КГУ «Исаковская средняя школа»

**Аналитический отчет педагога - психолога**

**за 2016 - 2017 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;  
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;   
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;  
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;   
- выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;  
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;  
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективах;  
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;  
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;  
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых;  
- участие в работе педсоветов, консилиумов и др;  
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей и подростков;

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, родители.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

***Диагностическая работа***

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 10-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.  
  
 Первый этап исследования в сентябре и октябре, а второй в апреле и мае, проводилась большая работа с учащимися 1-х классов по выявлению готовности, а затем по адаптации к школьному обучению. Результат этих двух исследований определяется характеристикой, условно называемой «уровень школьной зрелости первоклассника».  
 По определению уровня готовности адаптации проводился с каждым ребенком как индивидуально, так и в группе. В основе исследования лежал ряд методик по изучению психологической готовности детей к школьному обучению. Определялись следующие параметры: уровень умственной активности, саморегуляция, словарный запас, кратковременная память, умозаключение и суждение, мотивационная готовность.  
 Работа с каждым ребенком носила не только диагностический характер, но также и психокоррекционный характер. Так в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества учеников: самооценка в межличностных отношениях, коммуникабельность, самопроизвольность и так далее.   
 Особое внимание в работе с первоклассниками уделялось выявлению школьной тревожности. Был проведён ряд занятий, носивших характер диагностики и коррекции. Анализ результатов данной работы помог не только детей со страхом и повышенной тревожностью, но и причины их возникновения. Оказалось, что большую роль в этом играют детско-родительские отношения. По этой причине было проведено родительское собрание с темой по данной проблеме. Исследование показало, что до 20% детей в каждом классе имеют повышенный фон тревожности. Как правило, невроз обусловлен стилем воспитания.  
 Проводились психологические занятия по сопровождению первоклассников в течение учебного года с целью сплочения коллектива, снижения напряжения у детей, при этом использовались здоровьесберегающие технологии.

*Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:*

**1-е классы**. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлены рекомендации в помощь учителю. С учителем было проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Диагностика готовности детей к школьному обучению (сентябрь 2016 г.):

(80% учащихся - высокий уровень готовности; 20% учащихся – средний уровень готовности).

Изучение адаптационных возможностей учащихся

(октябрь 2016 -январь 2017):

(60% – высокий уровень адаптации; 40% – средний уровень адаптации).

Проведённая диагностическая работа по обследованию уровня готовности и адаптации первоклассников к школьному обучению позволяет говорить о высоком и среднем уровне готовности к обучению в школе. Произвольность сформирована у 5 первоклассников.

Также в целях профилактики дезадаптации учащихся 1 класса были проведены методики «Градусник» и «Рамочка для фотографии».   
 При проведении методики «Градусник» детям было предложено оценить своё самочувствие на уроках в школе.   
 Все ребята испытывают на всех уроках температуру 36,60 . Своё хорошее самочувствие ребятами было выражено словами «великолепно», «замечательно».  
Из этого можно сделать вывод, что на уроках создана благоприятная обстановка, которая способствует хорошей работоспособности первоклассников.

Методика «Рамочка для фотографии» состоит в том, что детям предлагается нарисовать рамочку для фотографии, используя школьные предметы и принадлежности. Все учащиеся для украшения рамочки использовали непосредственно школьные принадлежности. Это были школьные пеналы, портфели, карандаши.  
 Посещённые уроки, наблюдение за детьми во внеурочной деятельности, беседы с учителем и родителями, проводимые психологом развивающие занятия с учётом диагностических материалов позволяют сделать вывод, что 5 учащихся успешно прошли адаптационный период.  
 **6 классы.**

*1.Исследование интеллектуальной сферы учащихся 6-х классов (ноябрь 2016г.).*

Данное исследование проводилось с помощью методики Ф.Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить представление об уровне развития ребенка.  
 Результаты проведенного исследования.

20% учащихся получил высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту.

80% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития.

**Вывод**: Таким образом, следует заключить, что показатели I Q у учащихся 6 классов в пределах возрастной нормы.

*2. Определение учебной мотивации учащихся (6 классы) ( февраль 2017 г)*

Проблема учения, учебных достижений, успеваемости чрезвычайно важна в младшем подростковом возрасте. Учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается мотивами, идущими от самой учебной деятельности и мотивами, вызываемыми позицией школьника.

Снижение успеваемости, повышенная тревожность, часто наблюдаемые у младших подростков, может быть порождены самыми разными причинами.

Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации учения. С этой целью и был проведен тест «Оценка школьной мотивации» для определения учебных мотивов, а так же велось наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью учащихся 6 классов.

**Результаты исследования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | Мерей | 6 «А» | 25 |  |  |
| 2 | Зарина | 6 «А» |  | 22 |  |
| 3 | Алишер | 6 «А» | 25 |  |  |
| 4 | Диляра | 6 «А» |  | 21 |  |
| 5 | Влад | 6 «А» |  | 21 |  |
| 6 | Алексей | 6 «Б» |  | 22 |  |
| 7 | Настя | 6 «Б» |  | 21 |  |
| 8 | Влад | 6 «Б» |  | 21 |  |
| 9 | Данил | 6 «Б» |  | 22 |  |
| 10 | Евгения | 6 «Б» | 25 |  |  |
| 11 | Наташа | 6 «Б» | 25 |  |  |

Из 11 человек: 4 учащихся показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

7 учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой.

 Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

В **7-11 классах** проведено исследование суицидальной направленности (октябрь 2016- март 2017 г.). По результатам диагностики выявлены 2 детей с высоким уровнем депрессивности. Педагогам и классным руководителям даны рекомендации работы с этими детьми. Были проведены специальные занятия с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и администрации, родителей.

*Исследование психологического здоровья (тревожности)* в 2-4 классах

Время проведения - март 2017 г. Для исследования использовалась проективная методика **«Кактус».**

В исследовании приняли участие 36 учащийся. Испытуемым давались листы с бумагой, и предлагалось нарисовать кактус таким, каким они себе его представляют.

По результатам данной методики были получены следующие результаты:

6 человек склонны к проявлениям агрессии, это проявляется в рисунке наличием колючек.

*Стремлению к лидерству* - склоны почти все учащиеся (расположение рисунка в центре листа),

*к демонстративности, открытости*, это проявляется в наличии выступающих отростков, склонны- 16 учащихся,

*к оптимизму* (изображение «радостных» [и цветных](http://cityadspix.com/tsclick-EBQRILTK-VRMIQUYF?url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Fproduct%2Fdoityourself%2Fkovriki-v-salon-vaz-2110-2080101011578&sa=1002&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0Mjc1NDUwOTAtMTA5MjQ0Njg%3D&fid=NDQ2MjkzOTQ1&prdct=380a32003200340830&kw=%D0%B8%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85) кактусов)- 46 учащихся

*к тревожности* (преобладании внутренней штриховки)- 6 учащихся,

*интровертированности* (т.е., изображении одного кактуса) -5 учащихся,

*стремлению к домашней защите, семейной общности* (на рисунке наличие цветочного горшка, рисование домашнего кактуса) 8 учащихся,

*к женственности,* наличии цветков на кактусе. -9 учащихся,

4 человека не уверены в себе, этому свидетельствует расположение кактуса внизу листа, рисовании маленького рисунка.

Из этого всего можно сделать вывод, что общее состояние тревожности в 2-4 классах не присутствует, но некоторые учащиеся склонны к агрессии.

По результатам диагностики, педагогам и классным руководителям были даны рекомендации. С детьми были проведены специальные занятия на снижение агрессии. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием участвовали в данных занятиях. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось.

В  **8-11 классах**(осень 2016 –весна 2017) было проведено тестирование по определению *уровня психологического здоровья - антинаркотической устойчивости личности*. Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися. Согласно полученным данным каждый получил конкретные рекомендации. Результаты предоставлены в РОО.

В **8-10 классах** были проведены анкетирования по выбору будущей профессиональной деятельности (ноябрь 2016 г., январь 2017 г.). Анализ результатов анкетирования показывает, что часть учащихся собирается продолжить обучение в школе, в обычном классе, остальные учащиеся сделали выбор своей будущей профессиональной деятельности , связанный с различными областями знаний.   
Методика ДДО (март 2017 г.) показывает, что учащиеся имеют склонности к следующим типам профессий: «человек – художественный образ» - 0 человек, «человек – техника» - 8 человек, «человек – человек» - 6 человек, "человек – знак" – 3 человека.  
С использованием теста Айзенка был изучен темперамент.  
Полученные при диагностике результаты были проанализированы совместно с учащимися. Согласно полученным данным каждый получил конкретные рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии.

Во **2-11 классах** (октябрь 2016, май 2017г.) проводилась диагностика уровня воспитанности школьников.

Исходя из результатов, полученных в ходе анкетирования учащихся, можно судить о том, что уровень воспитанности младших школьников выше среднего, подростков и старшеклассников - средний.

Младшие школьники любят читать, принимать участие в школьных и классных мероприятиях, проявляют интерес к общественному труду, относятся добросовестно к самообслуживанию и другим видам труда, охотно помогают всем, кто нуждается в помощи, побуждают на добрые дела товарищей. Однако недостаточно самостоятельны и дисциплинированны.

Старшеклассники более коммуникабельны, обладают хорошим эстетическим вкусом. Однако большинство детей не читают художественную литературу, не проявляют интереса к культуре и искусству.

Для повышения уровня воспитанности и качества воспитательной деятельности в школе классным руководителям были даны рекомендации:усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся; усилить контроль за неблагополучными семьями; активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса.

**Психологическое консультирование**

За 2016 -2017 учебный год проведено 64 консультации, из них 40 с учащимися, 11 с педагогами, 13 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. В течение года были проведены групповые консультации **для детей в 1-10 классах** на темы: «Моя стратегия успеха», профилактическая беседа о наркозависимости для учащихся, «Развитие самостоятельности и настойчивости в учебной деятельности», консультации для выпускников «В поисках своего призвания»,«Способы преодоления стресса», «Эмоции – наши друзья или враги?», «Общение со сверстниками противоположного пола», «Нет прав без обязанностей», консультации для девочек – подростков «Образ «Я»», «Способы саморегуляции эмоционального состояния и поддержания психологической стабильности», «Меня обидели», «Права детей», «Ради чего человек живет на земле», «Учимся строить отношения», «Эмоции - наши друзья или враги?», «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга», «Распознавание чувств», «Советы выпускникам по подготовке к ЕНТ», «Особенности детско-родительских отношений», «Деструктивные псевдорелигиозные организации», «Алкоголь-порождение варварства», «Какой Я-какой Ты?», «Я расту, я изменяюсь», «Вредные привычки их влияние на здоровье», «Информирован-значит предупрежден», «Жизненные цели».

**Для родителей**: «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Информирован – значит предупреждён!», «Родители как пример для подражания», «Искусство наказывать и поощрять», «Ребенок гиперактивен, что с ним делать?», «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Возрастные особенности младшего школьника».

**Для педагогов:** «Речевая агрессия у детей», «Профилактика эмоционального выгорания», консультация для [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) 10-11 классов «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «Профилактика вовлечения детей и подростков в опасные референтные игры».

Обобщив результат можно сделать вывод, что в этом году так же ( по сравнению с прошлым годом) наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме.

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, в новом учебном году необходимо продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся; по профессиональному самоопределению учащихся.

**Коррекционная деятельность**

(основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во занятий | Основные направления коррекционной деятельности | Достигнутые результаты |
| 1. | 4 | Коррекционно-развивающие занятия для 8 классов. Тренинг общения | Тренинг был направлен на развитие коммуникативных навыков. |
| 2. | 1 | Коррекционно-развивающие занятия для 7-8 классов. Тренинг «Мы выбираем жизнь!!!» | Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ. |
| 3. | 16 | Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» | Занятия предназначены для снижения депрессии, осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть . |
| 4. | 1 | Тренинг для родителей «Родители меня не понимают или как услышать ребенка» | Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка. |
| 8. | 24 | Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Хочу быть успешным» | Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению. |
| 9. | 24 | Коррекционно-развивающие занятия для предшколы «Я все смогу» | Целью является подготовка учащихся к школьному обучению, формирование классного коллектива, развитие познавательной и эмоциональной сферы, облегчение периода адаптации в первом классе |
| 10 | 8 | Интеграция отверженных, профилактика суицида. Тренинг «Антистресс», игра «Колючка». 6-8 классы | Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. |
| 11 | 4 | Коррекционные занятия по снятию страхов у детей младшего школьного возраста | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально волевой сферы, нормализации эмоционального фона. |
| 12 | 4 | Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижение тревожности (6 классы) | Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизироваться и принять нужное, верное решение |
| 13 | 7 | Беседы( 6-11 класс):  -«Способы снятия нервно психического напряжения»,  - «Как бороться со стрессом»,  -«Преодолеваем неуверенность»,  -«Сам человек творец своего счастья»,  -«Дорожи своей жизнью»,  -«Мои жизненные цели»,  -«Моя самооценка»,  «Жизненные ценности» | Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.  Формирование позитивного мышления (отношения к жизни) у всех участников образовательного процесса. |
| 14 | 6 | Коррекционно-развивающие занятия для 6-8 классов «Развитие коммуникативных навыков» | Тренинг предназначен для развития коммуникативности. Подобранные упражнения позволили определить роль коммуникации для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал. |
| 15 | 2 | Коррекционно-развивающие занятия для 1-классов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Целью тренинга является развитее психомоторики и сенсорных процессов. |
| 16 | По 2 в каждом классе | Тренинг «Ребята, давайте жить дружно» 1-4 классы | Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения. Научиться бесконфликтному поведению |
| 18 | По 1 в каждом классе | Тренинг«Наркотики -порождение варварства» 7-11 классы | Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ. |
| 19 | 9 | Интеграция отверженных, профилактика суицида. Тренинги «Антистресс», «Моя самооценка», «Вера в себя и свои возможности»  7-11 классы | Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально волевой сферы, нормализации эмоционального фона. |
| 20 | 4 | Развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса (11 класс) | Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение |
| 22 | 6 | Профориентационные занятия «Шаги к профессии» (10 классы) | Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных способностей и возможностей в освоении той или иной профессии |
| 23 | 26 | Развивающие занятия для детей мини-центра | Развитие познавательных процессов |

**Просветительская и профилактическая работа**

В течение года проводились тематические встречи, лекции для родителей на родительских собраниях, целью которых было психологическое просвещение родителей, ознакомление их со способами правильного общения с детьми, оказания им психологической поддержки.

Для классных руководителей разработаны психолого-педагогические рекомендации по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

С целью повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса была проведена *неделя психологии и самопознания* под названием «Голосуем за жизнь вместе!!!».

Были выпущены психологические памятки для детей: «Дорожи своей жизнью», «Подари себе жизнь», «Психологическая зависимость от компьютерных игр», «Вандализм». Для родителей: «Права детей», «Антиалкогольное воспитание детей в семье». Для педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Как достичь дисциплины и порядка на уроке».

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения. Постоянно веду наблюдения за морально-психологическим климатом в семье, где находятся ребенок под опекой (Кукис Мария).

В школе создан Клуб девушек, где постоянно, совместно с медработником школы консультирую девушек по вопросам полового воспитания и охране репродуктивного здоровья.

**Проведенная организационно-методическая работа**

1.В течение полугодия посещались районные МО психологов, семинары, на которых активно шел обмен опытом между психологами школ. Организация данной системы по обмену опытом между психологами школ помогает наметить дальнейшие стратегические задачи в психолого-педагогической работе, использовать полученные знания для сопровождения и оказания поддержки нашим учащимся.   
2.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

3.Подготовлены специальные методические материалы(папки).

4.Все проведенные исследования оформлены в протоколы и занесены в индивидуальные карты учащихся.

***Анализ*** *п*роведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолог имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.   
  
 **Подводя итог анализу работы**, хочется отметить, что считаю необходимо сделать для более успешного психолого-педагогического сопровождения учащихся в нашей школе.

**Это:** 1.Успешное и эффективное планирование работы, учитывая практический опыт последних лет. В настоящие время изучаю опыт других психологов, собираю методические статьи по этой тематике, методики, программы занятий и по этому направлению уже многое сделано.

2. Организовывать и вести регулярное наблюдение оценочной составляющей деятельности педагогов в ходе уроков.

3. Охват новых направлений это: работа с трудными подростками (как просветительская, так и тренинговая работа).

4. Вижу реальную необходимость оснащения компьютера пакетом диагностических программ.

5. В коррекционно-развивающей работе охват 2-х, 3-х и 4-х классов сделать наиболее глубоким.

6. Разработать опросник для выявления отношения учащихся к оценкам учителей.

7. Подготовить выступления на семинарах, педсоветах и родительских собраниях с лекциями и докладами, раскрывающими роль функции самооценки в развитии личности ребенка и условия формирования адекватной самооценки; в результате данных выступлений должна появиться мотивация учащихся и их родителей на получение психологической помощи, в том числе консультации по данному вопросу.

8. Учитывать данные психологических исследований в работе с учениками, а значит тесная связь с педагогами и учителями предметниками.

9. Создание психолого-педагогической комиссии внутри школы с целью оказания помощи учителям, ученикам и родителям. Разработка совместных мероприятий с другими работниками школы.

Педагог- психолог: Хохлова О.В.