**«Критериальное оценивание учебных достижений»**

В условиях внедрения в школу нового стандарта начального образования происходит принципиальное изменение системы оценивания результатов обучения младших школьников.

*Что такое система оценивания?*

Под системой оценивания понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса. Появляется так называемое критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика.

Традиционно в большинстве отечественных школ сохраняется система оценивания, построенная на системе из четырех баллов: 2 ("неудовлетворительно"), 3 ("удовлетворительно"), 4 ("хорошо"), 5 ("отлично") и отношения учителя, потому что учитель при выставлении отметки ориентируется на целый ряд позиций:

уровень учащегося относительно определенного эталона,

уровень учащегося относительно класса в целом,

уровень учащегося относительно его же самого в предшествующий период

При критериальном оценивании

\* ученик становится настоящим субъектом своего обучения

\* снижается школьная тревожность ученика

\* учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора

Таким образом, критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья учеников и учителей.

 Что же такое “критериальное оценивание”?

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности. Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека. Критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю – это определение степени приближения ученика к данной цели. При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата. При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по другому. Такие ярлыки, как “отличник”, “троечник”, “хорошист”, отпадают сами собой. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

*Зачем нужны критерии оценки?*

*Для учителей:*

Содержат ясные ориентиры для учебного процесса

Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися

Делают процесс оценивания объективным и последовательным

Облегчают процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

*Для учащихся:*

Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.

У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.

Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".

Создают условия для самостоятельной работы учащихся.

*При критериальном подходе оценивание используется для того, чтобы:*

*стимулировать учащихся;*

*мотивировать на достижение успеха;*

*помогать учиться на своих ошибках;*

*определять наличие тех или иных умений;*

*формировать действия самоконтроля и самооценки.*

*Критериальное оценивание включает в себя:*

*Формативное оценивание Formative (формирующее / текущее)*

По ходу обучения;

Даёт обратную связь;

Помогает ученикам скорректировать свою работу;

Помогает учителям планировать свою работу.

*Констатирующее оценивание Summative (итоговое)*

Обычно в конце темы, раздела;

Даёт заключительное суждение;

Даёт возможность ученикам показать, чему они смогли научиться.

*Формирующее оценивание – это*

Текущий уровень усвоения знаний и навыков;

Повседневная работа;

Устранение пробелов и недочетов;

Количество вне регламента;

Без учета при итоговой отметке.

*При формирующем оценивании*, отметки за формативные работы не учитываются при оценивании констатирующих работ и итоговых за четверть и год. За невыполнение ряда формативных работ, систематические пропуски занятий учитель имеет право не допустить учащегося к констатирующей контрольной работе.Используется пятибалльная шкала.

*Этапы разработки системы критериального оценивания осуществляется в 4 шага;*

*1 шаг:*Изучение учебной программы, постановка целей и задач по предмету

*2 шаг:* Разработка общих критериев оценивания учебных достижений учащихся.Важно, чтобы критерии, разработанные для оценивания промежуточных работ должны описывать и оценивать только то, что заявлено в цели.

*3 шаг*:Разработка критериальной шкалы оценивания.

*4 шаг:* Реализация критериального оценивания по конкретным темам предмета.

*Как создать критриальную работу?*

Данная работа создаётся в 4 шага:

1 шаг:

Проанализировать содержание темы

Продумать виды проверочных работ

2 шаг:

Выделить итоговые работы.

Подумать, какие критерии использовать.

3 шаг:

Подобрать задания в соответствии с критериями.

4 шаг:

Создать рубрикатор оценивания.

Создать проверочный лист.

В своей практике я применяю следующие приёмы оценивания:

\* При работе в парах - рефлексивная карта, в которой дети оценивают партнёра по выполняемому заданию.

\* При работе в группе, чаще всего оценивание проходит с помощью оценивания на стикерах.

\* Индивидуальное оценивание при помощи "Ладошки"

\* Оценивание "Лесенка"