

Русский язык и литература

Учитель: Тыртышникова О.В.

План Сор и СОЧ

Утверждено:

Директор школы (подпись)
Валентина Г. С.

(Подпись)

Итого прослушения суммативного оценивания по ДУДЗ-2023 учебный год
по русскому языку в литературе в 5 классе



Учебный	Единица суммативного оценивания за	Формы проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание	
I	СОР 1 Каникулы и приходы	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	06.10		
		СОР 2 Семей	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	18.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	24.10		
		СОР 1 Ценности: дружба и любовь.	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	01.12	
II	СОР 2 Кем я хочу стать, когда вырасту.	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	19.12		
		СОЧ	Письменные задания	45 мин	26.12	
	III	СОР 1 Жизнь и творчество	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	10.02	
			СОР 2 Культура оазиса	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	09.03
IV	СОЧ	Письменные задания	45 мин	14.03		
		СОР 1 Мир фантазии	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	27.04	
	СОЧ	СОР 2 Мы выбираем спорт	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	16.05	
		Письменные задания	45 мин	25.05		

План проведения суммативного оценивания по русскому языку и литературе в 8 А классе



Четверть	Едини суммативного оценивания (урок)	Формы проведения	Продолжительность (минут)	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Связи и дискурс	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	10.10	
	СОР 2 Стиль и жанры	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	20.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	26.10	
	СОР 1 Мир вокруг	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	01.12	
II	СОР 2 Четверть работы к экзамену	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	21.12	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	22.12	
	СОР 1 Мир вокруг	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	16.02	
	СОР 2 Воля - героические жанры	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	06.03	
III	СОЧ	Письменные задания	45 мин	13.03	
	СОР 1 Культура питания	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин.	17.04	
	СОР 2 Изучение открытий	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	11.05	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	22.05	
IV	СОР 1 Культура питания	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин.	17.04	
	СОР 2 Изучение открытий	Тестовые задания - Ответы на вопросы	20 мин	11.05	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	22.05	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	22.05	



План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год
по русскому языку в 9Б классе

Четверть	Тема суммативного оценивания и раздел	Формы проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Странности любви	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	29.09	
	СОР 2 Странности любви	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	11.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	26.10	
	СОР 1 Тема материнского детства	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	02.12	
II	СОР 2 Тема материнского детства	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	23.12	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	29.12	
	СОР 1 Сатира на общество	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	07.02	
	СОР 2 Сатира на общество	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	28.02	
III	СОЧ	Письменные задания	45 мин	15.03	
	СОР 1 Таинна человеческого души	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	03.04	
	СОР 2 Таинна человеческого души	Тестовые задания, Ответы на вопросы	20 мин	17.05	
IV	СОЧ	Письменные задания	45 мин	23.05	

План мероприятий с участием обучающихся по 2022-2023 учебный год
по предмету «Язык в 9б классе»



Четверть	Тема с участием обучающихся в разделе	Форма проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Конфликты и миролюбивость	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	29.09	
		Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	11.10	
	СОР 2 Сувенирные страны	Письменные задания	45 мин	20.10	
		СОЧ	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	01.12
II	СОР 1 Традиции и культура	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	22.12	
		СОЧ	Чтение. Письмо	45 мин	27.12
III	СОР 1 Изобреток в современном мире	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	16.02	
		СОЧ 2 Беспристрастная связь в 21 в.	Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	09.02
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	16.03	
		СОР 1 Диалог и диалог	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	09.05
IV	СОР 2 Средства массовой информации	Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	19.05	
		СОЧ	Письменные задания	45 мин	25.05

План проведения суммативного оценивания по 2022-2023 учебный год
по русскому языку в 10 классе



Уч. директор
Директор школы
Батырбекова Л.С.

Число	Тема суммативного оценивания за предмет	Форма проведения	Продолжительность выполнения	Сроки	Примечание
I	СОР 1 Тырма. Экогүрөмө	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	27.09	
	СОР 2 Человек и Родина	Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	17.10	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	18.10.	
	СОР 1 Наука и техника	Слушание и говорение. Письмо. Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	22.11	
II	СОР 2 Планета Земля	Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	12.12	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	19.12	
III	СОР 1 Литература и искусство	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	09.02	
	СОР 2 Тема социального неравенства в литературе	Аудирование. Чтение. Письмо	20 мин	27.02	
IV	СОЧ	Письменные задания	45 мин	13.03	
	СОР 1 Развитие общества: экономика и спорт. искусство	Слушание и говорение. Письмо.	20 мин	6.04.	
	СОР 2 Значение труда в жизни человека	Аудирование, Чтение. Письмо	20 мин	2.05.	
	СОЧ	Письменные задания	45 мин	18.05.	

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 1 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 5 А

Количество учащихся: 7

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Усп-ть
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	9		4	3	100%	100%
СОР 2	7	8		3	4	71%	100%
СОЧ	7	35		5	2	86%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 СОР2	<p>Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.</p> <p>Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.</p> <p>Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания</p> <p>Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею</p> <p>Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.</p>			<p>Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.</p> <p>Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания</p>			
СОЧ	<p>Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию</p>			<p>Пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица</p> <p>Правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена</p>			

	Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности Составлять простой и сложный план	существительные, прилагательные, числительные, неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи (в соответствии с учебным планом)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) – Жандосқызы Фатима

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)- Максutow А., Негметжан А., Султан Арай, Султан Нурай, Олжабай А., Шынгыс М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)- 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР не правильно применяют знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. Не точно понимают общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания

СОЧ. Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Невнимательно прочитали задание, не применяют правила орфографии

4. Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 01.11.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.В. _____

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 1 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 8 А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	2	8	-	2	-	50%/100%
СОР 2	2	8		1	1	100%/100%
СОЧ	2	25		2		50 %/100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<p>понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами); анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; – создавать тексты официального стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p>			<p>анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;</p>		
СОЧ	<p>Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью. Определять основную мысль, выявляя автора; Составлять цитатный план; Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; Создавать тексты публицистического стиля; Применять знаки препинания</p>			<p>Составлять цитатный план; Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; Создавать тексты публицистического стиля;</p>		

предложения обособленными предложения Создавать аргументированное высказывание	с членами	
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)-0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Сағынбай Мәдияр, Шыңғыс Мерген
низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Замена, пропуск, искажение букв. Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания., пропускают буквы.

2. Правописание безударных гласных, проверяемые ударением. У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.

3. Мягкий знак разделительный. Не сформировано умение отличать , когда мягкий знак разделительный знак, а когда показывает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.

4. Правописание парных звонких и глухих согласных. Недостаточно сформировано умение подбирать проверочные слова, не все могут применить правило.

5. Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

7. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Невнимательно прочитали задание , недостаточно знают и применяют правила орфографии

4. Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература»,

2. Работать над тем, чтобы ученики научились отличать , где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного.

4. Сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

5. Анализируя ошибки учащихся пришла к выводу , что прежде всего ученика надо научить грамотно читать. Если школьник много и правильно читает, то он допускает меньше ошибок на письме. Неправильные навыки чтения совпадают с неправильными навыками письма.

Дата: 01.11.22

ФИО педагога : Тыртышникова

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 1 четверть по предмету: **русская литература**

Класс: 9

Количество учащихся:10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	8	1	6	3	44 /90%
СОР2	10	12	1	7	2	30 /90%
СОЧ	10	20	1	7	2	50/100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>Понимает значение литературного термина Составляет сложный план сочинения Пишет сочинения, отвечая на вопросы . Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике</p>			<p>Составляет сложный план сочинения Пишет сочинения, отвечая на вопросы Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике</p>		
СОЧ	<p>Понимать термины; Понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст)информацию; Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике Характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий</p>			<p>Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике</p>		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Хохлова В., Михальцова А.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Кучеровский Н., Кучеровский Б.,
Гусакова Д., Афанасьева К., Кукис М., Жазин А., Стариченко М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Скопцов И.

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в определении изобразительно-выразительных средств, вызывало затруднение при идентификации тропов, при соотнесении художественного произведения, автора, героя, определение жанра произведения. Особые трудности возникли при создании и оформлении развернутого ответа в форме эссе.

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся. Невнимательно читают задание.

Планируемая коррекционная работа: включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы.

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Дата: 01.11.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 1 четверть по предмету: **русский язык**

Класс: 9

Количество учащихся:10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	12	3	6	1	40 /70%
СОР2	7	15	-	10		30 /100%
СОЧ	7	30	-	8	2	50 /100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом		
СОР2	Создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях		

СОЧ	<p>Определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей;</p> <p>Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p> <p>Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание) с учетом целевой аудитории</p>	<p>Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p> <p>Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание) с учетом целевой аудитории</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Михальцова А., Хохлова В.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Кучеровский Н., Кучеровский Б., Гусакова Д., Афанасьева К., Кукис М., Жазин А., Стариченко М, Скопцов И.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

При составлении сложного плана ребята неверно делят текст на части: вступление , основная часть, заключение; дают неточные названия частей. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают задание .Неверно выделяют части текста: вступление, основную часть, заключение, поэтому дают неточные названия. Допускают ошибки в написании текста от 3л, т.к не знают правила написания слов. Составляют неверные вопросы к тексту, т.к невнимательно читают и понимают смысл текста.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 01.11.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 1 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 10А

Количество учащихся:4

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	2	12		4		100 /100%
СОР2	2	16		4		75/100 %
СОЧ	2	25		4		75 /100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы</p> <p>Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории</p>			<p>Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории</p>		
СОЧ	<p>Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию</p> <p>Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности</p> <p>Составлять простой и сложный план</p> <p>Создавать тексты смешанных типов;</p> <p>Использовать правильно именные части речи;сложные синтаксические конструкции;</p>			<p>Составлять простой и сложный план</p> <p>Создавать тексты смешанных типов;</p> <p>Использовать правильно именные части речи;сложные синтаксические конструкции;</p> <p>Формулировать вопросы по прочитанному тексту; пересказывать содержание текста, владеть словарным запасом.</p>		

	<p>Формулировать вопросы по прочитанному тексту; пересказывать содержание текста, владеть словарным запасом.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Шынгыс М., Сагынбай М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

При составлении сложного плана ребята неверно делят текст на части: вступление , основная часть, заключение; дают неточные названия частей. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают задание .Неверно выделяют части текста: вступление, основную часть, заключение, поэтому дают неточные названия. Составляют неверные вопросы к тексту, т.к невнимательно читают и понимают смысл текста.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 01.11.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 2 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 5 А

Количество учащихся:7

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Усп-ть
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	8		1	6	100%	100%
СОР 2	7	11		4	3	43%	100%
СОЧ	7	30		4	3	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 СОР2	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;			5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов			
СОЧ	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; Образовывать падежные формы существительных, прилагательных			5.П1. Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; Образовывать падежные формы существительных, прилагательных			

1.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) –Жандосқызы Фатима

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)- Максutow А., Негметжан А., Султан Арай, Султан Нурай, Олжабай А., Шынгыс М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)- 0

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

СОР неправильно применяют знаки препинания в простых предложениях с однородными членами. Неточно понимают общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания

СОЧ. Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Невнимательно прочитали задание , не применяют правила орфографии

4.Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 30.12.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.В. _____

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 2 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 8 А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	2	8	-	2	-	50%/100%
СОР 2	2	9		2		100%/100%
СОЧ	2	30		2		50 %/100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи делая выводы			анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности;		
СОЧ	Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; Составлять цитатный план; Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; Создавать тексты публицистического стиля; Применят знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения Создавать аргументированное высказывание			Составлять цитатный план; Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; Создавать тексты публицистического стиля;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)-0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Сагынбай Мэдияр, Шыңғыс Мерген

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- 1.Замена, пропуск, искажение букв. Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания., пропускают буквы.
2. Правописание безударных гласных, проверяемые ударением. У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.
3. Мягкий знак разделительный. Не сформировано умение отличать , когда мягкий знак разделительный знак, а когда показывает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.
4. Правописание парных звонких и глухих согласных. Недостаточно сформировано умение подбирать проверочные слова, не все могут применить правило.
- 5 Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.
7. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Невнимательно прочитали задание , недостаточно знают и применяют правила орфографии

4.Планируемая коррекционная работа:

- Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература»,
2. Работать над тем, чтобы ученики научились отличать , где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного.
 4. Сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.
 5. Анализируя ошибки учащихся пришла к выводу , что прежде всего ученика надо научить грамотно читать. Если школьник много и правильно читает, то он допускает меньше ошибок на письме. Неправильные навыки чтения совпадают с неправильными навыками письма.

Дата: 30.12.22

ФИО педагога : Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 2 четверть по предмету: **русская литература**

Класс: 9

Количество учащихся:10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	10		10		40 /90%
СОР2	10	12	3	7		40 /70%
СОЧ	10	20		7	3	60/100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>Понимает значение литературного термина</p> <p>Составляет сложный план сочинения</p> <p>Пишет сочинения, отвечая на вопросы .</p> <p>Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике</p>			<p>Составляет сложный план сочинения</p> <p>Пишет сочинения, отвечая на вопросы</p> <p>Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике</p>		
СОЧ	<p>9.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения</p> <p>9.2.1.1 Определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ);</p> <p>9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами</p> <p>9.2.6.1 Анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.)</p> <p>9.2.7.1 Определять способы</p>			<p>Самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения</p> <p>Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение к проблематике</p> <p>Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами</p>		

	<p>выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, зобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегии, инверсии, анафоры, градация, парцелляция и др.)</p> <p>9.2.9.1 Писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения) и др.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Хохлова В., Михальцова А. Кучеровский Н., Кучеровский Б., Гусакова Д., Афанасьева К., Кукис М., Жазин А., Стариченко М. Скопцов И.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в определении изобразительно-выразительных средств, вызывало затруднение при идентификации тропов, при соотнесении художественного произведения, автора, героя, определение жанра произведения. Особые трудности возникли при создании и оформлении развернутого ответа в форме эссе.

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся. Невнимательно читают задание.

Планируемая коррекционная работа: включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы.

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Дата: 30.12.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 2 четверть по предмету: **русский язык**

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	7	18	5	5		40 /50%
СОР2	7	18	2	8		40 /80%
СОЧ	7	30	2	7	1	30 /80%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом		
СОР2	Создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях.			использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях		

СОЧ	<p>Определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей;</p> <p>Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p> <p>Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание) с учетом целевой аудитории</p>	<p>Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях</p> <p>Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание) с учетом целевой аудитории</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Михальцова А., Хохлова В., Кучеровский Н., Кучеровский Б., Гусакова Д., Афанасьева К., Кукис М., Жазин А., Стариченко М, Скопцов И.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

При составлении сложного плана ребята неверно делят текст на части: вступление , основная часть, заключение; дают неточные названия частей. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают задание .Неверно выделяют части текста: вступление, основную часть, заключение, поэтому дают неточные названия. Допускают ошибки в написании текста от 3л, т.к не знают правила написания слов. Составляют неверные вопросы к тексту, т.к невнимательно читают и понимают смысл текста.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 2 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 10А

Количество учащихся:4

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	2	8		4		25 /100%
СОР2	2	13		4		75/100 %
СОЧ	2	30		4		75 /100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста.</p> <p>10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей.</p> <p>10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.</p>			<p>10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.</p>		
СОЧ	<p>Понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию</p> <p>Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>Формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности</p>			<p>Составлять простой и сложный план</p> <p>Создавать тексты смешанных типов;</p> <p>Использовать правильно именные части речи; сложные синтаксические конструкции;</p> <p>Формулировать вопросы по прочитанному тексту; пересказывать содержание текста, владеть словарным запасом.</p>		

	<p>Составлять простой и сложный план Создавать тексты смешанных типов; Использовать правильно именные части речи; сложные синтаксические конструкции; Формулировать вопросы по прочитанному тексту; пересказывать содержание текста, владеть словарным запасом.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Алибаев Е., Даулет Арман, Максutow Шынгысхан, Шынгыс Арлен

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

При составлении сложного плана ребята неверно делят текст на части: вступление, основная часть, заключение; дают неточные названия частей. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают задание. Неверно выделяют части текста: вступление, основную часть, заключение, поэтому дают неточные названия.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 30.12.22

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 3 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 5 А

Количество учащихся:7

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Усп-ть
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	10		4	3	71%	100%
СОР 2	7	10	1	6		29%	86%
СОЧ	7	30		5	2	86%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование 5. П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала			5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы			
СОР2							
СОЧ	5.Ч6 Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П5. Писать эссе(60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам Образовывать временные формы глагола			5.П5. Писать эссе(60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам Образовывать временные формы глагола			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) –Жандосқызы Фатима, Султан Арай

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)- Максұтов А., Негметжан А., Султан Нурай, Олжабай А., Шынғыс М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)- 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

СОР Неправильно применяют знаки препинания в простых предложениях с однородными членами.

СОЧ. Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии, неправильно оформляют план

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Невнимательно прочитали задание , не применяют правила орфографии

4.Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 17.03.23

ФИО педагога: Тыртышникова О.В. _____

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 3 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 8 А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	2	13	-	2	0	100%/100%
СОР 2	2	14		2	0	0%/100%
СОЧ	2	30		2	0	50 %/100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	<p>С 8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжете или конфликта</p> <p>Г.8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p> <p>Ч8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации</p> <p>П8.4.3.1 представлять информацию в виде презентаций, в том числе содержащей таблицу, схему диаграмму, график</p>			<p>Г.8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p>		
СОЧ	<p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию.</p> <p>8.3.4.1 Использовать виды чтения чтение, включая аналитическое</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p> <p>8.2.6.1 Создавать аргументированное высказывание</p>			<p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)</p>		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)-0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Сағынбай Мәдияр, Шыңғыс Мерген
низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Замена, пропуск, искажение букв. Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания., пропускают буквы.

2. Правописание безударных гласных, проверяемые ударением. У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.

3. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причина допущения ошибок: *Невнимательно прочитали задание , недостаточно знают и применяют правила орфографии*

4.Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература»,

2. Работать над тем, чтобы ученики научились отличать , где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного.

3. Анализируя ошибки учащихся пришла к выводу , что прежде всего ученика надо научить грамотно читать. Если школьник много и правильно читает, то он допускает меньше ошибок на письме. Неправильные навыки чтения совпадают с неправильными навыками письма.

Дата: 17.03.23

ФИО педагога : Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 3 четверть по предмету: **русский язык**

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	15	0	8	2	50%/100
СОР2	10	14	0	8	2	70%/50
СОЧ	10	30	0	10	-	40%/100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи в сложных предложениях</p> <p>9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей</p> <p>9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях</p>			<p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи в сложных предложениях</p> <p>9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых и сложных предложениях</p>		
СОЧ	<p>9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p>9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов</p> <p>9.3.5.1 писать разные виды эссе в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи в сложных предложениях</p>			<p>9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов</p> <p>9.3.5.1 писать разные виды эссе в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения</p>		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0
средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Михальцова А., Хохлова В.
Кучеровский Б., Кучеровский Н., Гусакова Д., Афанасьева К., Кукис М. Жазин А.,
Скопцов И. Стариченко М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают задание. Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 17.03.23

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 3 четверть по предмету: **русская литература**

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	12	1	8	1	50/90%
СОР2	10	13	2	7	1	80/80%
СОЧ	10	25	0	7	3	80/ 100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>9.1.1.1 – понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм.</p> <p>9.1.5.1 – пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования.</p> <p>9.4.2.1 – сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.</p>			<p>9.4.2.1 – сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.</p>		
СОЧ	<p>9.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений</p> <p>9.2.6.1 Анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания</p> <p>9.2.7.1 Определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, зобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p>			<p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, зобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p>		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Михальцова А., Хохлова В., Гусакова Д. Кучеровский Б., Кучеровский Н., , Афанасьева К., Кукис М.,

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Жазин А, Стариченко М., Скопцов И.

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в определении жанра и его признаков. Особые трудности возникли при написании сочинения .

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.

Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников.

Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся.

Невнимательно читают задание.

3. Планируемая коррекционная работа: включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 17.03.23

ФИО педагога Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 3 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 10А

Количество учащихся:4

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	9		4		100/100%
СОР2	4	15		4		100/100 %
СОЧ	4	30		4		100 /100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли 10.4.5 писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументированное			10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли		
СОЧ	Понимать основное содержание текста, извлекая главную, второстепенную, известную и неизвестную информацию; Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов извлекая известную и неизвестную информацию; Формулировать вопросы по прочитанному тексту, пересказывать содержание текста, владеть словарным запасом; Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;			Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Алибаев Е., Даулет Арман,
Максутов Шынгысхан, Шынгыс Арлен

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают и понимают смысл текста.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту.

Дата: 17.03.23

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 4 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 5 А

Количество учащихся: 7

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	Усп-ть
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	7	9		3	4	100%	100%
СОР 2	7	10		5	2	100%	100%
СОЧ	7	30		5	2	100%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 СОР2	<p>5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование</p> <p>5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста</p> <p>5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов</p> <p>5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы</p>			<p>5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>5.Г3. Соблюдать орфоэпические нормы</p>			
СОЧ	<p>5. П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей</p> <p>5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания</p> <p>5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы</p> <p>5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста</p> <p>5.Г1. Владеть словарным</p>			<p>5.Ч5. Составлять план по опорным словам</p> <p>5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания</p>			

	запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.Ч5. Составлять план по опорным словам	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) –Жандоскызы Фатима, Султан Арай

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся)- Максутов А., Негметжан А., Султан Нурай, Олжабай А., Шынгыс М.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся)- 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
нСоздавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стиле. Соблюдать орфоэпические нормы

СОЧ. Недостаточно подробно пересказывают содержание текста, допускают ошибки в орфографии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Невнимательно прочитали задание , не применяют правила орфографии

4. Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 31.05.23

ФИО педагога: Тыртышникова О.В. _____

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 4 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 8 А

Количество учащихся: 2

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	2	8	-	1	1	50%/100%
СОР 2	2	9		2	0	50%/100%
СОЧ	2	30		2	0	50 %/100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	8.П5 – писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементами повествования; 8П7 – применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения			8П7 – применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.П5 – писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста-рассуждения, рассуждения с элементами повествования		
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию. 8.3.4.1 Использовать виды чтения чтение, включая аналитическое 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) 8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности			8.2.6.1 Оценивать высказывание (собственное, одноклассника и др.) с точки зрения фактологической точности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв, интервью) и официально- делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся)-0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Сағынбай Мәдияр, Шыңғыс Мерген
низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1.Замена, пропуск, искажение букв. Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания., пропускают буквы.

2. Правописание безударных гласных, проверяемые ударением. У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.

3. Затрудняются при создании текста публицистического стиля.

Причина допущения ошибок: *Невнимательно прочитали задание , недостаточно знают и применяют правила орфографии*

4.Планируемая коррекционная работа:

Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература»,

2. Работать над тем, чтобы ученики научились отличать , где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного.

4. Сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

5. Анализируя ошибки учащихся пришла к выводу , что прежде всего ученика надо научить грамотно читать. Если школьник много и правильно читает, то он допускает меньше ошибок на письме. Неправильные навыки чтения совпадают с неправильными навыками письма.

Дата: 31.05.23

ФИО педагога : Тыртышникова О.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 4 четверть по предмету: **русский язык**

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	10	0	7	3	70%/100
СОР2	10	9	5	5	0	50%/50
СОЧ	10	30	0	8	2	50%/100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей; 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях			9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях		
СОЧ	9.1.7.1 Строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему) 9.2.8.1 Сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов 9.2.7.1 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.3.7.1 Корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте 9.3.6.1 Писать творчески работы (300-350 слов), фрагмент/фрагмент текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)			9.3.7.1 Корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте 9.2.8.1 Сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов 9.1.7.1 Строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему) 9.3.6.1 Писать творчески работы (300-350 слов), фрагмент/фрагмент текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Михальцова А., Хохлова В.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Кучеровский Б., Кучеровский Н., Гусакова Д., Афанасьева К., Кукис М.,

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Жазин А., Скопцов И. Стариченко М.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Не могут построить развёрнутый аргументированный монолог, сравнить тексты, недостаточно объемно пишут творческую работу.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Недопонимание учениками значимости чтения для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста..Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся. Невнимательно читают задание.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту: составление планов текстов, вопросов к тексту, краткий пересказ от 3л.

Дата: 31.05.23

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 4 четверть по предмету: **русская литература**

Класс: 9

Количество учащихся: 10

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	10	8	1	4	5	70/90%
СОР2	10	8	0	6	4	60/100%
СОЧ	10	25	0	10	0	30/ 100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	<p>9.1.1.1 – понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм.</p> <p>9.1.5.1 – пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования.</p> <p>9.4.2.1 – сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.</p> <p>9.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p>			<p>9.4.2.1 – сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства.</p> <p>9.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию</p>		
СОЧ	<p>9.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения</p> <p>9.2.1.1 Определять жанр и его признаки);</p> <p>9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами</p> <p>9.2.6.1 Анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания</p> <p>9.2.7.1 Определять способы выражения авторского отношения к героям и</p>			<p>9.1.3.1 Самостоятельно находить в тексте цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения</p> <p>9.2.1.1 Определять жанр и его признаки);</p> <p>9.2.4.1 Анализировать в произведении эпизоды, важные для определения конфликта, объяснять связь с другими эпизодами</p>		

	<p>изображаемым событиям</p> <p>9.2.8.1 Анализировать средства и приемы создания образов, зобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса</p> <p>9.2.9.1 Писать сочинения на литературные и свободные темы, рецензии</p> <p>9.4.4.1 Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилового единства, фактологической точности</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Михальцова А., Хохлова В., Гусакова Д., Кучеровский Б., Кучеровский Н., , Афанасьева К., Кукис М.,

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) Жазин А, Стариченко М., Скопцов И.

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Учащиеся не на достаточном уровне владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускали ошибки в определении жанра и его признаков. Особые трудности возникли при написании сочинения .

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Недопонимание учениками значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков. Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных учеников. Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений. Нет системы в подготовке домашнего задания у отдельных обучающихся. Невнимательно читают задание.

3. Планируемая коррекционная работа: включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Дата: 31.05.23

ФИО педагога Тыртышникова О.В.

КГУ «ОШ с. Исаковка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

За 4 четверть по предмету: **русский язык и литература**

Класс: 10А

Количество учащихся:4

Педагог: Тыртышникова О.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1	4	9		4		25 /100%
СОР2	4	15		4		100/100 %
СОЧ	4	30		4		75 /100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 СОР2	10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки		
СОЧ	10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) 10.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;			Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное; Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) Алибаев Е., Даулет Арман,
Максутов Шынгысхан, Шынгыс Арлен

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) -0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Недостаточно точно сравнивают тексты. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Невнимательно читают и понимают смысл текста, не применяют правило постановки знаков препинания.

Планируемая коррекционная работа:

продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета; обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования. работать с учащимися по тексту.

Дата: 31.05.23

ФИО педагога: Тыртышникова О.В.