedure week | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note |
|-----------------|---------------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|------|
| I term | 8,5 | All about me | SA tasks | 20 min | 15.09.22 | |
| | | My family and friends | SA tasks | 20 min | 14.10.22 | |
| II term | 8 | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 40 min | 14.10.22 | |
| | | My school | SA tasks | 20 min | 19.11.22 | |
| | | The world around us | SA tasks | 20 min | 18.12.22 | |
| III term | 10 | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | 17.12.22 | |
| | | Health and body | SA tasks | 20 min | 08.01.23 | |
| | | Traditions and folklore | SA tasks | 20 min | 09.05.23 | |
| IV term | 9,5 | Summative control work for the 3 rd term | SA tasks | 40 min | 15.05.23 | |
| | | The natural environment Travel | SA tasks SA tasks | 20 min 20 min | 21.09.23 16.05.23 | |
| term | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | 16.05.23 | |

Plan of summative assessment 2022-2023 school year



The subject: English

Form: 3

| A | Number of weeks in a quarter | Summative assessment | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note |
|-----|------------------------------|--|----------------------------------|--|--|------|
| I | 8,5 | The name of the procedure week SA for the unit Animals SA for the unit Light and dark Summative control work for the 1 st term | SA tasks SA tasks SA tasks | 20 min 20 min 40 min | 3eab 11/09/22 3eab 24/09/22 3eab 15/10/22 3eab 19/10/22 3eab 11/10/22 3eab 15/10/22 | |
| II | 8 | SA for the unit Time SA for the unit Billings Summative control work for the 2 nd term | SA tasks SA tasks SA tasks | 20 min 20 min 40 min | 3eab 24/11/22 3eab 26/11/22 3eab 13/12/22 3eab 13/12/22 | |
| III | 10 | SA for the unit Art and music SA for the unit Explorers and Inventors Summative control work for the 3 rd term | SA tasks SA tasks SA tasks | 20 min 20 min 40 min | 3eab 09/02/23 3eab 07/02/23 3eab 03/03/23 3eab 16/03/23 3eab 19/03/23 | |
| IV | 9,5 | SA for the unit Water SA for the unit Having fun Summative control work for the 4 th term | SA tasks SA tasks SA tasks | 20 min 20 min 40 min | 3eab 18/04/23 3eab 15/04/23 3eab 16/05/23 3eab 19/05/23 3eab 25/05/23 3eab 26/05/23 | |

Plan of summative assessment 2022-2023 school year

The subject: English
Form: 4



| A quarter | Number of weeks in a quarter | Summative assessment The name of the procedure week | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note |
|-----------|------------------------------|--|--------------------|--|----------|------|
| I term | 8,5 | SA for the unit Kazakhstan in the World of Sport | SA tasks | 20 min | 20.09.22 | |
| | | SA for the unit Values in Myths and Legends | SA tasks | 20 min | 13.10.22 | |
| | | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 40 min | 29.10.22 | |
| II term | 8 | SA for the unit Treasure and Heritage | SA tasks | 20 min | 29.11.22 | |
| | | SA for the unit Professions and Ways of Communication | SA tasks | 20 min | 08.11.22 | |
| | | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | 19.12.22 | |
| III term | 10 | SA for the unit Hot and Cold | SA tasks | 20 min | 06.02.23 | |
| | | SA for the unit Healthy World | SA tasks | 20 min | 02.03.23 | |
| | | Summative control work for the 3 rd term | SA tasks | 40 min | 13.03.23 | |
| IV term | 9,5 | SA for the unit Journey into Space | SA tasks | 20 min | 24.04.23 | |
| | | SA for the unit Machines | SA tasks | 20 min | 18.05.23 | |
| | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | 25.05.23 | |

Plan of summative assessment 2022-2023, school year



The subject: English

Form: 5

| A quarter | Number of weeks in a quarter | Summative assessment The name of the procedure | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note |
|-----------------|---------------------------------------|---|--------------------|---|----------------------------------|------|
| I term | 8,5 | Home and away | SA tasks | 20 min | Sawa: 18.09.22 Subw: 18.09.22 | |
| | | Living things | SA tasks | 20 min | Sawa: 12.10.22 Subw: 19.10.22 | |
| | | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 40 min | Sawa: 16.10.22 Subw: 25.10.22 | |
| II term | 8 | Values | SA tasks | 20 min | Sawa: 19.11.22 Subw: 28.11.22 | |
| | | The world of work | SA tasks | 20 min | Sawa: 25.12.22 Subw: 23.12.22 | |
| | | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | Sawa: 18.12.22 Subw: 24.12.22 | |
| III term | 10 | Creativity | SA tasks | 20 min | Sawa: 03.01.23 Subw: 09.01.23 | |
| | | Fantasy world | SA tasks | 20 min | Sawa: 10.01.23 Subw: 04.01.23 | |
| | | Summative control work for the 3 rd term | SA tasks | 40 min | Sawa: 15.01.23 Subw: 14.01.23 | |
| IV term | 9,5 | Sports | SA tasks | 20 min | Sawa: 11.01.23 Subw: 11.01.23 | |
| | | Holidays | SA tasks | 20 min | Sawa: 19.01.23 Subw: 14.01.23 | |
| | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | Sawa: 23.01.23 Subw: 23.01.23 | |



Plan of summative assessment 2022-2023 school year

The subject: English

Form: 6

| A | Number of weeks in a quarter | Summative assessment | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note | |
|-------------|------------------------------|---|---|--|--------|----------|--|
| I term | 8.5 | The name of the procedure | Our Class | SA tasks | 20 min | 16.09.22 | |
| | | | Helping and heroes | SA tasks | 20 min | 10.10.22 | |
| | | | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 40 min | 16.10.22 | |
| II term | 8 | Summative control work for the 1 st term | Our countryside | SA tasks | 20 min | 28/11/22 | |
| | | | Drama and Comedy | SA tasks | 20 min | 16/12/22 | |
| | | | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | 18/12/22 | |
| III term | 10 | Summative control work for the 3 rd term | Our Health | SA tasks | 20 min | 09.02.23 | |
| | | | Holidays and Travel | SA tasks | 20 min | 10.05.23 | |
| | | | Our Neighbourhood | SA tasks | 40 min | 15.05.23 | |
| IV term | 9.5 | Summative control work for the 4 th term | Transport | SA tasks | 20 min | 14.09.23 | |
| | | | Our Neighbourhood | SA tasks | 20 min | 15.05.23 | |
| | | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | 18.05.23 | |

Plan of summative assessment 2022-2023, school year



The subject: English

Form: 7

| A | Number of weeks in a quarter | Summative assessment | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note |
|-------------|------------------------------|---|--------------------|--|----------|------|
| I term | 8,5 | Hobbies and Leisure | SA tasks | 20 min | 17/09/22 | |
| | | Communication and Technology | SA tasks | 20 min | 18/10/22 | |
| | | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 40 min | 24/10/22 | |
| II term | 8 | Holidays and Travel | SA tasks | 20 min | 18/11/22 | |
| | | Space and Earth | SA tasks | 20 min | 22/12/22 | |
| | | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | 27/01/23 | |
| III term | 10 | Entertainment and Media | SA tasks | 20 min | 15/02/23 | |
| | | Natural Disasters | SA tasks | 20 min | 19/03/23 | |
| | | Summative control work for the 3 rd term | SA tasks | 40 min | 15/03/23 | |
| IV term | 9,5 | Healthy Habits | SA tasks | 20 min | 17/04/23 | |
| | | Clothes and Fashion | SA tasks | 20 min | 15/05/23 | |
| | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | 18/05/23 | |

Plan of summative assessment 2022-2023 school year



The subject: English

Form: 8

| A | Number of weeks in a quarter | Summative assessment | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note | |
|-----|------------------------------|----------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| I | 8.5 | Our World | SA tasks | 20 min | 8eas> 23.09 8ebu> 09.12 | | |
| | | | Daily Life and Shopping | SA tasks | 40 min | 8eas> 26.10.22 8ebu> 01.12.22 | |
| | | | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 20 min | 8eas> 30.11.22 8ebu> 29.12.22 | |
| II | 8 | Sport, Health and Exercise | SA tasks | 20 min | 8eas> 23.12.22 8ebu> 22.12.22 | | |
| | | | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | 8eas> 28.12.22 8ebu> 24.12.22 | |
| | | | The Natural World | SA tasks | 20 min | 8eas> 15.01.23 8ebu> 15.01.23 | |
| III | 10 | Travel and Transport | SA tasks | 20 min | 8eas> 10.02.23 8ebu> 10.02.23 | | |
| | | | Summative control work for the 3 rd term | SA tasks | 40 min | 8eas> 15.02.23 8ebu> 16.02.23 | |
| | | | Food and Drink | SA tasks | 20 min | 8eas> 11.04.23 8ebu> 11.04.23 | |
| IV | 9.5 | The World of Work | SA tasks | 20 min | 8eas> 16.05.23 8ebu> 15.05.23 | | |
| | | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | 8eas> 23.05.23 8ebu> 23.05.23 | |



Plan of summative assessment 2022-2023 school year

The subject: English

Form: 9

| A | Number of weeks in a quarter | Summative assessment | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note | |
|-------------|------------------------------|---|---------------------------|--|----------|----------|--|
| I term | 8,5 | The name of the procedure | Hobbies and Qualities | SA tasks | 20 min | 28.09 22 | |
| | | | Exercise and Sport | SA tasks | 20 min | 20.10 22 | |
| | | | SA tasks | 40 min | 16.10 22 | | |
| II term | 8 | Summative control work for the 1 st term | Earth and our place in it | SA tasks | 20 min | 30.11 22 | |
| | | | Charities and Conflict | SA tasks | 20 min | 23.12 22 | |
| | | | SA tasks | 40 min | 28.11 22 | | |
| III term | 10 | Summative control work for the 2 nd term | Traditions and language | SA tasks | 20 min | 14.01 23 | |
| | | | Music and film | SA tasks | 20 min | 19.03 23 | |
| | | | SA tasks | 40 min | 15.03 23 | | |
| IV term | 9,5 | Summative control work for the 3 rd term | Travel and tourism | SA tasks | 20 min | 19.04 23 | |
| | | | Science and technology | SA tasks | 20 min | 15.05 23 | |
| | | | SA tasks | 40 min | 22.05 23 | | |
| | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | | | | |

Plan of summative assessment 2022-2023 school year

The subject: English

Form: 10

| A quarter | Number of weeks in a quarter | Summative assessment The name of the procedure | Form of assessment | Summative evaluation duration of the procedure | Date | Note |
|-----------|------------------------------|---|--------------------|--|----------|------|
| I term | 8,5 | SA for the unit Science and scientific phenomena | SA tasks | 20 min | 18.09.22 | |
| | | SA for the unit Natural Disasters | SA tasks | 20 min | 20.10.22 | |
| | | Summative control work for the 1 st term | SA tasks | 40 min | 16.10.22 | |
| II term | 8 | SA for the unit Virtual reality | SA tasks | 20 min | 30.11.22 | |
| | | SA for the unit Organic and non-organic worlds | SA tasks | 20 min | 22.12.22 | |
| | | Summative control work for the 2 nd term | SA tasks | 40 min | 18.12.22 | |
| III term | 10 | SA for the unit Capabilities of human brain | SA tasks | 20 min | 15.01.23 | |
| | | SA for the unit Breakthrough technologies | SA tasks | 20 min | 19.03.23 | |
| | | Summative control work for the 3 rd term | SA tasks | 40 min | 15.03.23 | |
| IV term | 9,5 | SA for the unit Space X | SA tasks | 20 min | 20.09.23 | |
| | | SA for the unit Independent project | SA tasks | 20 min | 23.05.23 | |
| | | Summative control work for the 4 th term | SA tasks | 40 min | 29.05.23 | |



Исақовқа жалпы орта білім беретін мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны:5

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | % сапа |
|---------|--|-----------|--------------------------------|---|---------|--------|
| | | | төмен | орта | жоғары | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| Ағылшын | 5 | | | | | |
| | | | Оқушылар саны | | | |
| БЖБ 1 | 5 | 9 | - | 2 | 3 | 100% |
| БЖБ 2 | 5 | 7 | - | 2 | 3 | 100% |
| ТЖБ | 5 | 16 | - | 1 | 4 | 100% |
| | Мақсатты меңгергендер | | | Қиындық туғызған мақсаттар | | |
| БЖБ | 3.L5 Distinguish between phonemically distinct words | | | 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics | | |
| ТЖБ | 3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics 3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things | | | 3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics | | |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Сағынбай Е, Даулет Д, Жандос А

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Сұлтан Д, Шыңғыс Д

Төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сөздік қоры аздығы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмыс жүргізілді

Күні _____ 28.10.22

Педагог: Аманжолова Л.А

Исаковка жалпы орта білім беретін мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 5 «А»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | % сапа |
|---------|---|-----------|--------------------------------|--|---------|--------|
| | | | төмен | орта | жоғары | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| Ағылшын | 7 | | | | | |
| | | | Оқушылар саны | | | |
| БЖБ 1 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | 100% |
| БЖБ 2 | 7 | 9 | - | 5 | 2 | 100% |
| ТЖБ | 7 | 20 | - | 1 | 6 | 100% |
| | Мақсатты меңгергендер | | | Қиындық туғызған мақсаттар | | |
| БЖБ | 5.L3 Understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics 5.S2 Ask simple questions to get information about a limited range of general topics | | | 5.UЕ1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics | | |
| ТЖБ | 5.L6 Deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics. topics and some curricular topics 5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics. 5.S3 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics. | | | 5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 5.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general | | |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Жандос Ф, Султан А

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Султан Н, Шынгыс М, Олжабай А, Негметжан А, Максұтов А

Төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сөздік қоры аздығы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмыс жүргізілді

Күні 28.10.22

Исаковка жалпы орта білім беретін мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 8 «А»

Оқушылар саны: 2

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | % сапа |
|---------|--|-----------|--------------------------------|---|---------|--------|
| | | | төмен | орта | жоғары | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| Ағылшын | 2 | | | | | |
| | | | Оқушылар саны | | | |
| БЖБ 1 | 2 | 10 | - | 1 | 1 | 100% |
| БЖБ 2 | 2 | 13 | - | 1 | 1 | 100% |
| ТЖБ | 2 | 24 | - | 2 | - | 100% |
| | Мақсатты меңгергендер | | | Қиындық туғызған мақсаттар | | |
| БЖБ | 8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics | | | 8.L1 Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics | | |
| ТЖБ | 8.W8 Spell most high- frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. 8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics. | | | 8.L3 Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.R3 Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 8.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics. | | |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -----

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Сағынбай М, Шыңғыс М.

Төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету) -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

1 Choose the correct answer.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Answer the questions.

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмыс жүргізілді

Күні__28.10.22

Исаковка жалпы орта білім беретін мектебі

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 10 «А»

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | % сапа |
|---------|--|-----------|--------------------------------|--|---------|--------|
| | | | төмен | орта | жоғары | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | |
| Ағылшын | 10 | | | | | |
| | | | Оқушылар саны | | | |
| БЖБ 1 | 4 | 12 | - | 1 | 3 | 100% |
| БЖБ 2 | 4 | 14 | - | 2 | 2 | 100% |
| ТЖБ | 4 | 24 | - | 4 | - | 100% |
| | Мақсатты меңгергендер | | | Қиындық туғызған мақсаттар | | |
| БЖБ | 10.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics | | | 10.3.4 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics 10.6.7 Use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials | | |
| ТЖБ | 10.2.2 Understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.5.4 Use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics 10.6.3 Use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics | | | 10.4.1 Understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics 10.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics 10.3.4 Evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics 10.6.11 Use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics | | |

2. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Алибаев Е, Даулет А, Максүтов Ш, Шынгыс А

Төмен й (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Сөздік қоры аздығы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: Қатемен жұмыс жүргізілді

Күні _____ 28.10.22

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 2
Количество учащихся: 4
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 4 | 14 | - | 3 | 1 | 50 | 100 |
| СОР 2 | 4 | 8 | - | 1 | 3 | 75 | 100 |
| СОЧ | 4 | 20 | - | 2 | 2 | 50 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 2.L2 Recognize with considerable support an increasing range of common personal questions | 2.S8 Give simple instructions for others to follow |
| СОЧ | 2.L1 Understand a range of short basic supported classroom instructions 2.UE1 Use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions. 2.S2 Ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines | 2.R1 Read and spell out words for others 2.W5 Write letters and familiar high frequency words when read aloud or spelt out for learners |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Трифонова Б, Кабдуали А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Епишина М, Пиваваров Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%:

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие слабый багаж устной речи, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.*
- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Трифонов Б, Кабдуали А.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Епишина М, Пиваваров Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при распознавании лексики по темам «clothes, colours»; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие слабого багажа знаний, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 28.10.22 _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 3
Количество учащихся: 9
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 9 | 9 | - | 8 | 1 | 100 | 100 |
| СОР 2 | 9 | 7 | - | 3 | 6 | 89 | 100 |
| СОЧ | 9 | 16 | 1 | 4 | 5 | 78 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 3.L5 Distinguish between phonemically distinct words | 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics |
| СОЧ | 3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics 3.R5 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues 3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things | 3.W1 Plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics 3.S1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Удовиченко Р Коляда Е.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кучеровский Е, Губарева Е, Микшта К, Минорова Д.

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Микшта Р, Хохлова Л
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают орфографические ошибки при написании большинства букв; трудности в составлении правильных предложений о среде обитания/ пище животного, которую оно ест/ его типе/ давая личное мнение о нем.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность..

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Удовиченко Р Коляда Е.
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кучеровский Е, Губарева Е, Микшта К, Минорова Д.
*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Микшта Р, Хохлова Л.
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании животных, следуя плану; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 4
Количество учащихся: 11
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 11 | 9 | 1 | 10 | - | 78 | 100 |
| СОР 2 | 11 | 10 | - | 6 | 5 | 82 | 100 |
| СОЧ | 11 | 18 | - | 9 | 2 | 100 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-----|--|---|
| СОР | 4.1.4.1 Understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics | 4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics |
| СОЧ | 4.1.8.1 Understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics 4.3.3.1 Recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.2.8.1 Express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics | 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский И, Петрова А, Жазин И

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Стычак А, Хохлова А, Дерачиц А, Белогуров А, Джантлеува Д,

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Пурцева Л, Микшта Н, Скопцов Д.
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании коротких предложений в абзаце, чтобы дать основную личную информацию о звезде спорта, при использовании наречия времени и частоты.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский И, Петрова А, Жазин И

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Стычак А, Хохлова А, Дерачиц А, Белогуров А, Джантлеува Д,

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Пурцева Л, Микшта Н, Скопцов Д.
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании животных, следуя плану; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата _28.10.22

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 5
Количество учащихся: 3
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 3 | 7 | - | 3 | - | 67 | 100 |
| СОР 2 | 3 | 9 | - | 2 | 1 | 33 | 100 |
| СОЧ | 3 | 20 | - | 3 | - | 100 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 5.L3 Understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics 5.S2 Ask simple questions to get information about a limited range of general topics | 5.UЕ1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 5.L6 Deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics. 5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics. 5.S3 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics. | 5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. 5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics. 5.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Алиференко С

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алифференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при составлении основных вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений в соответствии с картинкой.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Алифференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алифференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте; при написании короткого рассказа, используя пример.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.10.22 _____

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 6
Количество учащихся: 8
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 8 | 8 | - | 7 | 1 | 25 | 100 |
| СОР 2 | 8 | 9 | - | 8 | - | 88 | 100 |
| СОЧ | 8 | 22 | - | 8 | - | 38 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 6.S2 Ask simple questions to get information about a growing range of general topics | 6.L2 Understand more complex supported questions which ask for personal information |
| СОЧ | 6.L5 Understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range of general and curricular topics 6.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics 6.W3 Write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics | 6.R1 Understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics curricular topics 6.S1 Provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics 6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Белогурова В, Боженок А
 Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Гуварева В, Береснев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений, согласно диалога.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Белогурова В, Боженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Гуварева В, Береснев В, Микшта А, Петров Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: ---

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте, при выборе верных и неверных предложений; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.10.22

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по английскому языку**

Класс: 7
Количество учащихся: 5
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | - | 5 | - | 60 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 8 | - | 1 | 4 | 80 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | - | 3 | 2 | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics 7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics | 7.L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics |
| СОЧ | 7.R1 Understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics. 7.R3 Understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics. 7.S5 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. | 7.L2 Understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics. 7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics. |

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Акиндыкова С.

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений, согласно аудирования.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Акиндыкова С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают ошибки в грамматических структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.10.22

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по английскому языку

Класс: 8
Количество учащихся: 5
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | - | 5 | - | 60 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 13 | - | 5 | - | 60 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | - | 5 | - | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics | 8.L1 Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| СОЧ | 8.W8 Spell most high- frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. 8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics. | 8.L3 Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.R3 Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts |

| | | |
|--|--|---|
| | | 8.W3 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics. |
|--|--|---|

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: ---

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Кадуалиев Б, Балин Н, Джантлеува С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Хохлов С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в выборе подходящего слова или короткой фразы для каждого пробела при определении основных идей в задании на аудирование.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: ----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Кадуалиев Б, Балин Н, Джантлеува С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Хохлов С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в заполнении подходящего слова при прослушивания текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- В связи с изменениями в программе образования продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Дата 28.10.22

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по английскому языку

Класс: 9
Количество учащихся: 10
Педагог: Аманжолова Л.А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 10 | 8 | - | 3 | 7 | 70 | 100 |
| СОР 2 | 10 | 9 | - | 4 | 6 | 60 | 100 |
| СОЧ | 10 | 24 | - | 10 | - | 40 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics | 9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 9.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics | 9.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.4.9.1 Recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of |

| | | |
|-----|--|---|
| | | familiar general and curricular topics |
| СОЧ | <p>9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics</p> <p>9.3.1.1 Use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics</p> <p>9.6.14.1 Use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives use a growing number of dependent prepositions following nouns and adjectives and an increased variety of dependent prepositions following verbs on a range of familiar general and curricular topics</p> | <p>9.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics</p> |

1. Анализ результатов СОП 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: ---

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Кучеровский Н, Хохлова В, Кучеровский Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Скопцов И, Кукис М, Стареченко М, Афанасьева К, Жазин А

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Кучеровский Н, Хохлова В, Кучеровский Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Скопцов И, Кукис М, Стареченко М, Афанасьева К, Жазин А
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата 28.10.22

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
II тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 30.12.22

Сынып: 8 А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 2 | 8 | - | - | 1 | 1 | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 2 | 8 | - | - | 2 | - | 100% | 100% |
| ТББ | 2 | 24 | - | - | 2 | - | 100% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|--|---|
| ЖББ 1 | 8.2.2.1(8.L2) Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics | 8.3.1.1(8.S1) Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1(8.S6) Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges |
| ЖББ 2 | 8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text |
| ТББ | 8.2.1.1 (8.L1) Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1(8.S5) Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. 8.3.7.1 (8.S7) Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.5.1.1(8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics | 8.4.5.1(8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: -

Орта (4): 65-84%: Сағынбай М, Шыңғыс М

Төмен (3):40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%:-----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
II тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 30.12.22

Сынып: 3 а

Оқушылар саны: 5

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 5 | 10 | - | - | 4 | 1 | 60% | 100% |
| ЖББ 2 | 5 | 7 | - | - | 2 | 3 | 100% | 100% |
| ТББ | 5 | 16 | - | - | 2 | 3 | 100% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|--------------|--|--|
| ЖББ 1 | 3.S6 Take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges | 3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words |
| ЖББ 2 | 3. R4 Use with some support a simple picture dictionary 3.L4 Understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics | 3.UE14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc. |
| ТББ | 3.L1 Understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines 3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics 3.S3 Give short, basic description of people and objects; begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics. | 3.W7 Spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities 3.UE14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc. |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Даулет Д, Сабынбай Е, Жандос А

Орта (4): 65-84%: Сұлтан Д, Шыңғыс Д

Төмен (3): 40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%: -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
II тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Күні: 30.12.22

Сынып: 10 а

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | Орта | Жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 4 | 12 | - | 4 | - | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 4 | 9 | - | 3 | 1 | 100% | 100% |
| ТББ | 4 | 24 | - | 4 | - | 100% | 100% |

| 4 | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|---|--|
| ЖББ 1 | 11.2.4 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics | 11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics |
| ЖББ 2 | 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics | 11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics. |
| ТББ | 11.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics | 11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.7 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100% : -----

Орта (4): 65-84% : Алибаев Е, Даулет А, Шынғыс А, Максұтов Ш

Төмен (3):40-64% : ---

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 5
Количество учащихся: 3
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 7 | 10 | - | 2 | 1 | 50 | 100 |
| СО 2 | 7 | 10 | - | 2 | 1 | 50 | 100 |
| СОЧ | 7 | 20 | - | 2 | 1 | 50 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 5.L8 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics | 5.S3 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 5.R5 Deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics | 5.W8 Spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics |
| СОЧ | 5.L8 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics 5.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics. 5.W5 Link without support sentences using basic coordinating connectors | 5.R2 Understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics. 5.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки в описании картинки и деятельности данной профессии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Дата 30.12.22г

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Алиференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте; при написании короткого рассказа, используя пример.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 30.12.22г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 6
Количество учащихся: 8
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 8 | 10 | - | 6 | 2 | 33 | 100% |
| СОР 2 | 8 | 10 | - | 6 | 2 | 33 | 100% |
| СОЧ | 8 | 22 | - | 6 | 2 | 33 | 100% |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics 6.S8 Recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics | 6.L4 Understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 6.R2 Understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics | 6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 6.L6 Deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics 6.R3 Understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics | 6.UE14 Use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics 6.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Боженок А, Белогурова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогуров И, Берсенев В, Губарева В, Петров Е, Микшта А, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Боженок А, Белогурова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогуров И, Берсенев В, Губарева В, Петров Е, Микшта А, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в написании рассказа, делая связанные предложения и составляет грамматически неверные предложения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Боженок А, Белогурова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогуров И, Берсенев В, Губарева В, Петров Е, Микшта А, Черненко

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при аудировании на понимание основных моментов в тексте, при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 30.12.22г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 7

Количество учащихся: 5

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | 1 | 2 | 2 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 10 | 1 | 2 | 2 | 80 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | 1 | 2 | 2 | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 7. L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics | 7.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics |
| СОР 2 | 7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics 7.S6 Begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges | 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 7.L3 Understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.L6 Deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics 7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics. | W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics 7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуалиева Ж, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Акиндыкова С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуалиева Ж, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Акиндыкова С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в выявлении верных и неверных предложений, согласно тексту, при ответах на вопросы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуалиева Ж, Полякова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева Н, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Акиндыкова С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при прослушивании текста на понимание основных моментов; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают ошибки в грамматических структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 30.12.22г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 8

Количество учащихся: 5

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | 1 | 4 | - | 80 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 10 | 1 | 4 | - | 80 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | 1 | 4 | - | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 8.2.2.1(8.L2) Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics | 8.3.1.1(8.S1) Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1(8.S6) Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges |
| СОР 2 | 8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text |
| СОЧ | 8.2.1.1 (8.L1) Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1(8.S5) Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. 8.3.7.1 (8.S7) Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.5.1.1(8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of | 8.4.5.1(8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | general and curricular topics | of familiar general and curricular topics |
|--|-------------------------------|---|

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Балин Н, Кабдуалиев Б, Афанасьев Е, Джантлеува С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Хохлов С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Балин Н, Кабдуалиев Б, Афанасьев Е, Джантлеува С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Хохлов С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в идентификации высказываний на "верные" или "неверные" и в ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,
следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: ----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Балин Н, Кабдуалиев Б, Афанасьев Е, Джантлеува С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Хохлов С

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы при прослушивании текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 30.12.22г

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по английскому языку**

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости | |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|--|
| | | | низкий | средний | высокий | | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | | Количество учеников | | | | | |
| СОР 1 | 7 | 10 | - | 3 | 4 | 57 | 100 | |
| СОР 2 | 7 | 10 | - | 6 | 1 | 28 | 100 | |
| СОЧ | 7 | 24 | - | 6 | 1 | 50 | 100 | |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics |
| СОЧ | 9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics | 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Кучеровский Н, Хохлова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Афанасьева К, Кукис М, Жазин А, Кучеровский Б, Скопцов И, Стариченко М

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Кучеровский Н, Хохлова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Афанасьева К, Кукис М, Жазин А, Кучеровский Б, Скопцов И, Стариченко М

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Кучеровский Н, Хохлова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Афанасьева К, Кукис М, Жазин А, Кучеровский Б, Скопцов И, Стариченко М

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и применяя грамматику.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

Дата 30.12.22г

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 17.03.23

Сынып: 8 А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 2 | 13 | - | - | 2 | - | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 2 | 9 | - | - | 2 | - | 100% | 100% |
| ТББ | 2 | 24 | - | - | 2 | - | 50% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|--|---|
| COP 1 | 8.2.2.1(8.L2) Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics | 8.3.1.1(8.S1) Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1(8.S6) Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges |
| COP 2 | 8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text |
| СОЧ | 8.2.1.1 (8.L1) Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1(8.S5) Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. 8.3.7.1 (8.S7) Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.5.1.1(8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics | 8.4.5.1(8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: -

Орта (4): 65-84%: Сағынбай М, Шыңғыс М

Төмен (3):40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%:-----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың

себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 17.03.23

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 7

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| 1 | | | Оқушылар саны 5 | | | | | |
| ЖББ 1 | 7 | 10 | - | - | 7 | - | 80% | 100% |
| ЖББ 2 | 7 | 11 | - | - | 7 | - | 80% | 100% |
| ТББ | 7 | 20 | - | - | 7 | - | 80% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|--|---|
| COP 1 | 5.L8 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics | 5.S3 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics |
| COP 2 | 5.R5 Deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics | 5.W8 Spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics |
| СОЧ | 5.L8 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics 5.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics. 5.W5 Link without support sentences using basic coordinating connectors | 5.R2 Understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics. 5.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics. |

3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: -----

**Орта (4): 65-84%: Жандос Ф, Султан А, Шыңғыс М, Сұлтан Н, Негметжан А,
Максутов А, Олжабай А**

Төмен (3):40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%: -----

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың

себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 17.03.23

Сынып: 3 а

Оқушылар саны: 5

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 5 | 10 | - | - | 2 | 3 | 80% | 100% |
| ЖББ 2 | 5 | 9 | - | - | 1 | 4 | 100% | 100% |
| ТББ | 5 | 16 | - | - | 2 | 3 | 100% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|--|--|
| COP 1 | 3.S6 Take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges | 3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words |
| COP 2 | 3. R4 Use with some support a simple picture dictionary 3.L4 Understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics | 3.UЕ14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc. |
| СОЧ | 3.L1 Understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines 3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics 3.S3 Give short, basic description of people and objects; begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics. | 3.W7 Spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities 3.UЕ14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc. |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Даулет Д, Са5ынбай Е, Жандос А

Орта (4): 65-84%: Сұлтан Д, Шыңғыс Д

Төмен (3):40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%: -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың

себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 17.03.23

Сынып: 10 а

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | Орта | Жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 4 | 9 | - | 2 | 2 | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 4 | 14 | - | 4 | - | 100% | 100% |
| ТББ | 4 | 24 | - | 4 | - | 100% | 100% |

| 4 | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|---|--|
| COP 1 | 11.2.4 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics | 11.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics |
| COP 2 | 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics | 11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics. |
| СОЧ | 11.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.1 Use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics | 11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics 11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.7 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100% : -----

Орта (4): 65-84% : Алибаев Е, Даулет А, Шынгыс А, Максұтов Ш

Төмен (3):40-64% : ---

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары жүргізілді.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 17.03.23

Класс: 2

Количество учащихся: 4

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 4 | 10 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| СОР 2 | 4 | 8 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| СОЧ | 4 | 14 | - | - | 4 | 100 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 2.L3 Understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number | 2.W7 Spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities |
| СОР 2 | 2.R3 Read and follow with considerable support simple words, phrases and sentences on familiar topics. | 2.S3 Use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects using can / can't . |
| СОЧ | 2.L1 Understand a range of short basic supported classroom instructions 2.R3 Read and follow with considerable support simple words, phrases and sentences on familiar topics. | 2.W7 Spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities 2.S3 Use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom outlines |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Трифонов Б, Кабдуалиев А, Епишина М, Пиваваров Б
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Трифонов Б, Кабдуалиев А, Епишина М, Пиваваров Б

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при сопоставлении слов с картинками, в использовании **can** и **can't** в*

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Трифонов Б, Кабдуалиев А, Епишина М, Пиваваров Б

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, отдавая команды и инструкции; при сопоставлении слов с картинками; при

распознавании лексики по темам, при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 17.03.23

Класс: 3Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 9 | 10 | - | 8 | 1 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 9 | 9 | - | 5 | 4 | 80 | 100 |
| СОЧ | 9 | 16 | - | 7 | 2 | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 3.S6 Take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges | 3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words |
| СОР 2 | 3. R4 Use with some support a simple picture dictionary 3.L4 Understand a limited range of short supported questions on general and some curricular topics | 3.UЕ14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc. |
| СОЧ | 3.L1 Understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines 3.R6 Understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some curricular topics 3.S3 Give short, basic description of people and objects; begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics. | 3.W7 Spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities 3.UЕ14 Use prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are; use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week etc. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%:

Петров А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кучеровский Е, Микшта Р, Микшта К, Минорова Д, Губарева Е,
Хохлова Л, Коляда Е, Удовеченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Коляда Е, Удовеченко М, Губарева Е

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кучеровский Е, Микшта Р, Микшта К, Минорова Д, Хохлова Л

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в определении мест, где находятся объекты в соответствии с прослушиваемым текстом, в написании предлогов в предложении.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,
невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Удовиченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кучеровский Е, Микшта Р, Микшта К, Минорова Д,

Губарева Е, Коляда Е, Хохлова Л

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных дней недели по прослушанному тексту; при составлении предложений, следуя правильному порядку; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по английскому языку

Дата: 17.03.23

Класс: 4

Количество учащихся: 11

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 11 | 13 | 2 | 4 | 5 | 45 | 100 |
| | 11 | 11 | - | 11 | - | 55 | 100 |
| СОЧ | 11 | 18 | 1 | 7 | 3 | 64 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 4.2.3.1 Give short, basic description of objects on a limited range of general and some curricular topics; begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics | 4.1.3.1 Understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics |
| СОР 2 | 4.3.1.1 Recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level | 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information |
| СОЧ | 4.1.3.1 Understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range | 4.5.14.1 Use prepositions of location, position and direction: <i>at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left</i> ; use prepositions of time: <i>in, on, at, before,</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | general and some curricular topics by using contextual clues 4.4.1.1 Plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics | <i>after</i> ; use <i>with / without</i> to indicate; accompaniment with <i>for</i> instrument and <i>for</i> to indicate recipient 4.2.1.1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics |
|--|---|---|

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский И, Скопцова А, Жазин И, Петрова А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Дерачиц А, Хохлова А, Джантлеува Д, Белогуров А, Прунцева Л

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Микшта Н, Скопцов Д

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский И, Скопцова А, Жазин И, Петрова А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Дерачиц А, Хохлова А, Джантлеува Д, Белогуров А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
 Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Микшта Н, Скопцов Д, Прунцева Л -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании предложений о профессии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кучеровский И, Скопцова А, Жазин И, Петрова А -

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Дерачиц А, Хохлова А, Джантлеува Д, Белогуров А

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Микшта Н, Скопцов Д, Прунцева Л

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верных и неверных предложений по тексту; при описании профессий, следуя аудированию; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по английскому языку

Дата: 17.03.23

Класс: 5

Количество учащихся: 3

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 3 | 10 | - | 1 | 2 | 67 | 100 |
| СО 2 | 3 | 11 | - | 3 | - | - | 100 |
| СОЧ | 3 | 20 | 1 | 2 | - | 33 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 5.L8 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general | 5.S3 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular |

| | | |
|-------|--|---|
| | and curricular topics | topics |
| COP 2 | 5.R5 Deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics | 5.W8 Spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics |
| СОЧ | 5.L8 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics 5.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics. 5.W5 Link without support sentences using basic coordinating connectors | 5.R2 Understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics. 5.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics. |

1. Анализ результатов COP 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Алиференко С, Алиференко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов COP 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С, Алиференко А, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Допускают ошибки в описании картинки и деятельности данной профессии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алиференко С, Алиференко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Скопцова В

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы на понимание основных моментов в тексте; при написании короткого рассказа, используя пример.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Класс: 6
Количество учащихся: 8
Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 8 | 10 | - | 8 | - | 88 | 100 |
| СОР 2 | 8 | 11 | - | 8 | - | 38 | 100 |
| СОЧ | 8 | 22 | - | 8 | - | 25 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 6.S3 Give an opinion at sentence and discourse level on an increasing range of general and curricular topics 6.S8 Recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics | 6.L4 Understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 6.R2 Understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics | 6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 6.L6 Deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics 6.R3 Understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 6.W2 Write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics | 6.UE14 Use an increased variety of prepositions of time, location and direction; use by and with to denote agent and instrument; use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics 6.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics |

**1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----**

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Белогурова В, Боженок А, Бересенев В, Губарева В,
Микшта А, Петрова Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Белогурова В, Боженок А, Бересенев В, Губарева В,
Микшта А, Петрова Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки в написании рассказа, делая связные предложения и составляет
грамматически неверные предложения.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными
учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Белогурова В, Боженок А, Бересенев В, Губарева В,
Микшта А, Петрова Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при аудировании на понимание основных моментов в тексте, при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 17.03.23

Класс: 7

Количество учащихся: 5

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 5 | 9 | - | 1 | 4 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 10 | - | 1 | 4 | 80 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | - | 3 | 2 | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 7. L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics | 7.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics |
| СОР 2 | 7.S3 Give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics 7.S6 Begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges | 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 7.L3 Understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.L6 Deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics 7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics. | W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics 7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В, Афанасьева Н
Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Акиндыкова С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В, Афанасьева Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Акиндыкова С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в выявлении верных и неверных предложений, согласно тексту, при ответах на вопросы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Полякова В, Афанасьева Н, Акиндыкова С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при прослушивании текста на понимание основных моментов; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании эссе допускают ошибки в грамматических структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 17.03.23

Класс: 8

Количество учащихся: 5

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 7 | 13 | - | 1 | 4 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 7 | 9 | - | 5 | - | 40 | 100 |
| СОЧ | 7 | 24 | - | 5 | - | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 8.2.2.1(8.L2) Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics | 8.3.1.1(8.S1) Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1(8.S6) Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges |
| СОР 2 | 8.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics 8.W2 Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 8.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text |
| СОЧ | 8.2.1.1 (8.L1) Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.3.5.1(8.S5) Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks. 8.3.7.1 (8.S7) Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.5.1.1(8.W1) Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics | 8.4.5.1(8.R5) Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.4.2.1(8.R2) Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts. 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Е, Балин Н, Джантлеува С, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кабдуали Б, Афанасьев Е, Балин Н, Джантлеува С, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в идентификации высказываний на "верные" или "неверные" и в ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кабдуали Б, Афанасьев Е, Балин Н, Джантлеува С, Хохлов С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы при прослушивания текста; при написании эссе не следуют плану, ошибки в грамматических структурах;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по английскому языку**

Дата: 17.03.23

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Аманжолова Л.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | Количество учеников | | | | |
| СОР 1 | 10 | 10 | - | 8 | 2 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 10 | 14 | 2 | 8 | 2 | 30 | 100 |
| СОЧ | 10 | 24 | - | 10 | - | 50 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics |
| СОЧ | 9.2.2.1 Understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.5.2.1 Write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topic | 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics 9.3.3.1 Explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Михальцова А, Хохлова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьева К, Гусакова Д, Жазин А, Кучеровский Н, Кучеровский Б, Скопцов И, Стареченко М, Кукис М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Михальцова А, Хохлова В, Афанасьева К, Гусакова Д, Жазин А,
Кучеровский Н, Кучеровский Б, Кукис М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Скопцов И, Стареченко М

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%:

Михальцова А, Хохлова В, Афанасьева К, Гусакова Д, Жазин А,
Кучеровский Н, Кучеровский Б, Кукис М, Скопцов И,

Стареченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верного и неверного ответа на понимание прослушанного текста;
при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа; при написании текста не сохраняют
макет и формат данного жанра в соответствии с заданными вопросами, соединяя их в абзацы и
применяя грамматику.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными
учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 31.05.23

Сынып: 8 А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 2 | 12 | - | - | 2 | - | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 2 | 13 | - | - | 2 | - | 100% | 100% |
| ТББ | 2 | 24 | - | - | 1 | 1 | 100% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|---|--|
| СОП 1 | 8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.L7 Recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres | 8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks |
| СОП 2 | 8.2.8.1(8.L8) Understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 8.5.2.1(8.W2) Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics | 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 8.6.10.1(8.U10) Use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.R5 Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.S8 Recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics. | 8.L4 Understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. 8.R7 Recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. 8.W4 Use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics. 8.W7 Use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics. |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100% : -

Орта (4): 65-84% : Сағынбай М, Шыңғыс М

Төмен (3):40-64% : -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар

беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 31.05.23

Сынып: 5а

Оқушылар саны: 7

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| ЖББ 1 | 7 | 13 | - | - | 7 | - | 57% | 100% |
| ЖББ 2 | 7 | 9 | - | - | 3 | 4 | 100% | 100% |
| ТББ | 7 | 20 | - | - | 5 | 2 | 86% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|--|---|
| COP 1 | 5.R6 Recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics | 5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics |
| COP 2 | 5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics | 5.W3 Write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects |
| COЧ | 5.L4 Understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics. 5.R2 Understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics. 5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics. | 5.W6 Link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics. 5.W8 Spell most high- frequency words accurately for a limited range of general topics. |

3. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Жандос Ф, Султан А

Орта (4): 65-84%: Шыңғыс М, Сұлтан Н, Негметжан А, Максұтов А, Олжабай А

Төмен (3): 40-64%: -----

Өте төмен (2) 0-39%: -----

4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 31.05.23

Сынып: 10а

Оқушылар саны: 4

Педагог: Аманжолова Л. А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|---------|---------|----------|--------|-----------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | 0-39 % | 40-64 % | 65-84 % | 85-100 % | | |
| ЖББ 1 | 4 | 10 | - | - | 3 | 1 | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 4 | 8 | - | - | - | 4 | 100% | 100% |
| ТББ | 4 | 24 | - | - | 4 | - | 100% | 100% |

| | Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|----------------|--|---|
| СОП 1 СОП 2 | 10.2.6 Deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics | 10.3.7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics |
| СОЧ | 10.4.6 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics 10.6.17 Use if / if only in third conditional structures, use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics 10.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics 10.6.7 Use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life, on a wide range of familiar general and curricular topics | 10.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.2.6 Deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.4.5 Deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.5.6 Write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100% : ----

Орта (4): 65-84% : Даулет А, Алибаев Е, Максұтов Ш, Шыңғыс А,

Төмен (3):40-64% : -----

Өте төмен (2) 0-39% : -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде түзету жұмыстары

жүргізілді.

**Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебінің
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша**

Күні: 31.05.23

Сынып: 3 а

Оқушылар саны: 5

Педагог: Аманжолова Л.А

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-----------|-----------|--------------------------------|---------|----------|--------|-----------|
| | | | Төмен | Орта | Жоғары | | |
| | | | 0-39 % | 40-84 % | 85-100 % | | |
| ЖББ 1 | 5 | 9 | - | - | 5 | 100% | 100% |
| ЖББ 2 | 5 | 9 | - | 1 | 4 | 100% | 100% |
| ТББ | 5 | 16 | - | 1 | 4 | 100% | 100% |

| Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|--|--|
| 3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words | 3.L8 Understand short narratives on a limited range of general and some curricular topics |
| 3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics | 3.W7 Write a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities |
| 3.L8 Understand short narratives on a limited range of general and some curricular topics 3.R2 Read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities 3.S5 Pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud | 3.W5 Link with support words or phrases using basic coordinating connectors 3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things; comparisons |

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (5): 85-100%: Жандос А, Даулет Д, Сагынбай Е, Шыңғыс Д

Орта (4): 65-84%: Сұлтан Д

Төмен (3):40-64%: -----

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді дұрыс түсінбеу, грамматикалық қателер, тақырыпты ашып жазбаған

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: сөздікті дұрыс қолданбауы, сөйлем құрастыру барысында сөйлем реттілігін дұрыс құра алмауы

4. Жоспарланған түзету жұмысы: БЖБ/ТЖБ кейін жоспарлы түрде формативті тапсырмалар беріліп, қатемен жұмыс, түзету жұмыстары жүргізілді.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 31.05.23

Класс: 2

Количество учащихся: 4

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 4 | 7 | - | - | 4 | 100 | 100 |
| СОР 2 | 4 | 8 | - | 1 | 3 | 84 | 100 |
| СОЧ | 4 | 14 | - | - | 4 | 100 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 2.L9 Recognize the spoken form of familiar words and expressions | 2.UЕ8 Use simple imperative forms for basic sentences |
| СОР 2 | 2.R3 Read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics | 2.S4 Respond to basic supported questions giving personal and factual information |
| СОЧ | 2.R1 Read and spell out words for others 2.UЕ13 Use can to talk about ability and to make requests and offers; use can / can't to talk about permission 2.S8 Give simple instructions for others to follow | 2.L5 Identify missing phonemes in incomplete words 2.W7 Spell some familiar high-frequency words accurately during guided writing activities |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Епишина М, Кабдуали А, Трифонов Б, Пиваваров Б.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Епишина М, Кабдуали А, Трифонов Б.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Пиваваров Б

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при составлении предложений по теме

Допускают ошибки при ответе на личные вопросы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Епишина М, Кабдуали А, Трифонов Б, Пиваваров Б.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки, вставляя пропущенные буквы в слова; при сопоставлении слов с картинками, записывая верные глаголы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 31.05.23

Класс: 36

Количество учащихся: 9

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 9 | 9 | - | 6 | 3 | 67 | 100 |
| СОР 2 | 9 | 9 | - | 7 | 2 | 56 | 100 |
| СОЧ | 9 | 16 | - | 6 | 3 | 78 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 3.W4 Write with support short basic sentences with appropriate spaces between words | 3.L8 Understand short narratives on a limited range of general and some curricular topics |
| СОР 2 | 3.L6 Understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics | 3.W7 Write a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities |
| СОЧ | 3.L8 Understand short narratives on a limited range of general and some curricular topics 3.R2 Read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities 3.S5 Pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud | 3.W5 Link with support words or phrases using basic coordinating connectors 3.UЕ3 Use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things; comparisons |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Коляда Е, Удовиченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Губарева Е, Кучеровский Е, Минорова Д, Микшта Р, Микшта К, Хохлова Л

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Удовиченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Коляда Е, Губарева Е, Кучеровский Е, Минорова Д, Микшта Р,
Микшта К, Хохлова Л

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в написании предложений с использованием грамматической темы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Петров А, Коляда Е, Удовиченко М.

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Губарева Е, Кучеровский Е, Минорова Д, Микшта Р, Микшта К,
Хохлова Л

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при написании предложений об инструменте, используя прилагательные и
соединительные слова*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 31.05.23

Класс: 4

Количество учащихся: 11

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 11 | 10 | - | 8 | 3 | 64 | 100 |
| СОР 2 | 11 | 12 | - | 11 | - | 55 | 100 |
| СОЧ | 11 | 18 | - | 8 | 3 | 82 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues | 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information |
| СОР 2 | 4.3.6.1 Understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics | 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information |
| СОЧ | 4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues. 4.2.6.1 Take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges | 4.1.9.1 Recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics 4.4.5.1 Link with some support sentences using basic coordinating connectors 4.5.16.1 Use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жазин И, Кучеровский И, Петрова А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Дерачиц А, Джантлеува Д, Белогуров А, Микшта Н,
Хохлова А, Стычак А, Пурцева Л, Скопцов Д

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Жазин И, Кучеровский И, Петрова А, Дерачиц А, Джантлеува Д,
Белогуров А, Микшта Н, Хохлова А, Стычак А, Пурцева Л, Скопцов Д

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в составлении предложений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Жазин И, Кучеровский И, Петрова А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Дерачиц А, Джантлеува Д, Белогуров А, Микшта Н,
Хохлова А, Стычак А, Пурцева Л, Скопцов Д

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

*Допускают ошибки при выборе верного слова в тексте, согласно аудирования; при написании нужного
соединительного слова в предложениях.*

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого
ответа.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 31.05.23

Класс: 5Б

Количество учащихся: 3

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 3 | 13 | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| СО 2 | 3 | 9 | - | 3 | - | 100 | 100 |
| СОЧ | 3 | 20 | - | 3 | - | 33 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 5.R6 Recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics | 5.W2 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics |
| СОР 2 | 5.R1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics | 5.W3 Write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects |
| СОЧ | 5.L4 Understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics. 5.R2 Understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics. 5.S1 Provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics. | 5.W6 Link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics. 5.W8 Spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алифференко А, Алифференко С

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Скопцова В

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алифференко А, Алифференко С, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в орфографии и грамматике

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися,
пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Алифференко А, Алифференко С, Скопцова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании короткого рассказа, используя пример; при ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

*следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по
причине пропусков занятий, невнимательность.*

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому язык**

Дата: 31.05.23

Класс: 6

Количество учащихся: 8

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 8 | 10 | - | 8 | - | 75 | 100 |
| СОР 2 | 8 | 9 | - | 6 | 2 | 88 | 100 |
| СОЧ | 8 | 22 | - | 8 | - | 25 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|--|
| СОР 1 | 6.R5 Deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts | 6.W7 Use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics 6.U4 Use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics |
| СОР 2 | 6.R8 Use independently familiar paper and digital reference resource to check meaning and extend understanding W6 Link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics | 6.W9 Punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy |
| СОЧ | 6.R4 Read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts 6.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics 6.U8 Use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics | 6.L8 Understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics 6.S4 Respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белокурова И, Белокурова В, Баженок А, Берсенев В, Микшта А,

Губарева В, Петров Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*
НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Белогурова В, Баженок А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Берсенев В, Микшта А, Губарева В,
Петров Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в использовании знаков препинания, используют некоторые из соединителей и грамматических структур неточно.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Белогурова И, Белогурова В, Баженок А, Берсенев В, Микшта А,
Губарева В, Петров Е, Черненко А

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при написании пропущенных слов, прослушивая текст аудирования; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 31.05.23

Класс: 7

Количество учащихся: 3

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 5 | 10 | - | 5 | - | 80 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 10 | - | 5 | - | 100 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | - | 3 | 2 | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 7.S5 Keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics | 7.R2 Understand specific information and details in texts on a range of familiar general and curricular topics |
| СОР 2 | 7.R8 Use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding | 7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics |
| СОЧ | 7.L8 Understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics. 7.W1 Plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics. 7.R9 Recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects. 7.S4 Respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics. | 7.L4 Understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics. 7.R6 Recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics. 7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Акиндыкова С, Афанасьева Н, Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Акиндыкова С, Афанасьева Н, Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки в ответах на вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Ж, Петрова Т, Полякова В

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Акиндыкова С, Афанасьева Н

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного ответа на понимание основных моментов при прослушивании текста; при ответах на вопросы; при написании эссе допускают ошибки в структурах.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому языку**

Дата: 31.05.23

Класс: 8

Количество учащихся: 5

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 5 | 12 | - | 2 | 3 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 5 | 13 | - | 5 | - | 40 | 100 |
| СОЧ | 5 | 24 | - | 5 | - | 80 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|--|
| СОР 1 | 8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.L7 Recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres | 8.S3 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 8.S5 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks |
| СОР 2 | 8.2.8.1(8.L8) Understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 8.5.2.1(8.W2) Write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics | 8.5.3.1(8.W3) Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics 8.6.10.1(8.U10) Use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics |
| СОЧ | 8.L2 Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics. 8.R5 Deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics. 8.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics. 8.S8 Recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics. | 8.L4 Understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics. 8.R7 Recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres. 8.W4 Use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics. 8.W7 Use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics. |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Кабдуали Б, Балин Н

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Афанасьев Э, Джантлеува С, Хохлов С

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кабдуали Б, Балин Н, Афанасьев Э, Джантлеува С, Хохлов С

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при объединении идей в последовательные абзацы и использовании надлежащей лексики.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий,

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Овладевают навыками анализа и синтеза

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Кабдуали Б, Балин Н, Афанасьев Э, Джантлеува С, Хохлов С

Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение

Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при выборе верного ответа при прослушивании текста; при написании эссе ошибки в грамматических структурах; при ответах на вопросы, требующие развернутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий, невнимательность.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
-

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по английскому язык**

Дата: 31.05.23

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading, Writing)

| Предмет | Кол-во уч-ся на СО | Макс балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|----------------------------|--------------------|-----------|--|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 10 | 8 | - | 4 | 6 | 80 | 100 |
| СОР 2 | 10 | 12 | - | 10 | - | 60 | 100 |
| СОЧ | 10 | 24 | - | 8 | 2 | 50 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|--|---|
| СОР 1 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.4.1 Respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics | 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics; 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics |
| СОР 2 | 9.4.5.1 Deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics |
| СОЧ | 9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.5.6.1 Write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.4.3.1 Understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics 9.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Хохлова В, Кучеровский Н

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: Афанасьева К, Жазин А, Кучеровский Б, Скопцов И, Кукис М, Стариченко М
Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

1. Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: -----

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Михальцова А, Хохлова В, Кучеровский Н, Афанасьева К,
Жазин А, Кучеровский Б, Скопцов И, Кукис М, Стариченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Испытывают трудности при написании преимуществ или недостатках современных технологий. Не соблюдают правильный макет в письменной форме

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.
- Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.
- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.
- Усилить контроль выполнения домашнего задания.

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

ВЫСОКИЙ (В): 85-100%: Михальцова А, Хохлова В

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Овладевают навыками анализа и синтеза*

СРЕДНИЙ (С): 40-84%: Гусакова Д, Кучеровский Н, Афанасьева К,
Жазин А, Кучеровский Б, Скопцов И, Кукис М, Стариченко М

*Данные уч-ся владеют уровнями мыслительных навыков: знание и понимание, применение
Испытывают трудности при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа*

НИЗКИЙ (Н): 0-39%: -----

Данные уч-ся по всем контрольным срезам имеют худшие знания в классе.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Допускают ошибки при ответах на вопросы, следуя прочитанному тексту; при ответах на вопросы, требующие развёрнутого ответа.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий.

4. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.

- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*