

ГРАФИК

**суммативного оценивания по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, 5 класс (72 часа в год)
на 2022-2023 учебный год**



Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	СОР 1	5.1А Мир науки	13.09	
	СОР 2	5.1В Вселенная. Земля. Человек	11.10	
2 четверть	СОЧ 1	5.2 А Вещества и материалы	24.10	
	СОЧ 2	5.2 А Вещества и материалы	13.12	
3 четверть	СОР 4	5.3 А Процессы в живой и неживой природе	26.12	
	СОР 5	5.3 В Энергия и движение	09.02	
4 четверть	СОЧ 3	5.4 А Экология и устойчивое развитие	07.03	
	СОР 6	5.4 А Экология и устойчивое развитие	14.03	
	СОР 7	5.4 В Открытия, меняющие мир	04.05	
	СОЧ 4	5.4 В Открытия, меняющие мир	23.05	
			25.05	

Учитель: Трифонова Э.С.

ГРАФИК
**суммативного оценивания по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, 6 класс (72 часа в год)
на 2022-2023 учебный год**

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	СОР 1	6.1А Мир науки	19.09	
	СОР 2	6.1В Вселенная. Земля. Человек	18.10	
2 четверть	СОЧ 1	6.2 А Вещества и материалы	24.10	
	СОР 3	6.2 А Вещества и материалы	19.12	
3 четверть	СОЧ 2	6.3 А Процессы в живой и неживой природе	26.12	
	СОР 4	6.3 А Процессы в живой и неживой природе	07.02	
4 четверть	СОР 5	6.3 В Энергия и движение	06.03	
	СОЧ 3	6.4 А Экология и устойчивое развитие	13.03	
	СОР 6	6.4 А Экология и устойчивое развитие	02.05	
	СОР 7	6.4 В Открытия, меняющие мир	23.05	
	СОЧ 4	6.4 В Открытия, меняющие мир	29.05	

Учитель: Трифонова Э.С.

ГРАФИК
суммарного оценивания по предмету БИОЛОГИЯ, 7 классе (72 часа в год)
на 2022-2023 учебный год



Ректор/ин/ Утверждаю
 Г.С. Байсентова
 Метод. директор
 « 09 » 09 2022г.

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	СОР 1	7.1А.Экосистемы	20.09	
	СОР 2	7.1В.Классификация живых организмов	04.10	
	СОР 3	7.1С.Клеточная биология 7.1Д.Вода и органические вещества	20.10	
	СОЧ 1		25.10	
2 четверть	СОР 4	7.2А.Транспорт веществ	22.11	
	СОР 5	7.2В.Питание живых организмов	01.12	
	СОР 6	7.2С.Дыхание	22.12	
	СОЧ 2		27.12	
3 четверть	СОР 7	7.3А.Выделение	18.01	
	СОР 8	7.3В.Движение	30.01	
	СОР 9	7.3С.Координация и регуляция	06.03	
	СОЧ 3		13.03	
4 четверть	СОР 10	7.4А.Наследственность и изменчивость.	05.04	
	СОР 11	7.4В.Размножение. Рост и развитие	26.04	
	СОР 12	7.4С.Микробиология и биотехнология	24.05	
	СОЧ 4		29.05	

Учитель: Трифонова Э.С.

ГРАФИК
суммативного оценивания по предмету БИОЛОГИЯ, 8 класс (72 часа в год)
на 2022-2023 учебный год



Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание
1 четверть	СОР 1	8.1А Клеточная биология	21.09	
		8.1В Молекулярная биология и биохимия		
		8.1С Разнообразие живых организмов		
	СОР 2	8.1D Питание	05.10	
	СОР 3	8.1D Питание	19.10	
	СОЧ 1		25.10	
2 четверть	СОР 4	8.2А Транспорт веществ	13.12	
		8.2.В Дыхание		
	СОР 5	8.2.В Дыхание	21.12	
	СОЧ 2		27.12	
3 четверть	СОР 6	8.3А Выделение	17.01	
		8.3В Движение		
		8.3С Биомеханика		
	СОР 7	8.3В Движение	13.02	
	СОР 8	8.3Д Координация и регуляция	07.03	
	СОЧ 3		13.03	
4 четверть	СОР 9	8.4А Размножение	11.04	
		8.4В Рост и развитие		
		8.4С Наследственность и изменчивость		
	СОР 10	8.4С Наследственность и изменчивость	25.04	
	СОР 11	8.4Е Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	22.05	
	СОЧ 4		23.05	

Учитель: Трифонова Э.С.

ГРАФИК
суммативного оценивания по предмету БИОЛОГИЯ, 9 класс (72 часа в год)
на 2022-2023 учебный год



Вероятно! Утверждаю
Муса С. Байсеитова
 Мектеп директоры
 « 01 » 09 2022г.

Период	Наименование	Проверяемые разделы	Дата	Примечание	
1 четверть	СОР 1	9.1А Клеточная биология 9.1В Разнообразие живых организмов	21.09		
	СОР 2	9.1Д Влияние деятельности человека на окружающую среду 9.1Е Питание	10.10		
	СОР 3	9.1Г Транспорт веществ	19.10		
2 четверть	СОЧ 1		24.10		
	СОР 4	9.2А Дыхание	09.11		
	СОР 5	9.2В Выделение	28.11		
3 четверть	СОР 6	9.2С Координация и регуляция, биофизика	21.12		
		СОЧ 2		26.12	
		СОР 7	9.3А Движение	10.01	
4 четверть	СОР 8	9.3В Молекулярная биология и биохимия	31.01		
		9.3С Клеточный цикл			
		9.3Д Закономерности наследственности и изменчивости 9.3Е Микробиология и биотехнология	09.03		
СОЧ 3		14.03			
4 четверть	СОР 10	9.4А Размножение	13.04		
	СОР 11	9.4В Рост и развитие	25.04		
	СОР 12	9.4С Эволюционное развитие	23.05		
СОЧ 4		25.05			

Учитель: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы "Мир науки", «Вселенная. Земля. Человек» по естествознанию

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 2

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	2	9	0	1	1	100	100
СОР 2	3	14	0	3	0	33	100
СОЧ	3	20	0	3	0	67	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения			5.1.1.1. определять функции науки как вида человеческой деятельности			
СОР 2	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.5.2 – читать планы местности, используя условные знаки			5.2.3.1– характеризовать сферы Земли и их составляющие 5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света 5.2.7.2 – объяснить факторы формирования расовых признаков			
СОЧ	5.1.3.2сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования 5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции 5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира 5.2.5.1 объяснять понятия «план» и «условные знаки» 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов			5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле 5.2.4.2 определять условия существования жизни			

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Алифиренко София)

средний (С): 40-84% (Алифиренко Алена)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение определять функции науки как вида человеческой деятельности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение характеризовать сферы Земли и их составляющие

Умение характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света

Умение объяснить факторы формирования расовых признаков

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать возникновение жизни на Земле

Умение определять условия существования жизни

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 1.11.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы "Мир науки", «Вселенная. Земля. Человек» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	8	0	63	100
СОР 2	8	13	0	8	0	25	100
СОЧ	8	20	0	8	0	25	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования 6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц 6.1.5.1 графически представлять полученные данные			6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук			
СОР 2	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира 6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану			6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле 6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб 6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины			
СОЧ	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук 6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные 6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования 6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле 6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану;			6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления; 6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки; 6.2.7.3 определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины			

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение перечислять объекты исследований естественных наук

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, пропуски.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы.

1.Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле

Умение рассчитывать расстояния, используя масштаб

Умение определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Белогуров Иван, Берсенев Вадим Белогурова Виолетта, Боженок Александр, Губарева Валентина, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления;

Умение читать географические карты, используя условные знаки;

Умение определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 1.11.2021

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы " Экосистемы ", " Классификация живых организмов", «Клеточная биология», «Вода и органические вещества» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успех
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	5	10	0	2	3	80	100
СОР 2	5	15	0	1	4	100	100
СОР 3	5	11	0	3	2	80	100
СОЧ	5	30	0	3	2	60	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.3.1.1 - исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.3.1.3 составлять пищевые цепи			7.3.2.2 - приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.2.3 - описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана			
СОР 2	7.1.1.1 - объяснять значение систематики, 7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов			7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных			
СОР 3	7.4.2.1 - объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов», 7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки 7.4.1.3 - доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания			7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов			
СОЧ	7.3.2.2 – приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы 7.3.1.3 – составлять пищевые цепи и пищевые сети 7.3.2.4 – приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана 7.3.1.1 – исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов 7.3.1.4 – описывать процесс экологических сукцессий 7.1.1.3 – описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных 7.4.2.1 – объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»			7.1.1.2 – определять систематическое положение живых организмов 7.1.1.4 – использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам 7.4.1.4 – изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений			

7.4.2.2 – различать растительную и животную клетки 7.4.1.1 – описывать свойства и значение воды для живых организмов		
---	--	--

1. Анализ СОР№1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Петрова Татьяна, Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)
средний (С): (Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара)
40-84% низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы
Умение описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара)

низкий (Н): 0-39% (Петрова Татьяна, Кабдуали Жупар, Полякова Валерия, Афанасьева Нелли)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара, Петрова Татьяна)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать роль микро-макроэлементов в жизнедеятельности организмов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара, Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение определять систематическое положение живых организмов

Умение использовать простые дихотомические ключи к определённым организмам

Умение изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 1.11.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", " **Молекулярная биология и биохимия** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Питание**» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	5	12	0	5	0	100	100
СОР 2	5	14	0	4	1	80	100
СОР 3	5	14	0	4	1	60	100
СОЧ	5	30	0	5	0	20	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов			8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков			
СОР 2	8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных			8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.			
СОР 3	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений			8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов			
СОЧ	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов			8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания			

	зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека;		
--	--	--	--

1. Анализ СОР№ 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнить строение клеток эукариот и прокариот

Умение описывать свойства и биологические функции белков

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард)

средний (С): 40-84% (Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать отличительные признаки растений на водорослей, моховидных,

папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Балин Назар)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% ()

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями

Умение составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение классифицировать ткани растений и животных

Умение описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов

Умение описывать отличительные признаки грибов

Умение объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями

Умение определять наличие витамина С в продуктах питания

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 1.11.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы " **Клеточная биология** ", «**Разнообразие живых организмов**», «**Влияние деятельности человека на окружающую среду**», «**Питание**» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	10	0	30	100
СОР 2	10	11	1	8	1	30	100
СОР 3	10	12	0	7	3	80	100
СОЧ	10	30	0	10	0	10	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.3.1.2 - рассчитывать эффективность переноса энергии;			9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии			
СОР 2	9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека			9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя 9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи			
СОР 3	9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов			9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации			
СОЧ	9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.3.1.1 - анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций 9.3.2.2 - объяснять последствия влияния			9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов 9.1.1.2 - распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям) 9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии 9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе			

<p>пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи 9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений;</p>	<p>9.4.1.1 –изучать механизм действия ферментов 9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи 9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента 9.1.3.4 - изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов</p>	
--	--	--

1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Скопцов Игорь, Михальцова Алина, Хохлова Вероника, Афанасьева Карина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Хохлова Вероника)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Михальцова Алина)

низкий (Н): 0-39% (Скопцов Игорь)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя

Умение устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи

Умение- исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, пропуски.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Никита, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Скопцов Игорь)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать пассивный и активный транспорт

Умение исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Скопцов Игорь, Кучеровский Никита, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов

Умение распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)

Умение сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии

Умение составлять схему круговорота азота и углерода в природе

Умение изучать механизм действия ферментов

Умение устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи

Умение исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента

Умение изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 1.11.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Вещества и материалы» по естествознанию

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 3

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	3	14	0	3	0	100	100
СОЧ	3		0	3	0	33	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	5.3.1.1 Объяснять распространение частиц в жидкостях и газах 5.3.1.3 Определять свойства различных веществ 5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества			5.3.2.2 Описывать виды смесей и предлагать способы их разделения 5.3.1.4 Различать физические и химические явления			
СОЧ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем			5.3.1.4 различать физические и химические явления 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества 5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц			

1. Анализ СОР № 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать виды смесей и предлагать способы их разделения

Умение различать физические и химические явления

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение различать физические и химические явления

Умение готовить растворы с определенным составом;

Умение вычислять массовую долю растворенного вещества

Умение объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.12.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Вещества и материалы» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	5	15	0	8	0	50	100
СОЧ	5	20	0	8	0	12	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические 6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора 6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации			6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов			
СОЧ	6.3.1.1 – различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества 6.3.1.2 – описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме 6.3.2.3– объяснять процесс нейтрализации 6.3.2.2 – различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора			6.3.1.3 –описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения 6.3.3.5 –объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду 6.3.3.4 – называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане			

1. Анализ СОР№ 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% ((Боженок Александр, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Губарева Валентинна, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия))

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, пропуски по болезни

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Боженок Александр, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Губарева Валентинна, Микшта Алина, Петров Егор, Черненко Анастасия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий нет

Умение описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения

Умение объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду

Умение называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.12.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Транспорт веществ», «Питание живых организмов», «Дыхание» по
биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	5	13	0	3	2	40	100
СОР 5	5	11	0	3	2	80	100
СОР 6	5	11	0	1	4	80	100
СОЧ	5	30	0				100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	7.1.3.2 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение стебля и корня			7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных			
СОР 5	7.1.2.1 - описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией			7.1.2.2 - исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза			
СОР 6	7.1.4.1 - описывать значение дыхания для живых организмов 7.1.4.4 - сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.4.5 - изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.6 - объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания			7.1.4.2 - различать анаэробное и аэробное типы дыхания			
СОЧ	7.1.3.2 – распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.2.2 – исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза 7.1.4.4 – сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.4.5 – изучать особенности строения органов дыхания у человека 7.1.4.3 – исследовать дыхание у растений			7.1.3.6 – распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных 7.1.3.5 – сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы 7.1.2.1 – описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией			

1. Анализ СОР№ 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара, Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
умение распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара, Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна, Полякова Валерия, Кабдуали Жупар)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение различать анаэробное и аэробное типы дыхания

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуалиев Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных
Умение сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы

Умение описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.12.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы "Транспорт веществ», «Дыхание» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	5	14	0	5	0	80	100
СОР 5	5	12	0	5	0	80	100
СОЧ	5	30	0	5	0	20	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	8.1.3.1 описывать состав и функции крови 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта 8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных			8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов			
СОР 5	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке			8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях			
СОЧ	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам 8.1.3.3 охарактеризовывать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных 8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний органов кровеносной системы			8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой 8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики 8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха			

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудностиусвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОП№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять механизм вдоха и выдоха

Умение описывать механизмы газообмена в легких и тканях

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудностиусвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Балин Назар, Джантлеулова Сабина, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой

Умение описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики

Умение описывать механизмы газообмена в легких и тканях

Умение объяснять механизм вдоха и выдоха

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудностиусвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.12.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Дыхание», «Выделение», «Координация и регуляция» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеv
			низкий	средний	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Количество учеников				
СОР 4	10	10	0	6	3	1	40	100
СОР 5	10	12	0	5	3	2	50	100
СОР 6	10	12	0	7	3	0	30	100
СОЧ	10	30	2	5	2	1	30	80
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4		9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания			9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания			
СОР 5		9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек			9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи 9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов			
СОР 6		9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса			9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений 9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг			
СОЧ		9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона 9.1.5.5-установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.3 -описывать возникновение и проведение нервного импульса 9.4.4.1 – изучать электрические процессы в живых организмах 9.4.4.2 -изучать особенности			9.1.4.2 -рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания 9.1.7.6 – анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений 9.1.7.4 – объяснять механизм нейрогуморальной регуляции			

		технологии интерфейс компьютер-мозг 9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	
--	--	---	--

1. Анализ СОР№ 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (Михальцова Алина)
 средний (С): 40-84% (Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Афанасьева Карина, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Скопцов Игорь, Хохлова Вероника)
 низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Умение рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
 не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:
 Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1. Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (Гусакова Дарья, Хохлова Вероника)
 средний (С): 40-84% (Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Афанасьева Карина, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Скопцов Игорь, Кукис Мария, Михальцова Алина)
 низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Умение объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы
 Умение описывать процессы фильтрации и образования мочи
 Умение установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
 не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:
 Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (нет)
 средний (С): 40-84% (Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Афанасьева Карина, Жазин Алмаз, Михальцова Алина, Стариченко Максим, Скопцов Игорь, Хохлова Вероника)
 низкий (Н): -39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 Умение анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений
 Умение объяснять особенности технологии интерфейс компьютер-мозг

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
 не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:
 Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Михальцова Алина)

средний (С): 40-84% (Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Жазин Алмаз, Стариченко Максим, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (Скопцов Игорь, Афанасьева Карина)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания

Умение анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений

Умение объяснять механизм нейрогуморальной регуляции

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 30.12.2022

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
			Количество учеников					
СОР 4	3	12	0	3	0	67	100	
СОР 5	3	16	0	3	0	33	100	
СОЧ	3	20	0	3	0	33	100	
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 4	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе 5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов 5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза			5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом 5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов				
СОР 5	5.5.1.1– различать виды энергии 5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии 5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе 5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных			5.5.2.3.– определять причины движения тел 5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе				
СОЧ	5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра;			5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе.				

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение применять правила работы с микроскопом

Умение описывать уровни организации живых организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение определять причины движения тел

Умение приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы);

Умение приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 17.03.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Процессы в живой и неживой природе», «Энергия и движение» по естествознанию

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 8

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 4	8	15	0	6	2	63	100
СОР 5	8	14	0	6	2	75	100
СОЧ	8	20	0	7	1	38	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 4	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе 6.4.2.1 определять основные компоненты клетки 6.4.2.3 различать типы питания организмов 6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха 6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов			6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам			
СОР 5	6.5.1.1 называть источники энергии 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии 6.5.2.3. описывать строение скелета человека 6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов			6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии			
СОЧ	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам; 6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии; 6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии; 6.5.2.2 различать давление твёрдых тел, жидкостей и газов; 6.5.2.7 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы			6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов; 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии			

1. Анализ СОР№ 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Боженок Александр, Микшта Алина)

средний (С): 40-84% (Берсенев Вадим, Белогурова Виолетта, Черненко Анастасия, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Петров Егор)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Уметь объяснять процессы, присущие живым организмам

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Белогурова Виолетта, Боженок Саша)

средний (С): 40-84% (Берсенев Вадим, Черненко Анастасия, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Петров Егор, Микшта Алина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читала задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Боженок Александр)

средний (С): 40-84% (Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Черненко Анастасия, Белогуров Иван, Губарева Валентина, Петров Егор, Микшта Алина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий нет

Умение предлагать альтернативные источники получения энергии

Умение называть продукты выделения у организмов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 17.03.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Выделение», «Движение», «Координация и регуляция» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	5	17	0	4	1	40	100
СОР 8	5	17	0	3	2	80	100
СОР 9	5		0	2	3	80	100
СОЧ	5	30	0	2	3	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7	7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов 7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных			7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений			
СОР 8	7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы) 7.1.6.3 - описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных			7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных			
СОР 9	7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.3 - определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма 7.1.7.7 - описывать функции двух типов нервной системы			7.1.7.4 - сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы			
СОЧ	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее компонентов 7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных 7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья			7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений 7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы			

1. Анализ СОР№ 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара, Петрова Татьяна, Полякова Валерия)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 8 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Петрова Татьяна, Полякова Валерия)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара, Кабдуали Жупар)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
При выполнении заданий затруднений не возникало.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Анализ СОР№ 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьева Нелли, Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара, Петрова Татьяна)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Полякова Валерия, Петрова Татьяна)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара, Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать роль фотопериодизма у растений
Умение сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,
недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 17.03.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Выделение», «Движение. Биофизика», «Координация и регуляция» по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеv
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 6	5	15	0	3	2	60	100
СОР 7	5	11	0	5	0	0	100
СОР 8	5	16	0	5	0	0	100
СОЧ	5	30	0	5	0	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 6	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки			8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний			
СОР 7	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей 8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением			8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды			
СОР 8	8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных			8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха			
СОЧ	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 8.1.5.2 распознавать структурные компоненты и почек 8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия			8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения 8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости 8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции; 8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 8.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушением функции			

	8.1.6.6 изучать группы мышц человека и строение мышечного волокна 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность	поджелудочной или щитовидной железы	
--	---	-------------------------------------	--

1. Анализ СОР№ 6 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина)

средний (С): 40-84% (Балин Назар, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения

Умение объяснять меры профилактики кожных заболеваний

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Балин Назар, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями

Умение описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 8 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Балин Назар, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения

Умение называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез

Умение исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Балин Назар, Кабдуали Бексултан, Хохлов Сергей)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать структуру кожи и роль в процессе выделения

Умение изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости

Умение описывать виды мышечной ткани и их функции;

Умение определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез;

Умение описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 19.03.2023

Учитель биологии: Трифонова Э. С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Движение», «Молекулярная биология. Клеточный цикл», «Закономерности наследственности и изменчивости. Микробиология и биотехнология» по биологии
 Класс: 9 Б
 Количество учащихся: 10
 Педагог: Трифонова Э.С.
 Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успева	
			низкий	средний	средний	высокий			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				Количество учеников					
СОР 7	10	8	1	4	3	2	50	100	
СОР 8	10	16	2	5	3	0	30	100	
СОР 9	10	11	1	1	8	0	10	90	
СОЧ	10	30	0	6	4	0	40	100	
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 7		9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;			9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений				
СОР 8		9.2.2.1 - объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза			9.4.1.2 - описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза				
СОР 9		9.2.4.2 - обосновывать цитологические основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.8 - объяснять механизм определения и наследования групп крови человека			9.2.4.3 - обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание; 9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека				
СОЧ		9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты 9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла 9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза 9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза 9.2.4.2 обосновывать цитологические основы моногибридного			9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола				

	скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание 9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование 9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	
--	---	--

1. Анализ СОР№ 7 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кучеровский Бронислав, Михальцова Алина)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Жазин Алмаз, Кучеровский Никита, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (Кукис Мария)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1. Анализ СОР№ 8 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Гусакова Дарья, Жазин Алмаз, Кучеровский Никита, Стариченко Максим, Хохлова Вероника, Кукис Мария, Кучеровский Бронислав, Михальцова Алина)

низкий (Н): 0-39% (Афанасьева Карина, Скопцов Игорь)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты;

Умение охарактеризовать фазы мейоза;

Умение сравнивать процессы митоза и мейоза

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Кукис Мария, Кучеровский Никита, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Кучеровский Бронислав, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

низкий (Н): -39% (Жазин Алмаз)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание;

Уметь характеризовать основные методы изучения генетики человека.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Жазин Алмаз, Кукис Мария, Кучеровский Никита, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Кучеровский Бронислав, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола;

Умение описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 17.03.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Экология и устойчивое развитие», «Открытия, меняющие мир» по естествознанию

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 7

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
			Количество учеников					
СОР 6	7	13	0	3	0	67	100	
СОР 7	7	8	0	3	0	33	100	
СОЧ	7	20	0	3	0	33	100	
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 6	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем 5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем 5.6.2.1 – классифицировать организмы по царствам живой природы			5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК 5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы				
СОР 7	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир			5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке				
СОЧ	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы. 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы. 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы. 5.7.1.1 Приводить примеры научных открытий, изменивших мир.			5.6.1.2 классифицировать виды экосистем. 5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке 5.6.3.3. определять значение Красной книги РК				

1. Анализ СОР № 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение классифицировать организмы по царствам живой природы

Умение называть экологические проблемы РК

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР № 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение предлагать идеи для будущих исследований в науке

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении
не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения
учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень
концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Алифиренко София, Алифиренко Алена, Скопцова Валерия)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение классифицировать виды экосистем.

Умение предлагать идеи для будущих исследований в науке

Умение определять значение Красной книги РК

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения
учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень
концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 31.05.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успех
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 6	5	15	0	6	2	50	100
СОР 7	5	9	0	7	1	100	100
СОЧ	5	20		8	0	12	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 6	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем			6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных			
СОР 7	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем			
СОЧ	6.6.1.1 –графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем 6.6.1.2 –объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 – объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.2.2 – исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.6.3.1 – анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона 6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук			6.7.1.1 –обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.3 – прогнозировать направления развития исследований науки в будущем			

1. Анализ СОР№ 4 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Боженок Александр, Белогуров Иван)

средний (С): 40-84% (Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Петров Егор, Микшта Алина, Черненко Настя, Губарева Валя)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОП№ 5 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Микшта Алина)

средний (С): 40-84% (Боженко Александр, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Петров Егор, Микшта Алина, Черненко Настя, Губарева Валя)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читала задания, девочка пришла из Российской школы

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Боженко Александр, Белогуров Иван, Белогурова Виолетта, Берсенев Вадим, Петров Егор, Микшта Алина, Черненко Настя, Губарева Валя, Микшта Алина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий нет

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 31.05.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Наследственность и изменчивость», «Размножение. Рост и развитие»,
«Микробиология и биотехнология» по биологии

Класс: 7 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 10	5	11	0	2	3	80	100
СОР 11	5	13	0	1	4	80	100
СОР 12	5	11	0	3	2	100	100
СОЧ	5	30	0	2	3	80	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 10	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.4 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках			7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости			
СОР 11	7.2.1.1 - описывать бесполое и половое размножение 7.2.1.3 - описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления 7.2.1.4 - описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных			7.2.3.4 - сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных			
СОР 12	7.4.3.1 - описывать различные формы бактерий 7.4.3.3 - описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств 7.4.3.2 - исследовать производство йогурта и сыра			7.4.3.4 - объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни			
СОЧ	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки в организме человека 7.2.4.3 объяснять роль генетического материала - ДНК в хромосомах 7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов 7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов 7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств			7.2.1.3 описать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных 7.4.3.1 описывать различные формы бактерий			

1. Анализ СОР№ 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (Петрова Татьяна, Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)
средний (С): 40-84% (Афанасьева Нелли, Акиндыкова Сара)
низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара)

низкий (Н): 0-39% (Афанасьева Нелли, Петрова Татьяна, Кабдуали Жупар, Полякова Валерия)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОР№ 12 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Петрова Татьяна)

средний (С): 40-84% (Акиндыкова Сара, Полякова Валерия, Афанасьева Нелли)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

4. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, включать в КСП уроков задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Кабдуали Жупар, Петрова Татьяна, Афанасьева Нелли)

средний (С): 40-84% (Полякова Валерия, Акиндыкова Сара)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления

Умение сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных

Умение описывать различные формы бактерий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 31.05.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за разделы «Размножение. Рост и развитие», «Наследственность и изменчивость» «Биосфера,
экосистема, популяция», «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду»
по биологии

Класс: 8 Б

Количество учащихся: 5

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успе в
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 9	5	14	0	4	1	40	100
СОР 10	5	12	0	5	0	100	100
СОР 11	5	12	0	4	1	80	100
СОЧ	5	30	0	5	0	40	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 9	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития 8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных 8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов			8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников			
СОР 10	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных			8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных			
СОР 11	8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва 8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами 8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды			8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы			

СОЧ	8.2.1.1 - сравнивать способы размножения животных 8.2.3.1 - объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 – описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков 8.3.2.1 - обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия; 8.3.2.3 - объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана 8.2.4.2 - описывать значение искусственного отбора для селекции организмов	8.2.1.3 - объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений 8.3.1.3 - описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 8.3.1.7 - объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды 8.2.4.4 - описывать центры происхождения культурных растений и пород домашних животных 8.2.4.1 - аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции	
-----	--	---	--

1. Анализ СОП № 9 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Афанасьев Эдгард)

средний (С): 40-84% (Джантлеуова Сабина, Балин Назар, Хохлов Сергей, Кабдуали Бексултан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОП № 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Балин Назар, Хохлов Сергей, Кабдуали Бексултан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОП № 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьев Эдгард, Джантлеуова Сабина, Балин Назар, Хохлов Сергей, Кабдуали Бексултан)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение сравнивать водные и наземные экосистемы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания,

трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память,

недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Кукис Мария, Гусакова Дарья, Кучеровский Бронислав, Кучеровский Никита, Жазин Алмаз, Михальцова А, Хохлова В., Афанасьева Карина, Скопцов Игорь, Стариченко Максим)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Умение объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений

Умение описывать основные характеристики и особенности структуры популяции;

Умение объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды

Умение описывать центры происхождения культурных растений и пород домашних животных

Умение аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность

при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторить темы, по которым допущены ошибки, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 31.05.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за разделы «Размножение», «Рост и развитие», «Эволюционное развитие» по биологии

Класс: 9 Б

Количество учащихся: 10

Педагог: Трифонова Э.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеv
			низкий	средний	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Количество учеников				
СОР 10	10	16	0	5	4	1	50	100
СОР 11	10	11	0	4	6	0	40	100
СОР 12	10	11	0	8	0	0	20	100
СОЧ	10	30	0	7	3	0	30	100
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 10		9.2.1.1 - описывать строение половой системы человека 9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции			9.2.1.6 - объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики			
СОР 11		9.2.3.1 - объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека			9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода			
СОР 12		9.2.5.7 - изучать основные этапы развития жизни на Земле 9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов			9.2.5.3 - охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования			
СОЧ		9.2.1.3 - описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания 9.2.1.5 - объяснять значение и виды контрацепции 9.2.1.1 описывать строение половой системы человека 9.2.5.4 описывать роль борьбы за существование в адаптации организмов			9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона 9.2.5.1 изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина 9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции			

1. Анализ СОР № 10 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (Хохлова Вероника)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Жазин Алмаз., Кукис Мария, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Михальцова Алина)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1.Анализ СОП№ 11 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Жазин Алмаз., Кукис Мария, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение сравнивать развитие эмбриона и плода

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, не своевременное выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания, игнорирование чтения материала параграфов.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1.Анализ СОП№ 12 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Жазин Алмаз., Кукис Мария, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение охарактеризовать движущие силы эволюции;
Умение объяснять процесс видообразования

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4.Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы, обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (нет)

средний (С): 40-84% (Афанасьева Карина, Гусакова Дарья, Жазин Алмаз., Кукис Мария, Кучеровский Никита, Кучеровский Бронислав, Скопцов Игорь, Стариченко Максим, Михальцова Алина, Хохлова Вероника)

низкий (Н): 0-39% (нет)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Умение описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона
Умение изучать основные положения работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина
Умение охарактеризовать движущие силы эволюции

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении

не внимательно читали задания, своевременное не выполнение домашнего задания, трудности усвоения учебного материала некоторыми учащимися, кратковременная память, недостаточный уровень концентрации внимания.

4. Планируемая коррекционная работа:

Провести дополнительное занятие, выполнение упражнений на эти темы

Дата: 31.05.2023

Учитель биологии: Трифонова Э.С.