

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы
 Байсенова Г.С.

План проведения суммативного оценивания на 2022–2023 учебный год по химии 9 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I		«Электролитическая диссоциация»	Письменные задания	20 минут	23.09	
		«Качественный анализ неорганических соединений»	Письменные задания	20 минут	07.10	
		«Скорость химических реакций» «Обратимые реакции»	Письменные задания	20 минут	20.10	
		«Суммативное оценивание за I четверть»	Письменные задания	45 минут	27.10	
		«Окислительно-восстановительные реакции» «Металлы и сплавы»	Письменные задания	20 минут	24.11	
		«Элементы I(D) 2(II), 3 (III) групп и их соединения»	Письменные задания	20 минут	23.12	
II		«Суммативное оценивание за II четверть»	Письменные задания	45 минут	29.12	
		«Элементы 17(VII), 16(VI), 15 (V) 14 (IV) групп и их соединения»	Письменные задания	20 минут	03.03	
		«Химические элементы в организме человека»	Письменные задания	20 минут	10.03	
III		«Суммативное оценивание за III четверть»	Письменные задания	45 минут	16.03	
		«Введение в органическую химию»	Письменные задания	20 минут	07.04	
		«Углеводороды. Топливо»	Письменные задания	20 минут	28.04	
IV		«Кислорододержащие и азотосодержащие органические соединения»	Письменные задания	20 минут	19.05	
		«Суммативное оценивание за IV четверть»	Письменные задания	45 минут	25.05	

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы
 Байсатова Г.С.

План проведения суммативного оценивания на 2022–2023 учебный год по химии 8 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I		«Движение электронов в атомах»	Письменные задания	20 минут	15.09	
		«Формулы веществ и уравнения химических реакций»	Письменные задания	20 минут	30.09	
		«Сравнение активности металлов»	Письменные задания	20 минут	21.10	
		«Суммативное оценивание за I четверть»	Письменные задания	45 минут	27.10	
		«Количество вещества» «Стехиометрические расчеты»	Письменные задания	20 минут	4.11	
		«Знакомства с энергией в химических реакциях»	Письменные задания	20 минут	09.11	
II		«Водород. Кислород. Озонант»	Письменные задания	20 минут	23.11	
		«Суммативное оценивание за II четверть»	Письменные задания	45 минут	29.11	
		«Периодическая система химических элементов»	Письменные задания	20 минут	28.01	
		«Виды химических связей»	Письменные задания	20 минут	18.01	
III		«Растворы. Растворимость»	Письменные задания	20 минут	10.01	
		«Суммативное оценивание за III четверть»	Письменные задания	45 минут	16.03	
		«Основные классы неорганических соединений»	Письменные задания	20 минут	27.04	
IV		«Углерод и его соединения»	Письменные задания	20 минут	14.05	
		«Вода»	Письменные задания	20 минут	19.05	
		«Суммативное оценивание за IV четверть»	Письменные задания	45 минут	25.05	

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы
 Байсиптова Г.С.



План проведения суммативного оценивания на 2022–2023 учебный год по химии 7 «Б» класса

Четверть	Количество недель в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел)	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I		«Введение в химию. Чистые вещества и смеси»	Письменные задания	20 минут	30.09	
		«Изменения состояния вещества»	Письменные задания	20 минут	21.10	
		«Атомы. Молекулы. Вещества»	Письменные задания	20 минут	4.11	
		«Воздух. Реакция горения»	Письменные задания	20 минут	3.11	
III		«Химические реакции»	Письменные задания	20 минут	03.02	
		«Периодическая таблица химических элементов» «Относительная атомная масса. Простейшие химические формулы»	Письменные задания	20 минут	10.03	
IV		«Химические элементы и соединения в организме человека»	Письменные задания	20 минут	14.04	
		«Голологические химические соединения»	Письменные задания	20 минут	19.05	

10 «А» сыныпқа арналған химия пәнінен 2022–2023 оқу жылында жыынтық бағалау өткізудің жоспары

Токсан	Токсандағы апта саны		Жыынтық бағалау рәсімдерінің орындалу уақыты	Мерзімі	Ескерту				
I	Токсандағы апта саны	Жыынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жыынтық бағалаудың тақырыптары)	Жазбаша тапсырмалар	16.09					
					«Атом құрылысы» «Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	13.10	
					«Химиялық байланыс» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	21.10	
					«Стехиометрия» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	27.10	
					«I токсан бойынша токсандық жыынтық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	29.11	
					«Термодинамикаға кіріспе» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	01.12	
					«Кинетика» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	22.12	
					«Химиялық тепе-теңдік» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	29.12	
					«II токсан бойынша токсандық жыынтық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	26.01	
					III		«Тотығу-тотықсыздану реакциялары» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут
IV		«Аналитикалық әдістер» «I (VI) топ элементтері» «2 (II) топ элементтері» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	09.05				
		«Органикалық химияға кіріспе» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	18.05				
		«III токсан бойынша токсандық жыынтық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	21.05				
		«Қанықпаған көмірсутектер» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	18.05				
		«Галоген-алкандар» «Спирттер» бөлімі бойынша жыынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	25.05				
		«IV токсан бойынша токсандық жыынтық бағалау»							

10«А» сыныпқа арналған биология пәнінен 2022–2023 оқу жылына жылытық бағалау өткзудің жоспары

Токсан	Токсандағы апта саны	Бағалауды өткізу түрі	Жылытық бағалау рәсімдерінің орындалу уақыты	Мерзімі	Ескерту
I	Жылытық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жылытық бағалаудың тақырыптары) «Молекулалық биология және биохимия» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Жасушалық биология» бөлімі бойынша жылытық бағалау «I тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	06.10	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	20.10	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	27.10	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	14.11	
II	«Заттардың тасымалдануы» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Тыныс алу» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Бөліп шығару» бөлімі бойынша жылытық бағалау «II тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	08.12	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	23.12	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	29.12	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	20.01.	
III	«Жасушалық цикл» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Эволюциялық даму және селекция негіздері. Тірі ағзалардың көптүрлілігі» бөлімі бойынша жылытық бағалау «III тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	10.02	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	09.03	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	16.03	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	13.04.	
IV	«Координация және реттеу» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Қозғалыс» «Биомеханика және биоинформатика» бөлімі бойынша жылытық бағалау «Биотехнология» бөлімі бойынша жылытық бағалау «IV тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	20минут	21.04	
		Жазбаша тапсырмалар	20минут	19.05	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	25.05	
		Жазбаша тапсырмалар			

БЕКТЕМНІН
Мектеп директоры
Байсенова Г.С.

8 «А» сыныпқа арналған химия пәнінен 2022–2023 оқу жылында жиынтық бағалау өткүзудің жоспары

Токсан	Токсандағы апта саны	Бағалауды өткізу түрі	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу уақыты	Мерзімі	Ескерту
I	Жиынтық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары) «Атомдағы электрондардың қозғалысы» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Металдар белсенділігін салықтау» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20 минут	15.09	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	30.09	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	21.10	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	27.10	
II	«I тоқсан бойынша тоқсандық жиынтық бағалау» «Зат мөлшері» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Стехиометриялық есептеулер» «Химиялық реакциядағы энергиямен танысу» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Сутек. Оттек және озон» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20 минут	14.11	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	09.12	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	13.12	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	18.12	
III	«II тоқсан бойынша тоқсандық жиынтық бағалау» «Химиялық элементтердің периодтық жүйесі» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Химиялық байланыс түрлері» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Ерітінділер және ерігіштік» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20 минут	01.01	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	04.01	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	10.01	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	16.01	
IV	«III тоқсан бойынша тоқсандық жиынтық бағалау» «Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Көміртегі және оның қосылыстары» бөлімі бойынша жиынтық бағалау «Су» бөлімі бойынша жиынтық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20 минут	27.01	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	19.05	
		Жазбаша тапсырмалар	20 минут	12.05	
		Жазбаша тапсырмалар	45 минут	15.05	

8 «А» сыныпқа арналған биология пәнінен 2022–2023 оқу жылына жылытық бағалау өткізудің жоспары

БЕКТЕМІНІ
Мектеп директоры
Байсейтова Г.С.

Токсан	Токсандағы апта саны	Жылытық бағалау рәсімдері (бөлім бойынша жылытық бағалаудың тақырыптары)	Бағдалуды өткізу түрі	Жылытық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	Мерзімі	Ескерту
I		«Жасушалық биология» «Молекулалық биология» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	15.09	
		«Тірі ағзалардың көптірушілігі» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	29.09	
		«Коррекция» «Микробиология және биотехнология» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	21.10	
		«I тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	27.10	
II		«Заттардың тасымалдануы» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	04.11	
		«Тыныс алу» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	13.11	
III		«II тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	28.11	
		«Бөліп шығару» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	16.01	
		«Қозғалыс» «Биофизика» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	17.01	
		«Координация және ретелу» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	10.03.	
IV		«III тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	16.03.	
		«Көбею» «Өсу және даму» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	13.04.	
		«Тұқымқуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	21.04	
		«Биосфера, экосүїе, популяция» «Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері» бөлімі бойынша жылытық бағалау	Жазбаша тапсырмалар	20минут	19.05	
		«IV тоқсан бойынша тоқсандық жылытық бағалау»	Жазбаша тапсырмалар	45 минут	25.05	

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

1 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу
БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	2	25		2		100	100
№2 БЖБ	2	16			2	100	100
№3 БЖБ	2	15		1	1	100	100
ТЖБ	2	30		2		100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	8.4.2.2 прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру		8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау				
№2 БЖБ	8.1.1.1 балдырлар, мүктер, қырықжапырақ тәріздестер, ашық және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау		8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану				
№3 БЖБ	8.1.2.1 омыртқасыз (жауынкұрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру		8.1.2.4 асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себепін ашу				
ТЖБ	8.4.2.2 Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру		8.1.2.3 Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 2 оқушы, яғни 81,25%

Орта деңгей (С) 40-84%: оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

1. Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

2. Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 03.11.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

1 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
№1 БЖБ	2	10	2		100	100	
№2 БЖБ	2	15	1	1	100	100	
№3 БЖБ	2	10	1	1	100	100	
ТЖБ	2	25	2		100	100	
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	8.1.3.2 Әрбір электрон қабатында электрон саны нақты максимал мәннен аспайтынын түсіну		8.1.3.5 Атомдар электрондарды қабылдай немесе жоғалта алатынын және осының нәтижесінде иондар түзілетінін түсіну				
№2 БЖБ	8.2.3.1 Заттар құрамындағы элементтердің массалық үлесін табу, элементтердің массалық үлесі бойынша заттардың формуласын шығару		8.2.2.1 Бастапқы және түзілген заттардың саны мен құрамы бойынша химиялық реакцияларды жіктеу				
№3 БЖБ	8.2.4.2 Белсенді металдардың салқын сумен, ыстық су немесе бумен әрекеттесуін сипаттау		8.2.4.5 Металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін құрастыру				
ТЖБ	8.1.3.6 «Нольдік қосынды» әдісімен қосылыстардың формуласын құрастыру		8.2.2.5 Металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін құрастыру				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 1 оқушы, яғни 87,5%

Орта деңгей (С) 40-84%: 1 оқушы, яғни 70%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: 1 оқушы, яғни 30%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.1.3.5 Атомдар электрондарды қабылдай немесе жоғалта алатынын және осының нәтижесінде иондар түзілетінін түсіну

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін құрастыру

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 03.11.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоксандық жиынтық бағалау
(бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

1 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
№1 БЖБ	4	13		4		100	100
№2 БЖБ	4	18		4		100	100
№3 БЖБ	4	15		4		100	100
ТЖБ	4	30		4		100	100
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	10.4.1.1 Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру 10.4.1.2 көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу		10.4.1.5 нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу				
№2 БЖБ	10.4.2.1 электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру		10.1.2.1 әр түрлі жағдайлардың (температура, рН, субстрат пен ингибитор концентрациясы				
№3 БЖБ	10.4.2.2 жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату		10.4.1.8 ДНҚ құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату				
ТЖБ	10.4.2.1 электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру		10.4.2.2 жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 3 оқушы, яғни 83,3%

Орта деңгей (С) 40-84%: 0 оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: 1 оқушы, яғни 40%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

молиштылық, масса және энергия пирамидаларын салыстыру, пестицидтердің аралар мен адамдарға әсерінің салдарын түсіндіру, сыртқы факторлардың әсерінен заттардың флоэма арқылы қозғалысын түсіну, жасушалардың сызықтық өсуін есептеу, популяциялардың өсу диаграммаларын талдау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: *үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.*

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру

Күні 03.11.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

1 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Буменова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
№1 БЖБ	4	11		4		100	100
№2 БЖБ	4	13		4		100	100
№3 БЖБ	4	10		4		100	100
ТЖБ	4	30	1	3		75	100
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
№1 БЖБ	10.1.2.2 табиғи қоспадағы химиялық элемент изотоптарының орташа салыстырмалы атомдық массаларын есептеу			жоқ			
№2 БЖБ	10.1.4.4 гибридтелу түрінің әртүрлілігінің физикалық мәнін түсіндіру; 10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысын түсіндіру			10.1.4.1 донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру;			
№3 БЖБ	10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі зат мөлшерлері (массалары, көлемдері, бөлшек сандары) бойынша реакцияға қатысқан заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын, көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу;			10.2.2.1 қалыпты және стандартты жағдайда «молярлық концентрация», «молярлық көлем» ұғымдарын қолданып есептеулер жүргізу;			
ТЖБ	10.1.2.3 радиоактивтіліктің табиғатын және радиоактивті изотоптарды қолдануды түсіндіру;			10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 3 оқушы, яғни 83,3%

Орта деңгей (С) 40-84%: 0 оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: 1 оқушы, яғни 40%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

гидролиз реакцияларының теңдеулерін жасаңыз, егер заттардың біреуі артық берілсе, реакциялар бойынша есептеулер жүргізіңіз, химиялық тепе-теңдіктің меңсесу барысын анықтаңыз, заттардың ковалентті және иондық байланысы бар диссоциациясын түсіндіріңіз

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, оқу сауаттылығын арттыру.

Күні 03.11.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Буменова Г.К. Қолы _____

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО). **1 четверть по химии**

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	13		1	4	100	100
СОР 2	5	9		1	4	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.4.1.2 -знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.4.1.6 -уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей			7.4.1.3 -различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение			
СОР 2	7.1.1.3 -различать физические и химические явления 7.1.1.4 -знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц 7.1.1.6 -изучить процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее,			7.1.1.6 объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (4)

средний (С): 40 - 84%, (1)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: различать понятия элемент, смесь, соединение; объяснить свои наблюдения по кипению воды согласно кинетической теории частиц

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся):обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата__ 2022 г____ ФИО педагога __Букенова Г.К.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО). **1 четверть по химии**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	14	2	2	1	60	100
СОР 2	5	15		1	4	100	100
СОР 3	5	15		5		100	100
СОЧ	5	25		5		100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра 8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов			8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»			
СОР 2	8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов			8.2.3.3 -составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции			
СОР 3	8.2.4.3 -исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов 8.2.2.5 -составлять уравнения реакций металлов с кислотами			8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром			
СОЧ	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра			8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы»			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (4)

средний (С): 40 - 84%, (1)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: составлять формулы соединений методом «нулевой суммы», описывать реакции активных металлов с холодной, горячей водой и паром.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО). **1 четверть по химии**

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Буменова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	10	20	1	5	4	60	100
СОР 2	10	20		5	5	100	100
СОР 3	10	15				100	100
СОЧ	10	25				100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.2.2.1 -составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде 9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи			9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей			
СОР 2	9.4.1.9 -проводить качественные реакции на определение катионов Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+}			9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке			
СОР 3	9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц			9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия			
СОЧ	9.2.3.1 -производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке 9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи			9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (4)

средний (С): 40 - 84%, (1)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: составлять формулы соединений методом «нулевой суммы», описывать реакции активных металлов с холодной, горячей водой и паром.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

Дата__ 2022 г____ ФИО педагога __Букенова Г.К.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

2 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	2	20	-	2	-	100	100
№2 БЖБ	2	15	-	1	1	100	100
ТЖБ	2	30	-	2	-	100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
№1 БЖБ	8.1.3.3 лейкоциттердің түрлі типтерінің қызметтерін сипаттау 8.1.3.4 гуморальдық және жасушалық иммунитетті салыстыру			8.1.3.2 дайын микропрепараттар арқылы әр түрлі ағзалардың қан жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін зерттеу			
№2 БЖБ	8.1.4.1 өкпе мен ұлпадағы газалмасу механизмдерін сипаттау			8.1.4.3 өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау.жәнеқалыпты жағдайдағы			
ТЖБ	8.1.3.10 жануарлардың қантамырлар жүйесі түрлерін сипаттау			8.1.3.7 агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіру			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 1 оқушы, яғни 93 %

Орта деңгей (С) 40-84%: 1 оқушы, яғни 73 % [Шыңғыс Мерген](#)

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.1.4.3 өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау.және қалыпты жағдайдағы

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ұлпадағы газалмасу механизмдерін сипаттау бойынша тану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

1. Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

2. Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 29.12.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты)Букенова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы

№ 382 бұйрығына сәйкес

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

2 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Буменова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	2	14		2		100	100
№2 БЖБ	2	12		1	1	100	100
№3 БЖБ	2	13		1	1	100	100
ТЖБ	2	25	1	1		50	100
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	8.1.1.1 -зат мөлшерінің өлшем бірлігі ретінде –мольді білу және Авогадро санын білу 8.1.1.2 қосылыстың молярлық массасын есептей алу		8.1.1.3 -масса, зат мөлшері және құрылымдық бөлшектер санын есептеу				
№2 БЖБ	8.1.1.3 -масса, зат мөлшері және құрылымдық бөлшектер санын есептеу		8.2.3.6 -Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану				
№3 БЖБ	8.4.2.1 -сутекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу		8.4.2.2 -ауа құрамындағы және жер қыртысындағы оттектің пайыздық мөлшерін білу				
ТЖБ	8.4.2.3 -оттекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу		8.4.2.4 -оттектің аллотропиялық түрөзгерістерінің құрамы мен қасиеттерін салыстыру 8.4.2.5-Жер бетіндегі озон қабатының маңызын түсіндіру				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 1 оқушы, яғни 87,5%

Орта деңгей (С) 40-84%: 1 оқушы, яғни 70% [Шыңғыс Мерген](#)

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни %

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.4.2.2 -ауа құрамындағы және жер қыртысындағы оттектің пайыздық мөлшерін білу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

масса, зат мөлшері және құрылымдық бөлшектер санын есептеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 29.12.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Буменова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау
(бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

2 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	4	12		4		100	100
№2 БЖБ	4	13			4	100	100
№3 БЖБ	4	12		2	2	100	100
ТЖБ	4	30		1	3	100	100
			Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар	
№1 БЖБ	10.1.4.2 анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы АТФ синтезін салыстыру		10.1.3.1. эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру				
№2 БЖБ	10.1.5.3 диализ механизмін түсіндіру		10.1.3.2 беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру				
№3 БЖБ	10.1.5.4 бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау		10.1.3.3 пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру				
ТЖБ	10.1.5.2 су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) ролін түсіндіру		10.1.4.1 АТФ-тың құрылысы мен қызметтерін сипаттау				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 3 оқушы, яғни 83,3%

Орта деңгей (С) 40-84%: 0 оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: 1 оқушы, яғни 40% Алибаев Ералы

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: *үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.*

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): *әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру*

Күні 29.12.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

2тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Буменова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	4	8		4		100	100
№2 БЖБ	4	13		4		100	100
ТЖБ	4	30		4		75	100
			Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар	
№1 БЖБ	10.3.1.1 ішкі энергия және энтальпия өзгерістер жылу эффектісі болып табылатындығын түсіну; 10.3.1.2 химиялық реакциялар - байланыстардың үзілуі мен жаңа байланыстардың түзілу процесін қамтитындығын түсіну;		10.3.1.3 реакцияның энтальпия өзгерісін тәжірибе жүзінде анықтау және оны анықтамалық деректер негізінде есептеу				
№2 БЖБ	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар үшін жылдамдық өрнегін білу; 10.3.2.2 қарапайым реакциялардың орташа жылдамдығына есептеулер жүргізу		10.3.2.3 реакциялар үшін әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру 10.3.2.4 әрекеттесуші массалар заңы бойынша есептеулер жүргізу; 10.3.2.5 химиялық реакция жылдамдығына қысымның әсерін түсіндіру				
№3 БЖБ	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдіктің динамикалық сипатын түсіндіру		10.3.3.5 берілген реакция үшін тепе-теңдік константасын жазу;				
ТЖБ	10.3.3.6 тепе-теңдік константасына әр түрлі факторлардың әсерін болжау;		10.3.3.7 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 4оқушы, яғни 83,3%

Орта деңгей (С) 40-84%: оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

реакцияның энтальпия өзгерісін тәжірибе жүзінде анықтау және оны анықтамалық деректер негізінде есептеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет

болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, оқу сауаттылығын арттыру.

Күні 29.12.2022ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Буменова Г.К.

Қолы _____

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

2 четверть по химии

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Буkenова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	12		2	2	100	100
СОР 2	5	12		3	2	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.1.2.1 -знать различие атомов и молекул			7.1.2.2 -знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов 7.1.2.3 -классифицировать элементы на металлы и неметаллы			
СОР 2	7.3.1.4 -знать условия горения вещества и продукты реакции горения 7.3.1.5 -приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ			7.3.1.6 -понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (2) [Қабдуали Жұпар](#), [Полякова Валерия](#)

средний (С): 40 - 84%, (2)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: знать, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся):обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата_29.12. 2022 г ФИО педагога Буkenова Г.К.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

2 четверть по химии

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Буkenова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	8	1	3	1	80	100
СОР 2	5	12		3	2	100	100
СОР 3	5	12		5		100	100
СОЧ	5	25	1	3	1	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.1.1.1 -знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро			8.1.1.2 -уметь вычислять молярные массы соединений			
СОР 2	8.2.3.7 -вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности 8.2.3.8 -использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов			8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты 8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду			
СОР 3	8.4.2.1 -уметь получать водород и изучать его свойства и применение			8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре 8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение			
СОЧ	8.4.2.1 -уметь получать водород и изучать его свойства и применение			8.3.1.5 -объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (1) [Афанасьев Эдгард](#)

средний (С): 40 - 84%, (3)

низкий (Н): 0-39% (1) [Джантлеулова Сабина](#)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

2 четверть по химии

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	10	20	2	8		80	100
СОР 2	10	13		10		100	100
СОР 3	10	20		10		100	100
СОЧ	10	25		10		100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления			9.2.2.4 -понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно			
СОР 2	9.2.2.7 -расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций			9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов			
СОР 3	9.2.1.1-объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов 9.2.1.2-составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов			9.2.1.3-сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций			
СОЧ	9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства			9.2.1.4-объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (0)

средний (С): 40 - 84%, (8)

низкий (Н): 0-39% (2) Жазин Алмаз, Стариченко Максим

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное

выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

Дата_29.12. 2022 г ФИО педагога Букенова Г.К.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

3 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	2	14	-	-	2	100	100
№2 БЖБ	2	17		2	-	100	100
№3 БЖБ	2	16		2	-	100	100
ТЖБ	2	30	1	1	-	50	100
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
№1 БЖБ	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттау			8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу			
№2 БЖБ	8.1.6.2 сүйектің химиялық құрамын, макро және микроскопиялық құрылысын зерттеу			8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату			
№3 БЖБ	8.1.7.5 эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау			8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау			
ТЖБ	8.1.7.9 жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің ролін сипаттау			8.1.7.8 терінің сезімталдығын зерттеу			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: оқушы, яғни %

Орта деңгей (С) 40-84%: 2 оқушы, яғни 82 %

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ұлпадағы газалмасу механизмдерін сипаттау бойынша тану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

1. Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

2. Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 24.03.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы
№ 382 бұйрығына сәйкес

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

3 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Буменова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
№1 БЖБ	2	16	-	-	2	100	100
№2 БЖБ	2	8	-	2	-	100	100
№3 БЖБ	2	9	-	2	-	100	100
ТЖБ	2	30	-	2	-	100	100
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	8.2.1.1 -топ, период, атом нөмірінің физикалық мәнін түсіндіру		8.2.1.2 -бір топтағы элементтердің сыртқы электрондық деңгейінде электрондар санының бірдей болатындығын түсіну 8.2.1.3 -топтар мен периодтарда элементтер қасиеттерінің заңдылықпен өзгертінін түсіндіру				
№2 БЖБ	8.1.4.1 -электртерістілік ұғымы негізінде атомдар арасындағы ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру		8.1.4.2 -иондық байланыстың түзілу механизмін сипаттау және иондық қосылыстардың қасиеттерін болжау				
№3 БЖБ	8.3.4.1 -заттарды судағы ерігіштігі бойынша жіктеу		8.3.4.3 -заттың ерігіштігіне температураның әсерін түсіндіру				
ТЖБ	8.2.1.5 -химиялық қасиеттері ұқсас элементтердің бір топқа жататындығын дәлелдеу;		8.3.4.6-ерігіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептеу				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: -оқушы, яғни %

Орта деңгей (С) 40-84%: 2 оқушы, яғни 82%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни %

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.1.4.2 -иондық байланыстың түзілу механизмін сипаттау және иондық қосылыстардың қасиеттерін болжау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: масса, зат мөлшері және құрылымдық бөлшектер санын есептеу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 24.03.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Буменова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау
(бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

3 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	4	10	-	4	-	100	100
№2 БЖБ	4	15	-	4	-	100	100
№3 БЖБ	4	14	-	3	1	100	100
ТЖБ	4	30	1	3	-	75	100
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	10.2.2.1 дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу		10.2.2.3 жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру				
№2 БЖБ	10.2.4.2 дигибридті будандастыру; жыныспен тіркескен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану		10.2.4.5 Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу				
№3 БЖБ	10.2.6.3 эволюцияның дәлелдемелерін талдау		10.1.1.2 филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру және түсіндіріп беру				
ТЖБ	10.2.6.4 түр түзілудің тәсілдерін атау 10.2.6.5 түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу		10.2.6.6 антропогенездің кезеңдерін атау				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 3 оқушы, яғни 83,3%

Орта деңгей (С) 40-84%: оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: 1 оқушы, яғни 27% Максұтов Шыңғысхан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: *үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.*

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): *әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру*

Күні 24.03.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

Зтоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	4	11	-	4	-	100	100
№2 БЖБ	4	12	-	2	2	100	100
№3 БЖБ	4	12	-	4	-	100	100
ТЖБ	4	30	-	4	-	100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
№1 БЖБ	10.2.3.1 электрондық-иондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру;			10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру			
№2 БЖБ	10.2.3.4 сулы ерітіндідегі химиялық реакциялардың жүру мүмкіндігін болжау үшін стандартты электродтық потенциалдар кестесін қолдану;			10.2.3.5 гальваникалық элементті химиялық реакция энергиясын электр энергиясына айналдыратын құрылғы есебінде түсіну			
№3 БЖБ	10.4.2.10 алкандардың галогендену реакциясы мысалында орынбасу реакциясының бос радикалды механизмін түсіндіру;			10.4.2.11 алкандардың галогендеу реакция теңдеулерін құру			
ТЖБ	10.4.2.4 гомологтік қатардың қалыптасуын және оның өкілдері қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру;			10.4.2.5 қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және оларды Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы бойынша атау			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: -оқушы, яғни %

Орта деңгей (С) 40-84%: 4 оқушы, яғни 67%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

гомологтік қатардың қалыптасуын және оның өкілдері қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, оқу сауаттылығын арттыру.

Күні 24.03.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

3 четверть по химии

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	12	1	4	-	80	100
СОР 2	5	12	-	3	2	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.3.4.1 -знать, что свойства «кислотность» и «мылкость» могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей			7.3.4.3 -уметь определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе рН шкалы			
СОР 2	7.2.1.2 - знать и описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды			7.1.2.12 -рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (2) [Кабдуали Жұпар](#), [Полякова Валерия](#)

средний (С): 40 - 84%, (2)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: рассчитывать относительную молекулярную/формульную массу по формуле химического соединения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся):обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 24.03. 2023 г ФИО педагога Букенова Г.К.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

3 четверть по химии

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	16	1	2	2	80	100
СОР 2	5	15	-	5	-	100	100
СОР 3	5	11	-	2	3	100	100
СОЧ	5	25	-	2	3	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.2.1.1 -объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода			8.2.1.4 -характеризовать химический элемент по положению в периодической системе			
СОР 2	8.1.4.3 -объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки			8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности			
СОР 3	8.3.4.1 -классифицировать вещества по растворимости в воде			8.3.4.2 -объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни			
СОЧ	8.3.4.1 -классифицировать вещества по растворимости в воде			8.3.4.4 -рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (1) [Афанасьев Эдгард.Балин Назар Кабдуали Бексултан](#)

средний (С): 40 - 84%, (3)

низкий (Н): 0-39% (1) [Джантлеулова Сабина](#)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

Дата_24.03. 2023 г ФИО педагога Букенова Г.К.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

3 четверть по химии

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	10	15	3	6	1	70	100
СОР 2	10	11	2	6	2	80	100
СОЧ	10	25	3	7	-	70	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	9.1.4.5 -составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки					9.2.1.8-прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	
СОР 2	9.5.1.1 -называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (О, С, Н, N, Са, Р, К, S, Cl, Mg, Fe)					9.5.1.2 -исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	
СОЧ	9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека					9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (2)

средний (С): 40 - 84%, (6)

низкий (Н): 0-39% (2) Жазин Алмаз, Стариченко Максим

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

Дата 24.03. 2023 г ФИО педагога Букенова Г.К.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

4 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	2	24	-	1	1	100	100
№2 БЖБ	2	20	-	-	2	100	100
№3 БЖБ	2	25	-	2	-	50	100
ТЖБ	2	30	-	1	1	50	100
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
№1 БЖБ	8.2.2.1 тірі ағзалардың тіршілік әрекетіндегі митоз бен мейоздың маңызын түсіндіру 8.2.1.1 жануарлардың көбею тәсілдерін салыстыру			8.2.1.3 ашықтұқымды және жабықтұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру			
№2 БЖБ	8.2.4.1 тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін дәйектеу			8.2.4.2 ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттау 8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу			
№3 БЖБ	8.3.2.1 биологиялық әртүрлілікті сақтаудың және қолдауды қажеттіктің себептерін атау			8.3.2.2 Дүниежүзілік Тұқым қорының маңызын бағалау			
ТЖБ	8.3.2.3 Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері мен оларды шешу жолдарын түсіндіру			8.3.1.7 тірі ағзалардың қоршаған ортаның өзгермелі жағдайларына бейімделу механизмдерін түсіндіру			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 1 оқушы, яғни 90% Сағынбай М

Орта деңгей (С) 40-84%: 1 оқушы, яғни 65 % Шыңғыс М

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.2.1.3 ашықтұқымды және жабықтұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: *үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.*

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

1. Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

2. Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 29.05.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К. Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы

№ 382 бұйрығына сәйкес

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) мен тоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

4 тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 8А

Оқушылар саны: 2

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	2	15	-	2	-	50	100
№2 БЖБ	2	15	-	1	1	100	100
№3 БЖБ	2	14	-	-	2	100	100
ТЖБ	2	25	-	-	2	100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	8.3.4.7 -оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру		8.3.4.8-қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру				
№2 БЖБ	8.4.3.1 -көміртек нәліктен көптеген қосылыстарында төрт байланыс түзетінін түсіндіру		8.4.3.2 -табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуын сипаттау				
№3 БЖБ	8.4.3.7 -көмірқышқыл газын ала алу, оны анықтау және қасиеттерін зерттеу		8.4.3.8 -көміртектің табиғаттағы айналымын құру және түсіндіру				
ТЖБ	8.4.2.8 -судың ластануының қауіптілігі мен себебін анықтау, суды тазарту әдістерін түсіндіру 8.4.2.9 -судың «кермектігін» анықтау және оны жою тәсілдерін түсіндіру		8.4.2.10 -суды сусыз мыс (II) сульфатын қолданып анықтау тәсілін білу				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: -2 оқушы, яғни 87,92 %

Орта деңгей (С) 40-84%: оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни %

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.4.3.2 -табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуын сипаттау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

Берілген тақырып бойынша тапсырмалар орындау

Олқылықтарды жою бойынша түзету жұмыстары

Күні 29.05.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К. Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес
Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау
(бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

4 тоқсан биология пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
№1 БЖБ	4	16	-	4	-	75	100
№2 БЖБ	4	11	-	4	-	0	100
№3 БЖБ	4	18	-	4	-	100	100
ТЖБ	4	30	-	-	4	100	100
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
№1 БЖБ	10.1.7.1 миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясын сипаттау және түсіндіру			10.1.7.2 рефрактерлық кезең мен миелин қабығының маңызын түсіндіру			
№2 БЖБ	10.1.6.1 көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу			10.1.6.2 бұлшықеттің жиырылу механизмін түсіндіру			
№3 БЖБ	10.4.3.1 биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау			10.4.3.2 полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және маңызын сипаттау			
ТЖБ	10.4.3.4 гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау			10.4.3.3 гендік -инженериялық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 4оқушы, яғни 87-92%

Орта деңгей (С) 40-84%: оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 10.4.3.2 полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицинада мен криминалистикада және маңызын сипаттау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: *үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемей.*

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): *әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, параграф материалдарын мұқият оқуды белсендіру*

Күні 29.05.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығына сәйкес

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (бұдан әрі - БЖБ) ментоқсандық жиынтық бағалау (бұдан әрі - ТЖБ) нәтижелері бойынша талдау үлгісі.

4тоқсан химия пәні бойынша

Сынып: 10А

Оқушылар саны: 4

Педагог: Букенова Гульжанат Қуанышбаевна

Мақсаты: бөлім және тоқсандық бағалау жұмыстарында балалардың білімінде кеткен олқылықтарды анықтау, қиындық тудырған мақсаттарды анықтап, сол мақсаттар бойынша түзету жұмысын жүргізу

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
№1 БЖБ	4	15	-	-	4	100	100
№2 БЖБ	4	14	-	-	4	100	100
ТЖБ	4	30	-	1	3	100	100
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар				
№1 БЖБ	10.4.2.13 "қанықпағандық" терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру;		10.4.2.14 алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу				
№2 БЖБ	10.4.2.36 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру;		10.4.2.37 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау				
ТЖБ	10.4.2.41 фенолдың құрамы мен қасиеттерін білу, пластмасса өндіруде фенолдың қолданылуы		10.4.2.35 спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерттеу				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары деңгей (В) 85-100%: 4оқушы, яғни 86-93 %

Орта деңгей (С) 40-84%: оқушы, яғни 0%

Төмен деңгей (Н) 0-39%: оқушы, яғни 0%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

10.4.2.35 спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерттеу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

үй тапсырмаларын сапасыз дайындау, қажетті материалды білмеу, тапсырмаларды орындау кезінде назар аудармау, параграфтардың материалын оқуды елемеу.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен):

әлсіз оқушылардың назарын тоқсан ішінде барлық тапсырмаларды уақтылы орындауға аудару, оқу сауаттылығын арттыру.

Күні 29.05.2023ж.

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты) Букенова Г.К.

Қолы _____

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

4 четверть по химии

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	12	1	2	3	100	100
СОР 2	5	14	-	3	2	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.5.1.1 -понимать продукты питания как совокупность химических веществ			7.5.1.2 -знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К)			
СОР 2	7.4.2.2 -понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам			7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (4)

средний (С): 40 - 84%, (1) Акиндыкова Сара

низкий (Н): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: 7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся):обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

Дата 29.05. 2023 г ФИО педагога Букенова Г.К.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

4 четверть по химии

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 5

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	5	15	-	-	5	100	100
СОР 2	5	11	-	5	-	80	100
СОР 3	5	15	-	3	2	80	100
СОЧ	5	25	-	4	1	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства			8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)			
СОР 2	8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи			8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе			
СОР 3	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни			8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе			
СОЧ	8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения			8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (1) [Джантлеулова Сабина](#)

средний (С): 40 - 84%, (4)

низкий (Н): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

Дата_29.05. 2023 г ФИО педагога Букенова Г.К.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 Образец анализа по результатам сводной оценки по разделу (далее - УО) и квартальной сводной оценки (далее - УО).

4 четверть по химии

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Букенова Г.К.

Цель: выявление пробелов в знаниях детей в разделовой и квартальной оценочной работе, выявление проблемных целей и проведение коррекционной работы по этим целям Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	учащиеся	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	10	20	-	7	3	80	100
СОР 2	10	20	1	6	3	70	90
СОР 3	10	20	3	7	-	30	70
СОЧ	10	25	-	5	5	70	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.4.3.1 -объяснять причины многообразия органических соединений 9.4.3.2 -знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты			9.4.3.3 -объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений			
СОР 2	9.4.3.10 -изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций			9.4.3.11-объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена			
СОЧ	9.4.3.24 -знать получение мыла и его применение			9.4.3.25 -объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;			

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (2) Афанасьева К, Гусакова Д, Михальцова А, Хохлова В

средний (С): 40 - 84%, (3) Кулис М, Кучеровский Б, Кучеровский Н,

низкий (Н): 0-39% (3) Скопцов И, Жазин Алмаз, Стариченко Максим

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий 9.4.3.3 -объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические свойства данного класса соединений

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества обучающихся): обратить внимание слабых учащихся на своевременное

выполнение всех заданий в течение четверти, повышать грамотность чтения.

Дата 29.05. 2023 г ФИО педагога Букенова Г.К.